

# 目 录

人体解剖学教学大纲.....	1
人体解剖学实验教学大纲.....	10
组织学与胚胎学教学大纲.....	18
生理学教学大纲.....	27
病理学教学大纲.....	34
生物化学教学大纲.....	40
病理生理学教学大纲.....	47
病原生物学教学大纲.....	55
医学免疫学教学大纲.....	62
药理学教学大纲.....	68
机能学实验教学大纲.....	80
医学统计学教学大纲.....	84
护理学导论教学大纲.....	89
护理伦理学教学大纲.....	95
护理学基础（I）教学大纲.....	99
护理学基础技能实训（I）教学大纲.....	104
护理学基础（II）教学大纲.....	111
护理学基础技能实训（II）教学大纲.....	116
护理心理学教学大纲.....	122
护理管理学教学大纲.....	126
健康评估教学大纲.....	132
内科护理学（I）教学大纲.....	138
内科护理学（II）教学大纲.....	158
外科护理学（I）教学大纲.....	176
外科护理学（II）教学大纲.....	185
妇产科护理学教学大纲.....	198
社区护理学教学大纲.....	207
儿科护理学教学大纲.....	214
急危重症护理学教学大纲.....	226
护理教育学教学大纲.....	235
人文综合技能实训教学大纲.....	241
医学遗传学教学大纲.....	248
妇婴保健教学大纲.....	253
高级助产学教学大纲.....	260
康复医学导论教学大纲.....	265

中医康复护理学教学大纲.....	269
社区康复学教学大纲.....	272
医用化学教学大纲.....	279
健康教育教学大纲.....	284
五官科护理学教学大纲.....	290
皮肤性病护理学教学大纲.....	295
护理专业英语教学大纲.....	299
康复护理学教学大纲.....	305
中医护理学教学大纲.....	309
护理美学教学大纲.....	313
临床营养学教学大纲.....	319
流行病学教学大纲.....	323
社会医学教学大纲.....	330
卫生学课程教学大纲.....	337
用药安全知识教学大纲.....	343
护理研究教学大纲.....	348
老年护理学教学大纲.....	353

# 人体解剖学教学大纲

课程编号：9011201

学时：56

学分：4

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《人体解剖学》是护理学专业的一门必修的专业基础课程，是研究正常人体形态结构及相互关系的科学。教学以形态与功能相联系、局部与整体相统一，以及进化发展的观点，来理解人体的形态结构，同时适当联系临床，以提高学生学习的积极性、主动性和目的性。教学中要求正确阐述人体各系统、器官形态结构特征、位置、毗邻及其功能，使护理学专业学生能正确辨认和描述人体各器官的位置、形态结构、毗邻关系及其功能意义。正确把握主要器官形态特征和重要的体表标志、脏器及重要结构的体表投影和常用穿刺部位的解剖学关系。使护理学专业学生能较全面、完整和系统的获得有关人体结构知识，为以后学习其它基础课、专业课和国家执业资格认证考核打下必需的基础。

## 二、课程学时分配部位

教学章节	理论
第一章：绪论	2
第二章：运动系统总论	1
第三章：内脏学总论	1
第四章：消化系统	4
第五章：呼吸系统	2
第六章：泌尿系统	2
第七章：生殖系统	3
第八章：内分泌系统	1
第九章：心血管系统、淋巴系统	14
第十章：感觉器	4
第十一章：中枢神经系统	10
第十二章：周围神经系统	8
第十三章：神经系统传导通路	2
第十四章：脑和脊髓被膜、血管及脑脊液循环	2
合计	56

## 三、实践教学的基本要求

实践教学要求见《人体解剖学实验》教学大纲。

#### 四、课程的基本教学内容及要求

##### (一) 第一章 绪论

###### 1.教学内容

- (1) 人体解剖学的定义
- (2) 人体的分部和器官系统
- (3) 解剖学姿势、方位术语、人体的轴和面

###### 2.重点与难点

**重点：**人体的分部；人体的组成；解剖学姿势；方位术语；轴和面。

**难点：**解剖学姿势；方位术语；轴和面。

###### 3.课程教学要求

本章拟采用课堂讲授与讨论式等教学方式,辅以多媒体演示等教学手段,使学生达到以下教学要求:

**掌握：**人体解剖学的定义,解剖学姿势、方位术语和人体的轴和面;

**熟悉：**人体的分部,细胞、组织、器官和系统的基本概念;

**了解：**人体解剖学的发展史。

##### (二) 第二章 运动系统总论

###### 1.教学内容

- (1) 骨的形态、构造
- (2) 骨连结的形式、关节的构造
- (3) 肌的形态、构造、辅助装置

###### 2.重点与难点

**重点：**骨的形态、构造、关节的构造。

**难点：**关节的构造、肌的辅助装置。

###### 3.课程教学要求

本章拟采用课堂讲授与讨论式等教学方式,辅以运动系统挂图、模型、标本演示等教学手段,使学生达到以下教学要求:

**掌握：**骨的形态、构造、关节的构造;

**熟悉：**骨连结的形式;肌的形态、构造;

**了解：**肌的辅助装置。

##### (三) 第三章 内脏学总论

###### 1.教学内容

- (1) 胸部标志线
- (2) 腹部标志线
- (3) 腹部的分区
- (4) 内脏的组成;内脏器官的分类及特点

###### 2.重点与难点

**重点：**胸、腹部的标志线;腹部的分区。

**难点：**内脏器官的分类及特点。

### 3.课程教学要求

本章拟采用课堂讲授与讨论式等教学方式，辅以消化系统挂图、模型、标本演示等教学手段，使学生达到以下教学要求：

掌握：胸部标志线，腹部的分区；

熟悉：内脏的组成；

了解：内脏器官的分类及特点。

#### （四）第四章 消化系统

##### 1.教学内容

（1）消化管

（2）消化腺

##### 2.重点与难点

**重点：**消化系统的组成和功能；胃的位置、形态及分部；食管的全长及三处狭窄部位；咽的位置、分部；十二指肠的分部及特点；大肠的分部及形态特点；阑尾的位置及体表投影点；三对大唾液腺的开口；肝的形态、位置（成人、小儿）；肝的体表投影；腹膜的分布。

**难点：**咽的位置、分部；肛管的形态特征；肝的分叶和分段。

### 3.课程教学要求

本章拟采用重难点讲授式与讨论式等教学方式，辅以消化系统挂图、模型、标本演示等教学手段，使学生达到以下教学要求：

掌握：消化系统的组成和功能；胃的位置、形态及分部；食管的全长及三处狭窄部位，咽的位置、分部；阑尾的位置及体表投影点；肝的形态、位置（成人、小儿）；肝的体表投影；

熟悉：十二指肠的分部及特点，大肠的分部及特点；

了解：胰腺的形态。

#### （五）第五章 呼吸系统

##### 1.教学内容

（1）鼻

（2）喉

（3）气管和主支气管

（4）肺

（5）胸膜

##### 2.重点与难点

**重点：**鼻腔的分部及各部的形态结构；喉的位置、喉腔的形态结构、喉的软骨及其连结；气管的位置和构造特点；肺的位置、形态、分叶；胸膜、胸膜的分部及胸膜隐窝的位置；胸膜和肺下界的体表投影。

**难点：**喉腔的形态结构；喉的软骨及其连结；胸膜的分部。

### 3.课程教学要求

本章拟采用课堂讲授与讨论式等教学方式，辅以呼吸系统挂图、模型、标本演示等教学手段，使学生达到以下教学要求：

掌握：气管的位置和构造特点；肺的位置、形态、分叶；胸膜、胸膜的分部及胸膜隐窝的位置；胸膜和肺下界的体表投影；

熟悉：鼻腔的分部及各部的形态结构；喉的位置、喉腔的形态结构、喉软骨；

了解：喉肌。

## （六）第六章 泌尿系统

### 1.教学内容

- （1）肾
- （2）输尿管
- （3）膀胱
- （4）尿道

### 2.重点与难点

**重点：**肾的形态、构造、位置；输尿管的形态、分部、及狭窄部位；膀胱的形态、位置、膀胱三角的位置与粘膜特点。

**难点：**肾的构造。

### 3.课程教学要求

本章拟采用课堂讲授与讨论式等教学方式，辅以泌尿系统挂图、模型、标本演示、多媒体教学等教学手段，在辅助教学中动态演示尿的产生过程，融入临床肾病的发生机理，拓宽护理应用解剖学知识。使学生达到以下教学要求：

掌握：肾的形态、构造、位置；输尿管的狭窄部位；膀胱三角的位置与特点；女性尿道的特点；

熟悉：膀胱的形态、位置；

了解：输尿管的形态、分部、各部的的位置。

## （七）第七章 生殖系统

### 1.教学内容

- （1）男性内生殖器
- （2）男性外生殖器
- （3）女性内生殖器
- （4）女性外生殖器

### 2.重点与难点

**重点：**睾丸及附睾的形态与位置；输精管的形态特征与分部；精索的组成和位置；女性生殖系统的组成与功能；卵巢、子宫的形态、位置、固定装置。

**难点：**睾丸及前列腺的结构；子宫的形态、位置、固定装置。

### 3.课程教学要求

本章拟采用课堂讲授与讨论式等教学方式，辅以生殖系统挂图、模型、标本演示、多媒体教学等教学手段，在辅助教学中动态展示两性生殖细胞“约会”的动画图，激发学生学习兴趣。使学生达到以下教学要求：

掌握：女性生殖系统的组成与功能；子宫的形态、位置、固定装置；

熟悉：睾丸及附睾的形态与位置；输精管的形态特征与分部；精索的组成和位置；

了解：卵巢的形态、位置。

## （八）第八章 内分泌系统

### 1.教学内容

（1）概述

（2）内分泌器官

### 2.重点与难点

**重点：**垂体的形态、位置和分叶；甲状腺、甲状旁腺的形态和位置。

**难点：**甲状腺、甲状旁腺的形态和位置

### 3.课程教学要求

本章拟采用课堂讲授与讨论式等教学方式，辅以内分泌系统挂图、模型、标本演示、多媒体教学等教学手段，在辅助教学中动态演示内分泌器官之间的正、负反馈作用，增强学习效果。使学生达到以下教学要求：

**掌握：**垂体的形态、位置和分叶；甲状腺、甲状旁腺的形态和位置；

**熟悉：**胸腺的位置；

**了解：**松果体的位置。

## （九）第九章 心血管系统、淋巴系统

### 1.教学内容

（1）总论

（2）心

（3）动脉

（4）静脉

（5）淋巴系统总论

（6）淋巴导管

（7）淋巴结

（8）胸腺、脾

### 2.重点与难点

**重点：**心的位置、外形、各腔的形态结构；心传导系的组成、位置和功能；主动脉的起止、行径及分布；颈内静脉的起止、主要属支（面静脉、下颌后静脉）颅内外静脉的交通；头静脉、贵要静脉的起止；肘正中静脉的位置；下腔静脉系的组成、主要属支及收纳范围；大隐静脉的属支、起始、行径及注入部位；肝门静脉系的组成、属支。

**难点：**心传导系统；冠状动脉分布；腹主动脉的起止、分支；腹腔干的分支分布；子宫动脉的行径和分布；肝门静脉的组成和属支；肝门静脉系与上、下腔静脉系间的交通途径；颅内外静脉的交通。

### 3.课程教学要求

本章拟采用课堂讲授与讨论式等教学方式，辅以心血管系统挂图、模型、标本演示、多媒体教学等教学手段，在辅助教学中适当融入临床心脏听诊，讲述心瓣膜的结构，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**心的位置、外形、各腔的形态结构；心传导系的组成、位置和功能；主动脉的

起止、行径及分布；淋巴导管的收集范围和注入部位；头静脉、贵要静脉的起止；肘正中静脉的位置；肝门静脉系与上、下腔静脉系间的交通途径；大隐静脉的属支、起始、行径及注入部位；

熟悉：冠状动脉的分布；颈内静脉的起止、主要属支（面静脉、下颌后静脉）颅内外静脉的交通；下腔静脉系的组成、主要属支及收纳范围；

了解：胸壁和胸腔内的主要淋巴结群的收集范围；肠系膜上淋巴结、肠系膜下淋巴结群的位置和收集范围。

## （十）第十章 感觉器

### 1.教学内容

- （1）感觉器、感受器的概念
- （2）感受器的分类
- （3）眼球、眼副器
- （4）外耳、中耳、内耳

### 2.重点与难点

**重点：**眼球壁的分部、各部的形态结构及其功能；房水的产生与循环；听觉和位觉感受器的位置。

**难点：**眼球的中膜、内膜和眼外肌的作用；鼓室的形态（六个壁上的主要结构）；骨迷路和膜迷路的形态结构。

### 3.课程教学要求

本章拟采用重难点讲授与讨论式等教学方式，辅以感觉器挂图、模型、标本演示、多媒体教学等教学手段，在辅助教学中适当融入临床案例，如远视眼、近视眼、青光眼的发生机理，加强学生对视器的理解。使学生达到以下教学要求：

**掌握：**眼球壁的结构及其功能；房水的产生与循环；听觉和位觉感受器的位置；

**熟悉：**眼球外肌的位置和作用；鼓室的形态（六个壁上的主要结构）；

**了解：**骨迷路和膜迷路的形态结构。

## （十一）第十一章 中枢神经系统

### 1.教学内容：

- （1）神经系统的区分
- （2）神经系统的组成
- （3）神经系统的常用术语：灰质、皮质、神经核、白质、髓质、纤维束、神经节、神经
- （4）脊髓的位置、外形、内部结构
- （5）脑干
- （6）小脑
- （7）间脑
- （8）端脑

### 2.重点与难点

**重点：**脊髓的外形，主要上行纤维束和下行纤维束的位置和机能；脑干的外形和内部



结构；丘脑腹后核的纤维联系；下丘脑的组成，主要核团的名称、位置和功能；大脑皮质的机能定位、各机能区的位置和功能；基底核的位置和组成；内囊的位置、分部及通过的传导束。

**难点：**脊髓灰、白质的配布及名称；脊髓灰质细胞构筑分层；脊髓主要上行纤维束和下行纤维束的位置和机能；脑干内脑神经核群的位置以及与脑神经的联系；内侧丘系、脊髓丘脑束、外侧丘系、三叉丘系、锥体束等在脑干各部的的位置概况；脑干各部代表性横切面；丘脑核团的纤维联系。

### 3.课程教学要求

本章拟采用归纳讲授式等教学方式，辅以神经系统挂图、模型、标本演示、多媒体教学等教学手段，在辅助教学中适当融入临床案例，比如脊髓灰质炎，讲述脊髓的灰质功能，激发学生学习兴趣。使学生达到以下教学要求：

**掌握：**脊髓的外形和内部结构；主要上行纤维束和下行纤维束的位置和机能；脑干的外形和内部结构；大脑皮质的机能定位、各机能区的位置和功能；基底核的位置和组成；内囊的位置、分部及通过的传导束；

**熟悉：**脊髓节段与椎骨的关系、丘脑腹后核的纤维联系；下丘脑的组成，主要核团的名称、位置和功能；

**了解：**端脑的分叶及主要沟回；小脑的位置、形态和功能。

## （十二）第十二章 周围神经系统

### 1.教学内容

(1) 脊神经：颈丛、臂丛、胸神经前支、腰丛、骶丛

(2) 脑神经：嗅神经、视神经、动眼神经、滑车神经、展神经、三叉神经、面神经、前庭蜗神经、舌咽神经、迷走神经、副神经、舌下神经

(3) 内脏运动神经：交感（神经）部、副交感（神经）部；内脏感觉神经

### 2.重点与难点

**重点：**臂丛、腰丛、骶丛的组成、位置、及各主要分支的行程分布；胸神经前支在胸腹壁的节段性分布；12对脑神经的名称、顺序、进出颅的部位及性质、行程和分布；交感、副交感神经低级中枢的部位。

**难点：**脊神经的纤维成分；脑神经的名称、顺序、进出颅的部位和性质；内脏神经的区分、分布和机能概况，内脏运动神经的结构特点；交感神经和副交感神经的主要区别。

### 3.课程教学要求

本章拟采用归纳讲授式等教学方式，辅以神经系统挂图、模型、标本演示、多媒体教学等教学手段，在辅助教学中适当融入临床案例，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**臂丛、腰丛、骶丛的组成、位置、及各主要分支的行程分布；12对脑神经的名称、顺序、进出颅的部位及性质、行程和分布；

**熟悉：**胸神经前支在胸腹壁的节段性分布；交感、副交感神经低级中枢的部位；

**了解：**颈丛的分支行程分布。

## （十三）第十三章 神经系统传导通路

### 1.教学内容

(1) 感觉传导通路：本体感觉传导通路；痛温觉及粗触觉压觉传导通路；视觉传导通路及瞳孔对光反射通路；听觉传导通路、平衡觉传导通路

(2) 运动传导通路：锥体系；锥体外系

## 2.重点与难点

**重点：**躯干、四肢的本体感觉和精细触觉的传导通路；头面、躯干、四肢的痛、温觉及粗触觉的传导通路；视觉传导通路及瞳孔对光反射通路；锥体束的组成、行程、位置、交叉及对运动性核团的支配。

**难点：**躯干、四肢的本体感觉和精细触觉的传导通路；锥体束的组成、行程、位置、交叉及对运动性核团的支配；锥体外系的传导通路。

## 3.课程教学要求

本章拟采用归纳讲授式与重难点讲授式等教学方式，辅以神经系统挂图、模型、标本演示、多媒体教学等教学手段，在辅助教学中适当融入临床上“三偏综合征”讲述传导路，来激发学生的学习兴趣。使学生达到以下教学要求：

**掌握：**躯干、四肢的痛、温觉及粗触觉的传导通路；锥体束的组成、行程、位置、交叉及对运动性核团的支配；躯干、四肢的本体感觉和精细触觉的传导通路；

**熟悉：**头面部的痛、温觉及粗触觉的传导通路；视觉传导通路及瞳孔对光反射通路；

**了解：**听觉传导通路。

## (十四) 第十四章 脑和脊髓被膜、血管及脑脊液循环

### 1.教学内容

(1) 脑和脊髓的被膜

(2) 脑和脊髓的血管

(3) 脑脊液产生及其循环

### 2.重点与难点

**重点：**硬脊膜的附着、硬膜外隙的位置、交通情况与内容物；海绵窦的位置、内容物及交通；颈内动脉、椎—基底动脉的行径及主要分支分布；大脑动脉环的组成、位置及其机能意义；脑脊液的产生和循环途径。

**难点：**海绵窦的位置、内容物及交通；颈内动脉的行径及主要分支分布；椎—基底动脉的行径、分布范围；脑的屏障。

### 3.课程教学要求

本章拟采用归纳讲授式与重难点讲授式等教学方式，辅以挂图、模型、标本演示、多媒体教学等教学手段，在辅助教学中适当融入临床的“脑血管意外”案例，讲述脑血管的结构，激发学生的学习兴趣。使学生达到以下教学要求：

**掌握：**颈内动脉、椎—基底动脉的行径及主要分支分布；大脑动脉环的组成、位置及其机能意义；脑脊液的产生和循环途径；

**熟悉：**硬脊膜的附着、硬膜外隙的位置、交通情况与内容物；海绵窦的位置、内容物及交通；

**了解：**脑的屏障。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（课堂提问、考勤等）（30%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、综合分析题。

命题依据教学大纲要求，覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节。考试命题题型结构多元化，分值分布合理，分值比例：单选题 30 分，多项选择题 10 分；名词解释题 10 分，简答题 20 分，综合分析题 30 分，出卷时可适当调整各种题型比例，但综合应用型题分值在 30%及以上。对大纲中掌握、熟悉和了解的内容等级比例约为 50%~60%，20%~30%，10%~20%，难度适中。

## 六、参考教材

[1]柏树令.系统解剖学（第 8 版）[M].北京:人民卫生出版社,2013.

[2]丁国芳.人体解剖学（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2011.

[3]程田志,刘荣志,陶俊良.人体解剖学速记彩色图谱[M].北京:军事医学科学出版社,2015.

## 七、大纲说明

《人体解剖学》是医学教育中一门重要的基础课程，属形态学科范畴，是医学教育科学中的先修课和必修课。本课程是学习生理学、病理与病理生理学、药理学等医学基础课以及各专业课的基础。本课程主要采用课堂讲授、分组讨论、观看录像、网络教学、自主学习等多种方式，并利用个人网站全程辅助教学。另外教学大纲是围绕应用型护理专业人才培养的目标制定的，在实际教学过程中可结合专业特点和基础医学课程教学时数适当进行精减，增加部分实践课程学时，也可对内容、编排等进行筛选与整合，增强其适用性。

制定人：周静

审定人：汪海全

# 人体解剖学实验教学大纲

课程编号：9011202

学时：28

学分：2

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、教学目的与要求

**教学目的：**《人体解剖学实验》是研究人体各器官系统的正常形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其功能的科学，是学习其它基础医学和临床医学课程的重要基础课。要求学生通过对人体解剖学实验的学习，一方面牢固而熟练的掌握人体解剖学的基本内容和基本技能；另一方面培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。

**基本要求：**通过本门课程的学习，要求学生熟练掌握人体各系统的组成，各器官的形态、位置、毗邻及主要功能，了解结构与功能、人体与环境的关系，学会正确运用解剖学知识和术语，为学习其他医学课程提供必要的形态学基础，最终使学生达到护理应用技能的培养、理论知识的拓展、综合素质的提高。

## 二、实验名称与学时分配

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	躯干骨和颅骨（一）的观察	2	必做
2	颅骨（二）的观察	2	必做
3	四肢骨的观察	2	必做
4	骨连接的观察	2	必做
5	肌肉的辨认	4	必做
6	消化系统和腹膜的观察	1	必做
7	呼吸系统的观察	1	必做
8	泌尿系统的观察	1	必做
9	生殖系统的观察	1	必做
10	心血管系统的观察	4	必做
11	感觉器官的观察	2	必做
12	周围神经系统的观察	2	必做
13	中枢神经系统的观察（一）	2	必做
14	中枢神经系统的观察（二）	2	必做
总计		28	

## 三、实验目的、内容、方法及要求

### 实验（一）躯干骨和颅骨（一）的观察

#### 1.实验目的

- （1）掌握:躯干骨和整颅的组成；椎骨的一般特征和各部椎骨的主要特征；
- （2）熟悉:胸骨、真肋、假肋、游肋。

## 2.实验内容

- (1) 躯干骨和颅骨的组成。
- (2) 椎骨的一般特征和各部椎骨的主要特征。
- (3) 胸骨、真肋、假肋、游肋。

## 3.实验方法

教师在真骨标本上指认躯干骨和颅骨的名称，然后学生自己对照图和教材辨认，教师辅导。

## 4.实验要求

学生能够区分椎骨的一般特征和各部椎骨的主要特征，学生能够区分胸骨的分部，真肋、假肋、游肋。

## 实验（二）颅骨（二）的观察

### 1.实验目的

- (1) 掌握:颅底内、外面观的主要形态结构；
- (2) 熟悉:颅底内、外面观的孔、管、裂及其穿过的结构名称；
- (3) 了解:整颅的组成观察，分离颅骨的观察。

### 2.实验内容

- (1) 颅底内、外面观的主要形态结构。
- (2) 颅底内、外面观的孔、管、裂及其穿过的结构名称。
- (3) 整颅的组成观察，分离颅骨的观察。

### 3.实验方法

教师在真骨标本上指认颅底内、外面观的主要形态结构名称，然后学生自己对照图和教材辨认，教师辅导。

### 4.实验要求

- (1) 学生能够区分颅底内、外面观的孔、管、裂及其穿过的结构名称。
- (2) 理解整颅的组成观察，分离颅骨的观察。

## 实验（三）四肢骨的观察

### 1.实验目的

- (1) 掌握:四肢骨的辨认；
- (2) 熟悉:肩胛骨、肱骨、尺骨、桡骨、股骨、髌骨、胫骨和腓骨的主要形态结构；
- (3) 了解:颅底内、外面观的主要形态结构。

### 2.实验内容

- (1) 锁骨、肩胛骨、肱骨、尺骨、桡骨、腕骨、掌骨、指骨。
- (2) 髌骨、股骨、髌骨、胫骨、腓骨、附骨、跖骨、趾骨的主要形态结构。
- (3) 颅底内、外面观的主要形态结构。

### 3.实验方法

(1) 教师在真骨标本上指认肩胛骨、肱骨、尺骨、桡骨、股骨、髌骨、胫骨和腓骨的主要形态结构。

- (2) 然后学生自己对照图和教材辨认，教师在旁辅导。

#### 4.实验要求

- (1) 学生能够辨认锁骨、肩胛骨、肱骨、尺骨、桡骨、腕骨、掌骨、指骨。
- (2) 理解股骨、髌骨、胫骨和腓骨的主要形态结构。

#### 实验（四）骨连接的观察

##### 1.实验目的

- (1) 掌握:脊柱的组成;
- (2) 熟悉:肩关节、肘关节、髋关节、膝关节的组成、特点和运动;
- (3) 了解:骨盆的组成和界线。

##### 2.实验内容

- (1) 脊柱的组成。
- (2) 肩关节、肘关节、髋关节、膝关节的组成、特点和运动。
- (3) 骨盆的组成和界线。

##### 3.实验方法

- (1) 教师在真骨关节的标本上指认脊柱的组成、肩关节、肘关节、髋关节、膝关节的组成、特点和运动、骨盆的组成和界线。
- (2) 然后学生自己对照图和教材辨认，教师在旁辅导。

#### 4.实验要求

- (1) 学生能够辨认骨盆的组成和界线；肩关节、肘关节、髋关节、膝关节。
- (2) 理解骨盆的组成和界线。

#### 实验（五）肌肉的辨认

##### 1.实验目的

- (1) 掌握:咀嚼肌、胸锁乳突肌、斜方肌、背阔肌、竖脊肌、腹肌、大腿肌、小腿肌的起、止点和主要作用;
- (2) 熟悉:骨骼肌的辨认。

##### 2.实验内容

咀嚼肌、胸锁乳突肌、斜方肌、背阔肌、竖脊肌、腹肌、大腿肌、小腿肌的起、止点和主要作用。

##### 3.实验方法

- (1) 教师在尸体标本上指认咀嚼肌、胸锁乳突肌、斜方肌、背阔肌、竖脊肌、腹肌、大腿肌、小腿肌的起、止点和主要作用。
- (2) 学生自己对照图和教材在尸体上辨认，教师在旁辅导。

#### 4.实验要求

- (1) 学生能够辨认咀嚼肌、胸锁乳突肌、斜方肌、背阔肌、竖脊肌、腹肌、大腿肌、小腿肌的起、止点和主要作用。
- (2) 理解各肌群间的协同与对抗的关系。

#### 实验（六）消化系统和腹膜的观察

##### 1.实验目的

(1) 掌握:上、下消化道的分界;咽的位置及交通;食管的三个狭窄的位置;胃的位置、形态及分部;十二指肠的形态及分部;大肠的分部;掌握阑尾的位置及体表投影;

(2) 熟悉:消化系统的辨认;

(3) 了解:肝的位置、形态及分部;胆汁的排出途径。

## 2.实验内容

(1) 上、下消化道的分界;咽的位置及交通。

(2) 食管的三个狭窄的位置;胃的位置、形态及分部;十二指肠的形态及分部;大肠的分部。

(3) 阑尾的位置及体表投影。

(4) 肝的位置、形态及分部;胆汁的排出途径。

## 3.实验方法

(1) 教师在尸体标本上指认胃的位置、形态及分部;十二指肠的形态及分部;大肠的分部。

(2) 阑尾的位置及体表投影。

(3) 学生自己对照图和教材在尸体上辨认,教师在旁辅导。

## 4.实验要求

(1) 学生能够辨认食管的三个狭窄的位置。

(2) 学生能够指认胃的位置、形态及分部;十二指肠的形态及分部;大肠的分部。

(3) 学生能够指认阑尾的位置及体表投影。

## 实验(七)呼吸系统的观察

### 1.实验目的

(1) 掌握:喉软骨的名称、位置及形态;喉腔的区分、各部特点及交通;左、右主支气管的特点;

(2) 熟悉:肺的位置、外形及分叶;胸膜、胸膜腔的概念。

### 2.实验内容

(1) 喉软骨的名称、位置及形态;喉腔的区分、各部特点及交通。

(2) 左、右主支气管的特点。

(3) 肺的位置、外形及分叶;胸膜、胸膜腔的概念。

### 3.实验方法

(1) 教师在喉软骨的模型上指认喉软骨的名称、位置及形态;喉腔的区分、各部特点及交通。

(2) 教师指导学生辨认左、右主支气管的特点。

(3) 教师指导学生指认肺的位置、外形及分叶;胸膜、胸膜腔的概念。

(4) 学生自己对照图和教材在尸体或模型上辨认,教师在旁辅导。

### 4.实验要求

(1) 学生能够辨认喉软骨的名称、位置及形态;喉腔的区分、各部特点及交通。

(2) 学生在标本上能够辨认左、右主支气管。

(3) 学生在标本上能够辨认肺的位置、外形及分叶;胸膜、胸膜腔的概念。

## 实验（八）泌尿系统的观察

### 1.实验目的

- (1) 掌握:泌尿系统的组成; 肾的形态、位置、被膜和冠状切面结构;
- (2) 熟悉:输尿管的分部与狭窄;
- (3) 了解:膀胱的位置与分部及底内面结构。

### 2.实验内容

- (1) 泌尿系统的组成。
- (2) 肾的形态、位置、被膜和冠状切面结构。
- (3) 输尿管的分部与狭窄。
- (4) 膀胱的位置与分部及底内面结构。

### 3.实验方法

- (1) 教师在尸体标本上指认肾的形态、位置、被膜和冠状切面结构。
- (2) 教师指认输尿管的分部与狭窄。
- (3) 教师指认膀胱的位置与分部及底内面结构。
- (4) 学生自己对照图和教材在尸体或模型上辨认, 教师在旁辅导。

### 4.实验要求

- (1) 学生能够指认肾的形态、位置、被膜和冠状切面结构。
- (2) 学生能够指认输尿管的分部与狭窄。
- (3) 学生能够指认膀胱的位置与分部及底内面结构。

## 实验（九）生殖系统的观察

### 1.实验目的

- (1) 掌握:男、女生殖系统的组成; 睾丸的形态结构; 男性尿道的分部、狭窄和弯曲;
- (2) 熟悉:卵巢的形态和固定装置; 输卵管的分部与标志性结构;
- (3) 了解:子宫的形态和固定装置。

### 2.实验内容

- (1) 男、女生殖系统的组成。
- (2) 睾丸的形态结构; 男性尿道的分部、狭窄和弯曲。
- (3) 卵巢的形态和固定装置; 输卵管的分部与标志性结构。
- (4) 子宫的形态和固定装置。

### 3.实验方法

- (1) 教师在游离标本上指认睾丸的形态结构; 男性尿道的分部、狭窄和弯曲。
- (2) 教师在女性尸体标本上指认卵巢的形态和固定装置; 输卵管的分部与标志性结构。
- (3) 教师在女性尸体标本上指认子宫的形态和固定装置。
- (4) 学生自己对照图和教材在尸体或模型上辨认, 教师在旁辅导。

### 4.实验要求

- (1) 学生能够指认睾丸的形态结构; 男性尿道的分部、狭窄和弯曲。
- (2) 学生能够在女性尸体标本上指认卵巢的形态和固定装置; 输卵管的分部与标志性结构。



(3) 学生能够女性尸体标本上指认子宫的形态和固定装置。

## 实验(十) 心血管系统的观察

### 1.实验目的

(1) 掌握:体循环、肺循环; 主动脉弓的三大分支; 心的位置、外形; 各心腔的主要结构; 冠状动脉的分布;

(2) 熟悉:腹主动脉脏支的名称、分支和分布;

(3) 了解:肝门静脉的位置、肝门静脉的会合类型及其主要属支; 肝门静脉的侧支循环。

### 2.实验内容

(1) 体循环、肺循环; 主动脉弓的三大分支。

(2) 心的位置、外形; 各心腔的主要结构; 冠状动脉的分布。

(3) 腹主动脉脏支的名称、分支和分布。

(4) 肝门静脉的位置、肝门静脉的会合类型及其主要属支, 肝门静脉的侧支循环。

### 3.实验方法

(1) 教师在尸体标本上指认主动脉弓的三大分支。

(2) 教师在心的标本上指认心的位置、外形; 各心腔的主要结构; 冠状动脉的分布。

(3) 在尸体上指认腹主动脉脏支的名称、分支和分布。

(4) 教师在模型上指认肝门静脉的位置、肝门静脉的会合类型及其主要属支, 肝门静脉的侧支循环。

### 4.实验要求

(1) 学生能够指认心的位置、外形; 各心腔的主要结构; 冠状动脉的分布。

(2) 学生能够理解腹主动脉脏支的名称、分支和分布。

(3) 学生能够理解肝门静脉的位置、肝门静脉的会合类型及其主要属支, 肝门静脉的侧支循环。

## 实验(十一) 感觉器官的观察

### 1.实验目的

(1) 掌握:眼球壁的层次、名称及主要结构;

(2) 熟悉:晶状体的调节; 前庭蜗器的分部; 鼓室壁的名称、毗邻;

(3) 了解:骨迷路和膜迷路的分部及各部的形态结构。

### 2.实验内容

(1) 眼球壁的层次、名称及主要结构。

(2) 晶状体的调节。

(3) 前庭蜗器的分部; 鼓室壁的名称、毗邻。

(4) 骨迷路和膜迷路的分部及各部的形态结构。

### 3.实验方法

(1) 教师在眼球模型上指认眼球壁的层次、名称及主要结构。

(2) 教师在眼球模型上指认晶状体的调节。

(3) 教师在前庭蜗器的模型上指认前庭蜗器的分部; 鼓室壁的名称、毗邻。

(4) 教师在前庭蜗器的模型上指认骨迷路和膜迷路的分部及各部的形态结构。

#### 4.实验要求

- (1) 学生能够指认眼球壁的层次、名称及主要结构。
- (2) 学生能够理解晶状体的调节。
- (3) 学生能够指认前庭蜗器的分部；鼓室壁的名称、毗邻。
- (4) 学生能够指认骨迷路和膜迷路的分部及各部的形态结构。

#### 实验（十二）周围神经系统的观察

##### 1.实验目的

- (1) 掌握:颈丛、臂丛的、腰丛、骶丛的组成和位置；尺神经、正中神经、桡神经、股神经、坐骨神经及分支等神经的起始和分布范围；
- (2) 熟悉:十二对脑神经的性质、出入颅的位置和分布；
- (3) 了解:内脏运动神经的特点和分布。

##### 2.实验内容

- (1) 颈丛、臂丛的组成和位置；尺神经、正中神经、桡神经等神经的起始和分布范围。
- (2) 十二对脑神经的性质、出入颅的位置和分布。
- (3) 内脏运动神经的特点和分布。

##### 3.实验方法

- (1) 教师先在尸体标本上指认颈丛、臂丛的组成和位置；尺神经、正中神经、桡神经等神经的起始和分布范围，然后学生自己观察。
- (2) 教师在模型上指认十二对脑神经的性质、出入颅的位置和分布。
- (3) 教师在挂图上指认内脏运动神经的特点和分布。

##### 4.实验要求

- (1) 学生能够指认颈丛、臂丛的组成和位置；尺神经、正中神经、桡神经等神经的起始和分布范围。
- (2) 学生能够理解十二对脑神经的性质、出入颅的位置和分布。
- (3) 学生能够了解内脏运动神经的特点和分布。

#### 实验（十三）中枢神经系统的观察（一）

##### 1.实验目的

- (1) 掌握:脑干的组成及各部的主要结构、脑干的内部结构；
- (2) 熟悉:端脑的分叶和主要沟回的名称、位置；端脑的主要功能分区；
- (3) 了解:小脑的形态与分叶。

##### 2.实验内容

- (1) 脑干的组成及各部的主要结构、脑干的内部结构。
- (2) 小脑的形态与分叶。
- (3) 端脑的分叶和主要沟回的名称、位置。
- (4) 端脑的主要功能分区。

##### 3.实验方法

- (1) 教师在模型上指认脑干的内部结构。
- (2) 教师在模型上指认端脑的分叶和主要沟回的名称、位置。

(3) 教师在模型上指认端脑的分叶和主要沟回的名称、位置。

#### 4.实验要求

- (1) 学生能够指认脑干的组成及各部的主要结构、脑干的内部结构。
- (2) 学生能够指认小脑的形态与分叶。
- (3) 学生能够指认端脑的分叶和主要沟回的名称、位置。
- (4) 学生能够指认端脑的主要功能分区。

### 实验（十四）中枢神经系统的观察（二）

#### 1.实验目的

- (1) 掌握:中枢神经系统的传导通路;
- (2) 熟悉:脑和脊髓的被膜、血管;
- (3) 了解:脑脊液循环。

#### 2.实验内容

- (1) 中枢神经系统的传导通路。
- (2) 脑和脊髓的被膜、血管。
- (3) 脑脊液循环。

#### 3.实验方法

- (1) 教师在模型上指认中枢神经系统的传导通路。
- (2) 教师在模型上指认脑和脊髓的被膜、血管。
- (3) 教师在模型上指认脑脊液循环。

#### 4.实验要求

- (1) 学生能够指认中枢神经系统的传导通路。
- (2) 学生能够辨认脑和脊髓的被膜、血管。
- (3) 学生能够指认脑脊液循环。

### 四、考核要求

本课程为必修考试课，考核采用实验报告、过程性考核和期末考试相结合的方式。实验报告是指每次实验结束后要求学生绘制所学器官或系统的结构图。过程性考核是指学习行为表现，学生在学习完人体每个系统后，教师进行提问或平时进行标本测试，考察学生对各个系统的掌握程度。期末考试是指在学期末学生学完所有实验项目后进行的总体测试，考试采用标本测试。成绩构成：平时成绩 10%+实验报告成绩 40%+期末考试成绩 50%。

### 五、实验指导书

(一) 实验教材：柏树令.系统解剖学[M].北京:人民卫生出版社,2015.

(二) 参考书:

[1]邓爱民.人体解剖学实验指导[M].上海:第二军医大学出版社,2014.

[2]程田志,刘荣志,陶俊良.人体解剖学速记彩色图谱[M].北京:军事医学科学出版社,2015.

制定人：周静

审定人：汪海全

# 组织学与胚胎学教学大纲

课程编号：9011203

学时：21

学分：1.5

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《组织学与胚胎学》是护理学专业一门必修的专业基础课。组织学是研究机体微细结构及其相关功能的科学，胚胎学是研究个体发生和生长及其发育机理的科学，其教学目的是使学生获得组织学与胚胎学基本理论和基本知识，并得到有关的基本技能训练。在本门学科教学中，注重培养学生严肃的科学态度、严格的科学作风和严密的科学方法；培养学生分析问题与解决问题的能力；提高学生的观察能力和思维能力；要注意智能的培养；使学生通过本门学科的学习，进一步培养辩证的科学思维方法。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论	实验
第一章：绪论	1	0
第二章：上皮组织	1	2
第三章：结缔组织	1	2
第四章：血液	1	
第五章：软骨、骨	1	
第六章：肌组织	1	2
第七章：神经组织	1	2
第八章：循环系统；第九章：内分泌	1	0
第十章：消化管	1	0
第十一章：消化腺	1	0
第十二章：呼吸系统	1	0
第十三章：泌尿系统	1	0
第十四章：男性生殖系统；第十五章：女性生殖系统	1	0
合计	13	8

## 三、实践教学的基本要求

### 1.课内实验项目一览表

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	上皮组织	2	必做
2	结缔组织	2	必做
3	肌组织	2	必做
4	神经组织	2	必做
总计		8	

## 2.实践教学要求

组织学实验是研究人体各器官组织微细结构的形态科学，是学习其它护理专业课程的重要基础课。通过本门课程的学习，要求学生熟练掌握人体各组织器官的正常光镜及电镜结构特点，为学习其他医学基础课程和临床课程提供必要的形态学基础，最终使学生达到科学技能的培养、理论知识的拓展、综合素质的提高、动态思维学习的目的。实验采取教师指导，学生自己观察切片等方法，达到理论与实践相结合，加深对基本理论、基本知识和基本技能的掌握，同时适当结合一些临床病例讨论以增强对组织学内容的理解和记忆。本课程为必修考查课，考核采用撰写实验报告的方式。要求学生每次实验结束后依据当次实验所看切片的组织或细胞形态结构图撰写实验报告，教师进行批改。成绩构成：实验报告成绩占期末考试总成绩的 30%。

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 绪论

#### 1.教学内容

- （1）组织学与胚胎学的定义
- （2）组织学发展简史和现状
- （3）组织学技术简介

#### 2.重点与难点

**重点：**组织切片制作 HE 染色方法、原理；嗜酸性、嗜碱性、中性的含义。

**难点：**免疫细胞化学；荧光组织化学、原位杂交的原理。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**HE 染色方法；

**熟悉：**嗜酸性、嗜碱性、中性含义；

**了解：**免疫细胞化学、荧光组织化学、原位杂交的原理及方法。

### （二）第二章 上皮组织

#### 1.教学内容

- （1）上皮组织的一般特点和分类
- （2）被覆上皮：一般特点、分类、光镜结构、分布和功能
- （3）上皮细胞游离面的微绒毛、纤毛的光镜、电镜结构特点和功能；侧面各种连接结构、特点、分布、功能意义；基底面的基膜光镜结构、电镜结构及其功能，质膜内褶的电镜结构特点、分布及功能意义
- （4）腺上皮：腺上皮、腺细胞和腺的概念，腺的发生；外分泌腺和内分泌腺的一般特点；粘液腺、浆液腺和混合腺的特点

#### 2.重点与难点

**重点：**被覆上皮的一般特点和分类。

**难点：**上皮细胞游离面、侧面、基底面的特化结构及其光镜结构、电镜结构及其成分与功能。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

掌握：上皮组织的一般特点和分类；被覆上皮的结构特点、分布与功能意义；

熟悉：上皮细胞游离面、侧面、特化结构及其光镜结构，电镜结构及其成分与功能；

了解：上皮细胞基底面的特化结构及其光镜结构，电镜结构及其成分与功能。腺细胞，腺上皮和腺的概念，外分泌腺的形态、结构、分类。

#### （三）第三章 结缔组织

##### 1.教学内容

（1）结缔组织的特点、分类及来源

（2）疏松结缔组织：疏松结缔组织的分类、特点、功能。纤维和基质的特点

（3）致密结缔组织、脂肪组织、网状组织的结构特点和功能

##### 2.重点与难点

**重点：**疏松结缔组织细胞间质成分。

**难点：**分子筛。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

掌握：疏松结缔组织的结构和功能；

熟悉：结缔组织的特点、分类；

了解：纤维与基质的形成；致密结缔组织、脂肪组织和网状组织的结构特点和功能。

#### （四）第四章 血液

##### 1.教学内容

（1）红细胞：形态结构、大小、代谢特点及功能，正常血液中的红细胞的数目，红细胞的寿命；网织红细胞的分布特点，功能意义

（2）白细胞：结构特点及分类

（3）血小板：光镜结构与超微结构及其功能、正常值

（4）血细胞的发生：血细胞的来源，血细胞的发生过程中形态演变规律

##### 2.重点与难点

**重点：**红细胞形态结构，大小，代谢特点及功能；白细胞的结构特点及分类。

**难点：**血细胞发生。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

掌握：白细胞的分类及结构特点、功能；

熟悉：红细胞和血小板的形态结构及功能；

了解：血细胞的发生。

#### （五）第五章 软骨和骨

## 1.教学内容

(1) 软骨组织的结构：软骨细胞的光镜结构和超微结构特点；软骨膜的结构与功能；软骨的分类及其各自的分布、结构特点和功能

(2) 骨组织的结构：骨基质的有机成分和无机成分；骨板、密质骨、松质骨的结构；骨组织中细胞的结构及功能

(3) 长骨的结构：骨干的结构、骨骺的结构、骨膜的结构和功能

(4) 骨的发生：骨组织发生的基本过程；骨发生的方式

## 2.重点与难点

**重点：**骨组织的细胞成分：成骨细胞、破骨细胞的光电镜结构和功能；长骨的结构：骨松质与骨密质的结构；内、外环骨板；间骨板与骨单位。

**难点：**骨发生的基本过程和骨发生的方式。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**骨组织的结构；三种软骨的分类、结构与功能；成骨细胞及破骨细胞在血钙调节中的作用；

**熟悉：**软骨膜和骨膜的结构和功能；

**了解：**骨的形成过程及骨的改建。

## (六) 第六章 肌组织

### 1.教学内容

(1) 肌组织的特点和分类

(2) 骨骼肌：骨骼肌纤维的光镜结构（肌原纤维、肌节、明带与暗带）；骨骼肌纤维的超微结构（肌丝、横小管、肌质网、三联体）；骨骼肌纤维收缩的肌丝滑动原理

(3) 心肌：心肌纤维的光镜结构与超微结构特点

(4) 平滑肌：平滑肌纤维的光镜结构与超微结构特点

### 2.重点与难点

**重点：**骨骼肌与心肌纤维的光镜、电镜结构；心肌纤维的光镜与超微结构的特点，闰盘的超微结构。

**难点：**骨骼肌收缩的结构基础。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**骨骼肌超微结构和心肌的超微结构特点；

**熟悉：**三种肌组织的光镜结构特点与功能；

**了解：**平滑肌的超微结构。

## (七) 第七章 神经组织

### 1.教学内容

(1) 神经组织的基本结构及功能

- (2) 神经元胞体、树突轴突的光镜结构与超微结构
- (3) 突触，化学性突触的超微结构及其类型
- (4) 神经纤维：有髓神经纤维的光镜结构与超微结构，髓鞘的形成；无髓神经纤维的光镜结构与超微结构；周围神经纤维的结构
- (5) 神经末梢：神经末梢的分类、感觉神经末梢的结构与功能；运动神经末梢的结构与功能
- (6) 神经胶质细胞：中枢神经系统的神经胶质细胞；周围神经系统的神经胶质细胞

## 2.重点与难点

**重点：**神经元胞体、轴突的光镜结构与超微结构；化学性突触的超微结构及其类型。

**难点：**有髓神经纤维的光镜结构与超微结构，髓鞘的形成；无髓神经纤维的光镜结构与超微结构。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**神经元的形态、类型、光镜结构和超微结构特点及其功能；神经纤维的光镜结构与超微结构；

**熟悉：**神经组织的基本结构；

**了解：**神经末梢的分类，各感受器与效应器的结构与功能。

## (八) 第八章 循环系统

### 1.教学内容

- (1) 心壁的结构：心壁的构成；心瓣膜的结构与功能
- (2) 动脉：大动脉、中动脉和小动脉的结构特点及结构与功能联系
- (3) 静脉的结构特点
- (4) 毛细血管的结构和分类；各类毛细血管的超微结构特点及分布
- (5) 微循环

### 2.重点与难点

**重点：**心脏壁各层的组织结构；大、中、小动脉的结构及其功能；毛细血管的光镜结构；连续毛细血管、有孔毛细血管和血窦的超微结构；微循环。

**难点：**大、中、小动脉的结构及其功能；血管内皮细胞的内分泌功能。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**心壁的构成；大、中、小动脉的结构特点及功能；

**熟悉：**毛细血管的光镜结构和三种类型毛细血管的超微结构特点及其分布；微循环各段血管的结构特点及其功能；

**了解：**静脉的结构特点。

## (九) 第九章 内分泌系统

### 1.教学内容



(1) 内分泌系统的组成；内分泌腺的结构特点；含氮激素分泌细胞和类固醇激素分泌细胞的超微结构特点

(2) 甲状腺：甲状腺的一般结构；甲状腺滤泡的光镜结构、超微结构及功能

(3) 甲状旁腺：甲状旁腺的一般结构；主细胞的光镜结构及功能；嗜酸性细胞的光镜结构特点

(4) 肾上腺：肾上腺的一般结构；皮质：球状带、束状带和网状带的光镜结构及分泌的激素；髓质：髓质细胞（嗜铬细胞）的光镜结构、超微结构及分泌的激素

(5) 垂体：垂体的分部；腺垂体：远侧部嗜酸性细胞、嗜碱性细胞的光镜结构及分泌的激素，嫌色细胞的光镜特点；中间部的结构特点及功能；结节部的结构特点；神经垂体的功能；垂体门脉系统的组成；下丘脑与腺垂体的关系；神经垂体的结构及其与下丘脑的关系

(6) 松果体：松果体的结构特点及功能

## 2.重点与难点

**重点：**；甲状腺滤泡、滤泡旁细胞、甲状旁腺主细胞的形态特点及功能；肾上腺皮质、髓质的结构特点及功能；腺垂体远侧部、神经垂体的结构特点及功能。

**难点：**下丘脑与脑垂体的关系。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**内分泌腺的结构特点；含氮激素分泌细胞和类固醇激素分泌细胞的超微结构特点；甲状腺、甲状旁腺的结构及分泌的激素；垂体远侧部和神经部的结构及功能；肾上腺的结构及分泌的激素；

**熟悉：**下丘脑与脑垂体的关系；

**了解：**松果体的结构特点及功能。

## (十) 第十章 消化管

### 1.教学内容

(1) 消化管的一般结构特点

(2) 食管的结构特点与功能

(3) 胃粘膜的微细结构与功能，胃上皮，胃底腺光、电镜结构

(4) 小肠：环行皱襞、小肠绒毛结构与功能，上皮细胞的光、电镜结构，小肠腺细胞成分的结构与功能，十二指肠，空肠，回肠的结构特点

(5) 大肠：结肠，阑尾的结构特点及功能

### 2.重点与难点

**重点：**胃底腺（主细胞，壁细胞，颈粘液细胞）光、电镜结构。小肠绒毛、小肠腺及其细胞成分的结构与功能。

**难点：**小肠绒毛、小肠腺及其细胞成分的结构与功能。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使

学生达到以下教学要求：

**掌握：**消化管的一般结构特点；胃上皮，胃底腺光、电镜结构，环行皱襞、小肠绒毛结构与功能，小肠上皮细胞的光、电镜结构；

**熟悉：**食管的结构特点与功能；

**了解：**十二指肠、空肠，回肠、结肠和阑尾的结构特点及功能。

### （十一）第十一章 消化腺

#### 1.教学内容

（1）肝：肝小叶、肝细胞的光、电镜结构

（2）胆小管的超微结构，肝巨噬细胞，贮脂细胞结构与功能

（3）门管区的组成，肝血循环特点与肝功能关系

（4）胰腺：腺泡的光、电镜结构与功能，导管的结构，胰岛的分布、组成，A,B,D 及 PP 细胞的数量与分泌的激素

#### 2.重点与难点

**重点：**肝小叶、肝细胞的光、电镜结构；门管区的组成。

**难点：**胆小管的超微结构。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肝细胞、肝小叶的光、电镜结构及门管区的结构；

**熟悉：**门管区的组成，肝血循环特点与肝功能关系；

**了解：**胰腺的结构和功能。

### （十二）第十二章 呼吸系统

#### 1.教学内容

（1）鼻腔：鼻粘膜前庭部、呼吸部和嗅部的结构特点和功能

（2）气管与主支气管：气管的管壁结构与功能；主支气管的结构特点

（3）肺：肺的一般结构；肺泡 I 型细胞和 II 型细胞的超微结构和功能；肺泡隔、肺泡孔的结构；气血屏障的组成及功能

#### 2.重点与难点

**重点：**气管的微细结构；肺的微细结构；I、II 型肺泡细胞的超微结构；气血屏障。

**难点：**肺泡的结构与功能。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肺的一般结构、肺泡的超微结构和功能；气血屏障的组成及功能；

**熟悉：**气管和支气管的管壁结构特点；

**了解：**鼻粘膜前庭部、呼吸部和嗅部的结构特点和功能。

### （十三）第十三章 泌尿系统

#### 1.教学内容

(1) 肾的一般结构：皮质、髓质、肾锥体、髓放线、皮质迷路的分布；泌尿小管的组成

(2) 肾单位：肾单位的组成，肾小体的光镜结构、超微结构及功能，滤过屏障的组成及功能；肾小管的光镜结构、超微结构和功能

(3) 集合管系：集合管系的分段，各段的分布、光镜结构及功能

(4) 球旁复合体：球旁复合体的组成，球旁细胞、致密斑的结构特点和功能

(5) 肾间质：肾间质细胞的结构特点及功能

(6) 肾血液循环的特点

## 2.重点与难点

**重点：**肾小体、肾小管的光镜和电镜结构及功能。

**难点：**肾小体的结构。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

掌握：球旁复合体的组成、结构和功能；肾小体的结构特点；

熟悉：肾小管光镜结构；

了解：集合小管、乳头管的分布及结构；肾血循环的特点。

### (十四) 第十四章 男性生殖系统

#### 1.教学内容

(1) 睾丸的一般结构

(2) 生精小管：生精上皮，各级生精细胞的结构及精子的发生过程，支持细胞的结构与功能

(3) 睾丸间质细胞的结构与功能

#### 2.重点与难点

**重点：**生精小管的结构；睾丸间质细胞的结构与功能。

**难点：**睾丸间质细胞的形态结构与功能。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

掌握：生精小管的结构；睾丸间质细胞的结构与功能；

熟悉：睾丸的基本结构；

了解：附睾、输精管、前列腺和精囊的结构与功能。

### (十五) 第十五章 女性生殖系统

#### 1.教学内容

(1) 卵巢：卵巢的一般结构；卵泡的发育成熟过程与排卵，各级卵泡的结构与内分泌功能；黄体的形成、结构与功能

(2) 输卵管：输卵管的结构与功能，上皮细胞的类型与周期性变化

(3) 子宫：子宫的一般结构；子宫内膜的周期性变化；月经期子宫内膜脱落机理

(4) 阴道：阴道的结构，上皮细胞的周期性变化

## 2.重点与难点

**重点：**卵泡排卵，黄体形成、功能与转归；子宫内膜周期性变化及其与卵巢激素的关系。

**难点：**子宫内膜周期性变化及其与卵巢激素的关系。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授式、讨论式等教学方式，辅以切片演示、多媒体教学等教学手段，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**卵泡的发育和排卵，各级卵泡的结构；黄体的形成、结构与功能；子宫内膜的周期性变化及其与卵巢的关系；

**熟悉：**卵巢的一般结构；

**了解：**输卵管、阴道的组织结构。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=平时成绩（课堂提问、考勤等）（10%）+实验报告成绩（30%）+期末试卷成绩（60%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、综合分析题。

命题依据教学大纲要求，覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节。考试命题题型结构多元化，分值分布合理，分值比例：单选题 30 分，多项选择题 10 分；名词解释题 10 分，简答题 20 分，综合分析题 30 分，出卷时可适当调整各种题型比例，但综合应用型题分值在 30%及以上。对大纲中掌握、熟悉和了解的内容等级比例约为 50%-60%，20%-30%，10%-20%，难度适中。

## 六、参考教材

[1]邹仲之.组织学与胚胎学（第 8 版）[M].北京：人民卫生出版社，2013.

[2]李和.组织学与胚胎学（第 3 版）[M].北京：人民卫生出版社，2015.

## 七、大纲说明

《组织学与胚胎学》是按人体微细结构及其相关功能的科学。属形态学科范畴，是医学科学中一门重要的基础课程。是医学教育科学中的先修课和必修课。本课程是学习病理与病理生理学、药理学等医学基础课以及临床各专业课的基础。本课程主要采用课堂讲授、分组讨论、观看录像、网络教学、自主学习等多种方式，并利用个人网站全程辅助教学。另外教学大纲是围绕应用型护理专业人才培养的目标，在实际教学过程中可结合专业特点和基础医学课程教学学时适当进行精减，增加部分实践课程学时，也可对内容、编排等进行筛选与整合，增强其适用性。

制定人：周静

审定人：汪海全

# 生理学教学大纲

课程编号：9011204

学时：48

学分：3

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《生理学》是护理学专业的一门专业基础课程。生理学以生物体的生命活动现象和各个组成部分的功能为研究对象，其主要任务是阐明人体各种功能活动发生的机制、产生条件、与内外环境变化的关系和机体所进行的相应调节，掌握和利用这些机制、规律，可以为疾病的发生、发展过程以及疾病的诊断、防治等研究提供理论基础。

生理学的教学任务是使护理学专业学生掌握正常人体功能活动的基本规律，为后续的病理生理学、药理学和临床专业课等学科的学习及毕业后从事医疗工作奠定基础。通过生理学教学，使学生对生理学以及人体机能活动的一些基本规律有一个初步的认识，在此基础上进一步学习细胞及各器官系统的功能及调节，如细胞的基本功能、血液及血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、神经系统的功能和内分泌功能等。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：绪论	2
第二章：细胞的基本功能	6
第三章：血液	4
第四章：血液循环	10
第五章：呼吸	4
第六章：消化与吸收	4
第七章：能量代谢和体温	2
第八章：尿的生成与排出	4
第九章：神经系统的功能	8
第十章：内分泌	4
合计	48

## 三、实践教学的基本要求

实践教学要求见《机能学实验》教学大纲。

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 绪论

#### 1. 教学内容

- （1）生理学的研究内容和方法
- （2）新陈代谢、兴奋性、刺激与反应、阈值、机体内环境与稳态
- （3）人体功能的调节：神经调节、反射及反射弧、非条件反射和条件反射

(4) 体液调节和自身调节

(5) 人体功能调节的自动控制、反馈的概念（正反馈与负反馈）

## 2.重点与难点

**重点：**内环境与稳态；生理功能的调节方式及特点；负反馈概念。

**难点：**前馈控制系统。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、练习法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：  
掌握：生理学的任务，内环境和稳态的概念，正反馈和负反馈概念，神经调节，体液调节；

熟悉：正、负反馈控制系统；

了解：生理学研究的三个水平，自身调节，前馈控制系统。

### （二）第二章 细胞的基本功能

#### 1.教学内容

(1) 细胞的跨膜物质转运功能：单纯扩散、易化扩散、主动转运、入胞和出胞

(2) 细胞的跨膜信号传递、受体的概念、细胞的生物电现象、骨骼肌细胞的收缩功能、影响骨骼肌收缩的主要因素

#### 2.重点与难点

**重点：**细胞膜的物质转运方式；生物电（静息电位及动作电位）产生和兴奋传导的基本原理；骨骼肌神经-肌接头处的兴奋传递，兴奋-收缩耦联。

**难点：**细胞的生物电现象和跨膜信号转导功能。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、练习法、讨论法、演示法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：细胞膜的跨膜物质转运功能，细胞的兴奋性，生物电现象及其产生机制，兴奋的引起和传导机制，神经-肌接头处的兴奋传递，兴奋-收缩耦联，骨骼肌的收缩机制；

熟悉：细胞的基本结构；

了解：骨骼肌收缩的外部表现和力学分析。

### （三）第三章 血液

#### 1.教学内容

(1) 血液的组成和理化特性、血细胞生理、血液凝固与纤维蛋白溶解

(2) 血量和血型、Rh 血型系统、输血原则

#### 2.重点与难点

**重点：**血浆渗透压的形成与作用；红细胞与血小板的生理特性与作用；生理性止血与血液凝固的基本过程；ABO 血型的鉴定。

**难点：**血液凝固的基本过程及凝血的途径。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、演示法、问答法、练习法、实验法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：红细胞比容，血浆渗透压的形成及作用，血液凝固的三个基本过程，血小板的生理特性及功能，血量，血液的组成与特性，血液的比重，血型与输血原则；

熟悉：抗凝与纤维蛋白溶解，凝血因子，红细胞的悬浮稳定性，血液的粘滞性；

了解：红细胞、白细胞、血小板正常值。

#### （四）第四章 血液循环

##### 1.教学内容

（1）心脏的泵血功能、心脏泵血功能的评价、影响心脏泵血功能的因素、心力储备、心肌细胞的生物电现象、心肌的生理特性、心音、正常心电图的波形及生理意义

（2）血管功能、动脉血压的形成和正常值、影响动脉血压的因素

（3）动脉血压的相对稳定及其生理意义

（4）动脉脉搏、静脉血压、中心静脉压和外周静脉压、静脉血流及其影响因素、微循环的组成和血流通路、微循环血流量的调节、毛细血管内外的物质交换

（5）组织液的生成与回流机制、有效滤过压、影响组织液生成和回流的因素

（6）淋巴液循环

（7）体液调节、器官循环、肺循环的生理特点、肺循环血流量的调节、脑循环的特点、脑循环的调节

##### 2.重点与难点

**重点：**心室肌细胞、窦房结细胞动作电位的特点与形成机制；心肌的电生理特性及其影响因素；心脏的泵血过程及评价心脏泵血功能的指标；影响心输出量的因素；动脉血压的形成、正常值及其影响因素；心血管活动的神经、体液调节。

**难点：**心脏的生物电活动及其产生机制。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、实验法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心动周期，心脏泵血功能及机制，心输出量的调节及影响因素，工作细胞和自律细胞的动作电位的特点及其形成机理，窦弓反射的过程、特点及生理意义；

熟悉：各类血管的功能特点；

了解：心脏泵功能贮备，心音、正常心电图波形及意义，动脉脉搏，微循环、淋巴循环、器官循环，心血管反射的中枢整合。

#### （五）第五章 呼吸

##### 1.教学内容

（1）呼吸过程

（2）肺通气、肺通气阻力、弹性阻力和顺应性、肺表面活性物质、非弹性阻力

（3）肺通气功能的评价、气体的交换、气体在血液中的运输、呼吸运动的调节、呼吸的化学感受性反射、机械感受器反射、肺牵张反射、呼吸肌本体感受器反射

##### 2.重点与难点

**重点：**呼吸的三个环节（外呼吸、气体的血液运输和内呼吸）；化学感受性反射。

**难点：**肺通气的阻力；肺表面活性物质的作用。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、谈论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**呼吸的全过程，肺通气原理，气体交换原理，影响肺换气和组织换气的因素，肺牵张反射和化学感受性呼吸调节；

**熟悉：**呼吸道的功能，氧气和二氧化碳在血液中的运输，呼吸中枢与呼吸节律的形成；

**了解：**组织换气的过程。

#### （六）第六章 消化与吸收

##### 1.教学内容

- （1）消化和吸收的概念
- （2）消化管平滑肌的一般生理特性及电活动、基本电节律
- （3）消化腺的分泌和消化液的功能
- （4）口腔内消化、胃内消化
- （5）胃运动的形式及意义、胃排空及其控制、呕吐
- （6）小肠内消化、胆汁的性质、成分和作用、胆囊的功能、小肠液及其作用
- （7）小肠的运动形式及其意义、大肠的功能
- （8）吸收
- （9）消化器官活动的调节

##### 2.重点与难点

**重点：**各消化液的性质、成分及作用；胃与小肠运动的形式。

**难点：**消化液的分泌机制及三大物质的吸收机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**消化道平滑肌的一般生理特性，胃液的性质成分、作用、胃液分泌的调节、胃排空及其控制；

**熟悉：**胃肠激素的作用，胃肠各运动形式的概念及生理意义，胰液分泌的调节，胆汁的成分和作用；

**了解：**消化的方式、消化道的分泌功能以及胃肠激素的作用，唾液的性质、成分、作用、唾液分泌的调节及咀嚼和吞咽。

#### （七）第七章 能量代谢和体温

##### 1.教学内容

- （1）能量代谢的测定、直接测热法和间接测热法
- （2）食物的热价、食物的氧热价、呼吸商、非蛋白呼吸商
- （3）影响能量代谢的主要因素、基础代谢与基础代谢率
- （4）体温及其调节、体温的概念及正常生理变动
- （5）临床常用的测定体温的方法和部位、人体的产热过程、主要产热器官、人体的散热过程、皮肤的散热方式、散热过程的调控、汗腺与汗腺活动的调节、皮肤血流量改变
- （6）自主性体温调节和行为性体温调节、调定点的概念



## 2.重点与难点

**重点：**能量代谢，影响能量代谢的因素，基础代谢和基础代谢率的概念；机体散热的方式，体温及其调节。

**难点：**能量代谢的测定原理；体温调定点学说。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法、练习法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**能量代谢，食物的热价、氧热价、呼吸商概念，基础代谢，基础代谢率的概念及意义，影响能量代谢的因素，机体的散热方式，温度感受器和体温调节（调定点学说）；

**熟悉：**能量代谢的测定原理，机体的产热过程，体温调节中枢；

**了解：**食物的能量转化，能量代谢的测定方法。

## （八）第八章 尿的生成与排出

### 1.教学内容

（1）机体排泄的概念及途径

（2）肾的结构和血液循环特征、肾血液供应及肾血流量的调节

（3）肾小球的滤过作用、肾小管和集合管的重吸收作用、肾小管和集合管的分泌作用

（4）尿生成的调节、抗利尿激素的来源及作用、抗利尿激素分泌和释放的调节

（5）醛固酮的来源及作用、醛固酮分泌的调节、肾素-血管紧张素-醛固酮系统、血 $K^+$ 和血 $Na^+$ 的浓度

（6）尿液及其排放、尿量、尿的理化性质、排尿、膀胱与尿道的神经支配、排尿反射

## 2.重点与难点

**重点：**尿生成的基本过程及其影响因素；尿生成的体液调节。

**难点：**各段肾小管的重吸收；尿液的浓缩与稀释。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法、练习法、启发法、谈论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肾小球滤过，滤过膜及通透性，影响肾小球滤过的因素，肾小管与集合管重吸收功能，肾小管和集合管的分泌作用；

**熟悉：**肾的功能、结构特点、肾血液供应特点、肾血流调节；

**了解：**浓缩尿与稀释尿的形成，膀胱与尿道的神经支配、排尿反射。

## （九）第九章 神经系统的功能

### 1.教学内容

（1）神经元及反射活动的调节、突触、神经递质、外周神经递质和中枢神经递质

（2）中枢神经元的联系方式、中枢兴奋传布的特征

（3）神经系统的感觉功能

（4）神经系统对躯体运动的调节、小脑调节躯体运动的功能

（5）神经系统对内脏活动的调节

（6）脑的高级功能与脑电活动、学习与记忆、大脑皮层的语言中枢、大脑皮层语言功

能的一侧优势、大脑皮层细胞的电活动、正常脑电图、脑电波形成的机制、大脑皮层诱发电位

(7) 觉醒与睡眠的产生机制

## 2.重点与难点

**重点：**突触传递原理和过程；神经递质和受体；中枢兴奋传播的特征；中枢神经系统对躯体运动、感觉和内脏活动的调节作用。

**难点：**突触传递原理和突触后电位；突触前抑制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、演示法、问答法、练习法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**神经元与突触的类型，突触传递过程及其特点，中枢抑制的类型及其突触后抑制的机制，两种感觉投射系统的组成特点及其功能，自主神经的结构与功能特征及其对内脏活动的调节；

**熟悉：**神经反射活动的规律；

**了解：**神经纤维传导兴奋的特点及其原理，大脑皮层感觉区和运动区的定位及其功能特征，脑的高级神经活动和脑电活动。

## (十) 第十章 内分泌

### 1.教学内容

(1) 激素的概念、激素的分泌途径、激素的分类、激素作用的一般特征

(2) 激素的作用机制、含氮激素的作用机制、类固醇激素的作用机制、下丘脑与垂体、甲状腺、肾上腺、胰岛的内分泌

### 2.重点与难点

**重点：**下丘脑、腺垂体、神经垂体、甲状腺、肾上腺皮质和胰岛分泌的激素及作用。

**难点：**激素的作用机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**丘脑下部与腺垂体结构与功能联系，甲状腺激素、肾上腺糖皮质激素、胰岛素的生物学作用及其分泌调节；

**熟悉：**激素的概念及其作用特点，激素的作用机制（第二信使学说、基因表达学说）；

**了解：**腺垂体分泌的七种激素以及神经垂体分泌的加压素和催乳素的功能及其分泌调节，胰高血糖素与胰岛素相互作用。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题以及病例分析题。

命题依据教学大纲要求，原则上覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，命题时采取考教分离形式，难度适中，其中基本题占 60%左右，中等题占 30%左右，较难题占 10%左右。试卷总题量控制在 50 小题左右，包括单项选择题（40 题左右）、多项选择题（5 题左右）、名词解释（5 题左右）、简答题（4 题左右）、病例分析题（2 题左右）。重点考查学生对基本理论的掌握程度。

## 六、参考教材

[1]唐四元.生理学[M].第 3 版.北京:人民卫生出版社,2014.

[2]朱大年,王庭槐[M].生理学.第 8 版.北京:人民卫生出版社,2013.

[3]白波.生理学[M].第 7 版.北京:人民卫生出版社,2013.

[4]高明灿.生理学[M].第 2 版.北京:高等教育出版社,2013.

## 七、大纲说明

1.先期知识与能力：在学习生理学课程之前，学生应首先掌握人体解剖学、组织学与胚胎学等形态学知识，因形态为功能的基础，功能建立于形态的基础之上。

2.与其他课程关系：在医学教学中，生理学作为医学科学的重要基础理论课之一，与其他医学基础理论课和临床课之间有着密切的联系。生理学的学习为后续课程，如病理生理学、药理学以及内、外科等临床课程的学习奠定基础。

3.主要教学方法：本课程注重学生自主学习能力的培养，主要采取讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法、实验法等多种教学方法，并利用个人网站全程辅助教学。

4.执行大纲应注意的问题：严格按照课程教学大纲的要求组织教学，精选课堂教学内容，鼓励学生利用网络自主学习，发挥学生的主体作用。

制定人：陈悦

审定人：王丽君

# 病理学教学大纲

课程编号：9011205

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《病理学》是护理学专业的必修课程之一，是一门研究疾病的病因、发病机制、病理改变（包括代谢、机能和形态结构的改变）和转归的医学基础学科。利用各种科学的方法来探究引起疾病的原因和疾病的发生机制，了解机体患病时形态、功能和代谢的改变，从而揭示疾病的本质，认识并掌握疾病发生、发展和转归的基本规律。为诊断、治疗、护理和预防疾病提供科学的理论依据。病理学也是沟通基础医学与临床医学之间的重要桥梁课程。病理学常用的尸体剖验、活体组织检查等研究方法，对诊断疾病、判断肿瘤的良恶性以及指导疾病的治疗起着十分重要的作用。因此，病理学更是临床上不可或缺的诊断工具。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论	实验
绪论	1	
第一章：组织和细胞的适应、损伤与修复	2	2
第二章：局部血液循环障碍	3	2
第三章：炎症	3	2
第四章：肿瘤	3	2
第五章：心血管系统疾病	4	
第六章：呼吸系统疾病	2	
第七章：消化系统疾病	4	
第八章：泌尿系统疾病	2	
合计	24	8

## 三、实践教学的基本要求

### 1.课内实验项目一览表

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	细胞、组织的适应、损伤与修复	2	必做
2	局部血液循环障碍	2	必做
3	炎症	2	必做
4	肿瘤	2	必做
总计		8	

### 2.实践教学要求

掌握：常见变性的类型、肝细胞水肿的形态学特点、肝脂肪变性的形态学特点及后果、

肉芽组织的形态学特征及在创伤愈合中的作用；慢性肝淤血的病变特点、慢性肺淤血的病变特点、混合血栓的形态学特点；肿瘤的异型性及良性与恶性肿瘤的主要形态学区别、纤维瘤的形态学特点、鳞状细胞癌的形态学特点。

熟悉：血栓的类型和可能引起的后果。

了解：慢性肝淤血的发生机制、慢性肺淤血的发生机制。

#### 四、课程的基本教学内容及要求

##### （一）绪论

###### 1.教学内容

- （1）病理学的任务及教学内容。
- （2）病理学在医学中的地位。
- （3）病理学的研究方法。
- （4）病理学发展简史。

###### 2.重点与难点

**重点：**病理学的研究方法和任务。

**难点：**病理学的研究方法。

###### 3.课程教学要求

本章采用启发式的教学方法结合案例分析及 PPT 课件辅助讲授，要求学生：

掌握：病理学的概念及任务

熟悉：病理学在医学中的地位、病理学的研究方法和观察方法。

了解：病理学的学习方法和发展简史。

##### （二）第一章 组织和细胞的适应、损伤与修复

###### 1.教学内容

- （1）组织和细胞的适应(萎缩、肥大、增生和化生)
- （2）细胞、组织的损伤（可逆性损伤的概念、类型及病理变化；不可逆性损伤的类型、概念、病理变化及结局；凋亡和坏死的区别）
- （3）组织的修复（再生的类型、细胞的再生能力，肉芽组织的形态结构、功能及结局）

###### 2.重点与难点

**重点：**组织和细胞损伤的概念、类型及病理变化，再生的类型、组织的再生能力。

**难点：**凋亡的概念、与坏死的区别。

###### 3.课程教学要求

本章采用启发式的教学方法结合案例分析及 PPT 课件辅助讲授，要求学生：

掌握：萎缩、化生的概念及类型，组织和细胞损伤的类型及病变。

熟悉：肥大和增生的性质，肉芽组织和疤痕组织的结构及作用。

了解：凋亡的概念、与坏死的区别；创伤修复的基本概念、各种组织的再生过程。

##### （三）第二章 局部血液循环障碍

###### 1.教学内容

- （1）动脉性充血和静脉性充血（概念、原因、病变及后果、常见器官淤血举例）。

(2) 血栓形成(条件、机制、血栓形成的过程与类型、血栓的结局、血栓对机体的影响)。

(3) 栓塞(血栓栓塞、脂肪栓塞、气体栓塞、羊水栓塞、其他栓塞)。

(4) 梗死(原因、类型及病理变化)。

## 2.重点与难点

**重点:** 静脉性充血、血栓形成、栓塞、梗死的概念; 血栓形成原因及类型。

**难点:** 血栓的形成过程。

## 3.课程教学要求

本章采用病例引导式的教学方法及 PPT 课件辅助讲授, 要求学生:

**掌握:** 静脉性充血、血栓形成、栓塞、梗死的概念; 梗死的类型以及好发部位。

**熟悉:** 血栓形成的条件、类型及对机体的影响。

**了解:** 栓塞的类型及对机体的影响。

### (四) 第三章 炎症

#### 1.教学内容

(1) 炎症的原因。

(2) 炎症局部的基本病理变化。

(3) 炎症的临床类型

(4) 急、慢性炎症的病理学类型及其特点 { 渗出性炎(浆液性炎、纤维素性炎、化脓性炎)的发生部位与病变特征; 一般慢性炎症、炎性息肉、炎性肉芽肿和炎性假瘤的病变特点 }

(5) 炎症的局部表现和全身反应。

(6) 炎症的结局。

#### 2.重点与难点

**重点:** 炎症的概念; 炎症局部基本病变; 急性炎症的常见类型及其特点。

**难点:** 炎症介质的概念及名称、作用。

#### 3.课程教学要求

本章采用启发式的教学方法结合案例分析及 PPT 课件辅助讲授, 要求学生:

**掌握:** 炎症的概念、炎症局部基本病变; 急性炎症的常见类型及主要特征。

**熟悉:** 炎症介质的概念及名称、作用; 炎性肉芽肿的概念、病因及病变特征。

**了解:** 炎症的原因及结局。

### (五) 第四章 肿瘤

#### 1.教学内容

(1) 肿瘤的概念(肿瘤性增生与非肿瘤性增生的区别)

(2) 肿瘤的基本特征(肿瘤的形态特征、代谢特点、生长与扩散)

(3) 肿瘤对机体的影响.

(4) 良性肿瘤与恶性肿瘤的区别。

(5) 肿瘤的命名与分类。

(6) 癌前病变与原位癌。

(7) 肿瘤的病因学和发病学。

## 2.重点与难点

**重点：**肿瘤的异型性、肿瘤的扩散、良恶性肿瘤、癌与肉瘤的鉴别要点、原位癌的概念。

**难点：**肿瘤命名原则。

## 3.课程教学要求

本章采用病例引导式的教学方法及 PPT 课件辅助讲授，要求学生：

**掌握：**肿瘤异型性、肿瘤生长方式、肿瘤的扩散、良恶性肿瘤鉴别要点、肿瘤命名原则、癌及肉瘤鉴别要点。

**熟悉：**肿瘤的概念和一般形态结构。

**了解：**肿瘤的病因及发病机理。

## (六) 第五章 心血管系统疾病

### 1.教学内容

(1) 动脉粥样硬化（病因及发病机制、病理变化以及对机体的影响）。

(2) 冠心病（病因及发病机制、类型，心肌梗死的病理变化以及并发症）。

(3) 高血压病（病因及发病机制、病理变化、类型及病变）。

(4) 风湿病（病因及发病机制、病理变化）。

### 2.重点与难点

**重点：**动脉粥样硬化症、冠心病、高血压病、风湿病的病理变化。

**难点：**动脉粥样硬化症的发病机理。

**3.课程教学要求** 本章采用病例引导式的教学方法，要求学生：

**掌握：**动脉粥样硬化症、冠心病、高血压病、风湿病的病理变化。

**熟悉：**冠心病、风心病的病理变化。

**了解：**高血压病的发病机理。

## (七) 第六章 呼吸系统疾病

### 1.教学内容

(1) 慢性阻塞性肺疾病（病因及发病机制、病理变化、临床病理联系）。

(2) 肺炎（大叶性肺炎、小叶性肺炎、病毒性肺炎、支原体性肺炎的病因、发病机理及病理变化）。

(3) 肺癌（病因、组织来源、病理变化、扩散途径、临床病理联系）。

### 2.重点与难点

**重点：**大、小叶性肺炎的病理变化及并发症。

**难点：**肺癌的扩散途径。

### 3.课程教学要求

本章采用启发式的教学方法结合案例分析及 PPT 课件辅助讲授，要求学生：

**掌握：**慢性阻塞性肺疾病、肺炎的病理变化，肺癌的病理类型。

**熟悉：**慢性肺源性心脏病的病因、发病机制及病理变化、临床病理联系。

**了解：**支气管扩张症的发病机制及病理变化。

## （八）第七章 消化系统疾病

### 1.教学内容

- （1）消化性溃疡（病因及发病机制、病理变化、结局及并发症）。
- （2）病毒性肝炎（病因及发病机制、基本病理变化、临床病理类型）。
- （3）肝硬化（病因、发病机理、类型、病变及临床病理联系）。
- （4）食管癌、胃癌、原发性肝癌、大肠癌（病理变化）。

### 2.重点与难点

**重点：**溃疡病、病毒性肝炎、门脉性肝硬化的病变特点。

**难点：**各类肝炎的发病机制。

### 3.课程教学要求

本章采用病例引导式的教学方法及 PPT 课件辅助讲授，要求学生：

**掌握：**溃疡病、病毒性肝炎、门脉性肝硬化的病理变化及其病理临床联系；各类肝炎的病因、传播途径及发病机制。

**熟悉：**溃疡病的并发症、食管癌、胃癌、大肠癌、原发性肝癌的病理变化。

**了解：**食管癌、胃癌、大肠癌的病因及扩散方式。

## （九）第八章 泌尿系统疾病

### 1.教学内容

- （1）肾小球肾炎（病因及发病机制、基本病理变化、临床表现、病理类型）。
- （2）肾盂肾炎（病因及发病机制，急性肾盂肾炎的病理变化、临床病理联系，慢性肾盂肾炎的病理变化、临床病理联系及结局）。

### 2.重点与难点

**重点：**肾小球肾炎的概念、分类及各类的主要病理特点。

**难点：**肾小球肾炎的发病机理。

### 3.课程教学要求

本章采用启发式的教学方法结合案例分析及 PPT 课件辅助讲授，要求学生：

**掌握：**肾小球肾炎的发病机制及各类肾炎的主要病变特点，肾盂肾炎的感染途径。

**熟悉：**肾盂肾炎类型及各类的主要病理特点。

**了解：**肾盂肾炎的临床病理联系。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

本课程成绩构成比例：课程总成绩=期末考试成绩（70%）+平时成绩（10%）+实践成绩（20%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单选题、判断题、名词解释、简答题、案例分析等题型。

命题依据教学大纲要求，客观题主要考查学生对基础知识、基本技能和基本理论的掌握程度，要求涵盖面广，题量大，分值占试卷总成绩的 40%；主观题主要考查学生分析问



题、解决问题和综合运用知识的能力，试题要求有一定难度，要注重学生创新能力的培养，分值占试卷总成绩的 60%。

#### 六、参考教材

- [1]何群力, 赵卫星.基础医学概要（三）（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.
- [2]李玉林.病理学（第 8 版）[M].北京:人民卫生出版社,2013.
- [3]张振强.病理学[M].西安:第四军医大出版社,2013.

#### 七、大纲说明

病理学是一门研究疾病的病因、发病机制、病理改变（包括代谢、机能和形态结构的改变）和转归的医学基础学科。其目的是认识和掌握疾病的本质和发生发展规律，从而为防治疾病提供必要的理论基础和实践依据。它以基础医学中的解剖学、组织胚胎学、生理学、寄生虫学和免疫学等为其学习的基础，同时又为临床医学提供学习疾病的必要的理论。因此，病理学在基础医学和临床医学之间起着十分重要的桥梁作用。本课程通过讲课、学习教材、观察病理标本并辅以病理图片和多媒体等教学手段，增强学生的熟悉和记忆。教学大纲是围绕应用型医学护理专业人才培养的目标，在实际教学过程中可结合专业特点和基础医学课程教学时数适当进行精减，增加部分实践课程学时，也可对内容、编排、图表等进行筛选与整合，增强其适用性。

制定人：岳丽晓

审定人：王彩霞

# 生物化学教学大纲

课程编号：9011206

学时：24

学分：1.5

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《生物化学》是护理学专业的一门专业基础必修课，是从分子水平研究生物体内基本物质的化学组成、变化与生物学功能，揭示或阐明复杂生命现象的本质及生物物质在生命活动中的化学变化规律的一门学科。通过本课程的教学使学生掌握生物大分子的分子结构与功能，机体内进行的主要代谢反应、代谢途径和代谢调节的规律；熟悉分子生物学中心法则所揭示的信息流向，包括 DNA 复制、RNA 转录、翻译及基因表达的调控；了解重组 DNA 和基因工程技术及其在相关学科中的应用。最终使学生可以深入理解生命现象和疾病的本质，同时为学习其他专业课程奠定必要的基础。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论	实验
第一章：蛋白质的结构与功能	2	4
第二章：酶	2	2
第三章：核酸的结构与功能	2	0
第四章：DNA 的生物合成	1	0
第五章：RNA 的生物合成	1	0
第六章：蛋白质的生物合成	1	0
第七章：糖代谢	4	0
第八章：脂类代谢	2	0
第九章：生物氧化	1	0
第十章：氨基酸代谢	2	0
合计	18	6

## 三、实践教学的基本要求

### 1.课内实验项目一览表

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	温度、pH 对酶活性的影响	2	必做
2	聚丙烯酰胺凝胶电泳分离血清蛋白质	4	选做
3	酶的特异性	4	选做
4	聚合酶链反应技术	4	选做
总计		14	

### 2.实验教学要求

实验教学采用视频演示、教师示教、学生分组练习等教学方法，要求学生熟悉生物化

学实验常用仪器的操作方法和工作原理，掌握生物化学实验的基本原理、方法和技能。在实验教学中注重培养学生的基本实验技能，锻炼学生分析问题和解决问题的能力及动手操作能力。实验考核成绩根据实验操作和实验报告的书写情况记分。

#### 四、课程的基本教学内容及要求

##### （一）第一章 蛋白质的结构与功能

###### 1.教学内容

- (1) 蛋白质的分子组成
- (2) 蛋白质的分子结构
- (3) 蛋白质结构与功能的关系
- (4) 蛋白质的理化性质

###### 2.重点与难点

**重点：**蛋白质的重要生理功能；蛋白质结构与功能的关系；蛋白质的重要理化性质；蛋白质的两性解离及等电点。

**难点：**蛋白质的化学组成；氨基酸的基本结构；蛋白质一、二、三、四级结构与功能。

###### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和练习法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：蛋白质的化学组成，蛋白质一、二、三、四级结构与功能；

熟悉：蛋白质的重要生理功能，蛋白质结构与功能的关系，蛋白质的重要理化性质；

了解：蛋白质是生命活动物质基础的含义。

##### （二）第二章 酶

###### 1.教学内容

- (1) 酶的分子结构与催化功能
- (2) 酶促反应的特性
- (3) 酶促反应的动力学
- (4) 酶的命名及分类
- (5) 酶与医学的关系

###### 2.重点与难点

**重点：**酶促反应动力学的基本内容；米氏方程、米氏常数意义；三种抑制作用对最大速度和  $K_m$  的影响；酶原的激活和同工酶。

**难点：**酶的化学组成；结合蛋白酶（全酶）的酶蛋白与辅助因子（辅酶与辅基）之间的关系；酶的活性中心和必需基团；酶原的激活；同工酶和变构酶；酶促反应的机理。

###### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和练习法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：酶的化学本质，酶的活性中心和必需基团，酶原的激活，同工酶和变构酶，酶促反应的特性，酶促反应动力学的基本内容；

熟悉：酶促反应的调节，酶活性单位的概念；

了解：核酶的概念，酶在医学中的应用和酶的命名及分类。

##### （三）第三章 核酸的结构与功能

## 1.教学内容

- (1) 核酸的分子组成
- (2) 核苷酸代谢
- (3) DNA 的结构与功能
- (4) RNA 的结构与功能
- (5) 核酸的理化性质

## 2.重点与难点

**重点：**核酸的分子结构；DNA 的一级结构；DNA 二级结构的双螺旋结构模型要点、碱基配对规律；核酸的理化性质。

**难点：**DNA 的二级结构；两类核酸（DNA 与 RNA）分子组成的异同。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法和练习法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**DNA 的二级结构特点，核苷酸、核苷和碱基的基本概念及其结构；

**熟悉：**DNA 的一级结构，rRNA、mRNA 和 tRNA 三类核糖核酸的结构特点及功能；

**了解：**DNA 的三级结构，核小体的组成。

### （四）第四章 DNA 的生物合成

## 1.教学内容

- (1) DNA 复制的基本特性
- (2) DNA 复制的反应体系
- (3) DNA 复制过程
- (4) DNA 的损伤、突变和修复
- (5) 反转录现象和反转录酶

## 2.重点与难点

**重点：**遗传信息传递的中心法则；DNA 的半保留复制；DNA 复制的原料、模板、方向、参与复制的酶和因子。

**难点：**DNA 复制的基本过程；DNA 的损伤与修复；反转录过程。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法和问答法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**遗传信息传递的中心法则，DNA 复制的原料、模板、参与复制的酶和因子，DNA 复制的特性；

**熟悉：**DNA 复制的基本过程，DNA 损伤与修复的概念；

**了解：**反转录的过程。

### （五）第五章 RNA 的生物合成

## 1.教学内容

- (1) 转录的反应体系
- (2) 转录过程
- (3) 真核生物转录后的加工

## 2.重点与难点

**重点：**转录的方式、原料、模板、方向、酶及转录的基本过程。

**难点：**转录后 mRNA、tRNA 和 rRNA 的加工。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**转录的概念及特点，RNA 转录的基本过程；

**熟悉：**mRNA、tRNA 和 rRNA 的转录后加工；

**了解：**原核生物和真核生物 RNA 聚合酶的结构与功能。

## （六）第六章 蛋白质的生物合成

### 1.教学内容

- (1) 蛋白质生物合成需要的物质
- (2) 蛋白质生物合成过程
- (3) 蛋白质合成后的修饰加工
- (4) 蛋白质生物合成与医学的关系

### 2.重点与难点

**重点：**蛋白质生物合成的原料、三类 RNA 在蛋白质生物合成中的作用；遗传密码的概念及其特点。

**难点：**蛋白质合成的基本过程；氨基酸的活化与转运；肽链的起始、延长及终止；核蛋白体循环；蛋白质合成后的修饰加工。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**蛋白质生物合成的原料，三类 RNA 在蛋白质生物合成中的作用，遗传密码的概念及其特点，蛋白质合成的基本过程；

**熟悉：**蛋白质合成后的修饰加工；

**了解：**抗生素对蛋白质合成的影响。

## （七）第七章 糖代谢

### 1.教学内容：

- (1) 糖的无氧分解
- (2) 糖的有氧氧化
- (3) 磷酸戊糖途径
- (4) 糖原合成与分解
- (5) 糖异生作用
- (6) 血糖及其调节

### 2.重点与难点

**重点：**糖酵解的基本反应过程、生理意义及调节；糖有氧氧化的基本反应过程、生理意义及调节；磷酸戊糖途径的生理意义；糖原合成与分解的生理意义及调节；糖异生途径的限速酶、生理意义与调节。

**难点：**糖的无氧分解和有氧氧化的基本反应过程；维持人体血糖浓度相对恒定的各种途径；组织器官和激素对血糖的调节作用。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和案例分析法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**糖的无氧分解和有氧氧化的基本反应过程、生理意义及调节，糖原合成与分解的调节，磷酸戊糖途径的基本过程及其生理意义，糖异生的概念与基本反应过程，血糖的来源与去路；

**熟悉：**维持人体血糖浓度相对恒定的各种途径，组织器官和激素对血糖的调节作用；

**了解：**糖元的重要生理功能，糖代谢异常的类型。

#### （八）第八章 脂类代谢

##### 1.教学内容

- （1）脂类的消化吸收及运输
- （2）甘油三酯的代谢
- （3）磷脂的代谢
- （4）胆固醇代谢
- （5）血浆脂蛋白的代谢

##### 2.重点与难点

**重点：**胆固醇的合成部位与原料；甘油三酯水解的关键酶；脂肪酸活化、转运和 $\beta$ 氧化过程；酮体的生成、氧化和生理意义。

**难点：**血浆脂蛋白的分类与功能；血浆脂蛋白的分类与组成；载脂蛋白、各类脂蛋白的生理功能。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和案例分析法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**甘油三酯水解的关键酶，脂肪酸活化、转运和 $\beta$ 氧化过程，酮体的生成、氧化和生理意义，脂肪酸合成的部位、原料及关键酶，胆固醇合成部位与原料；

**熟悉：**血浆脂蛋白的分类方法与组成，各类脂蛋白的生理功能，胆固醇的转化及排泄；

**了解：**磷脂酰乙醇胺、磷脂酰胆碱合成和其它甘油磷脂的代谢，人体内脂类的生理功能。

#### （九）第九章 生物氧化

##### 1.教学内容

- （1）生成 ATP 的氧化体系
- （2）其他不生成 ATP 的氧化体系

##### 2.重点与难点

**重点：**生物氧化的概念及有关酶类；氧化磷酸化作用的概念、偶联部位及影响因素；氧化磷酸化的机制；ATP 的生理功能。

**难点：**呼吸链的主要组成成份以及电子传递顺序；线粒体外 NADH 转运进入线粒体的机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法和问答法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**呼吸链的主要组成成份以及电子传递顺序，氧化磷酸化作用的概念、偶联部位及影响因素；

**熟悉：**氧化磷酸化的机制，ATP 的生理功能，线粒体外 NADH 转运进入线粒体的机制；

**了解：**线粒体外生物氧化体系的主要场所、酶体系的作用和意义。

## （十）第十章 氨基酸代谢

### 1.教学内容

- （1）蛋白质的营养作用
- （2）蛋白质的消化、吸收与腐败
- （3）氨基酸的一般代谢
- （4）个别氨基酸的代谢

### 2.重点与难点

**重点：**蛋白质的营养作用；蛋白质的消化、吸收与腐败作用；氨基酸的脱羧基作用；一碳单位的概念、来源、转变和功能。

**难点：**体内氨基酸代谢概况；体内氨的来源、转运和去路；尿素合成的主要部位、过程和限速酶。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和案例分析法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**蛋白质的营养作用，氨基酸的一般代谢，体内氨的来源、转运和去路，尿素合成的主要部位、过程、限速酶，一碳单位的概念、来源和功能；

**熟悉：**氨基酸的脱羧基作用，个别氨基酸代谢，蛋白质的消化、吸收与腐败作用；

**了解：**个别氨基酸代谢异常引起的遗传性疾病。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（60%）+平时成绩（考勤、作业等）（10%）+实验考核成绩（30%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有选择题，名词解释题，简答题，综合题。

命题依据课程大纲要求，内容覆盖本课程重点章节，试题难易程度适中。命题时理论联系实际，既重视理论知识的考核，又重视学生对知识综合应用能力的考核。

命题依据课程教学大纲要求，考核内容原则上覆盖本课程 100%的章和不低于 85%的节，试题难易程度适中，命题时既要重视理论知识的考核，又要重视应用能力的考核。其中基本题分值不超过 40%，熟悉应用题分值占 30%左右，综合应用题分值不低于 30%。试卷总题量不得低于 40 道小题，其中选择题 30 小题左右，名词解释 5 小题左右，简答题 5 小题左右，综合题 2 小题。

## 六、参考教材

- [1] 高国全.生物化学（第3版）[M].北京:人民卫生出版社,2013.
- [2] 查锡良.生物化学（第8版）[M].北京:人民卫生出版社,2013.
- [3] 唐炳华.生物化学（第3版）[M].北京:中国中医药出版社,2012.
- [4] 王镜岩.生物化学（第3版）[M].北京:高等教育出版社,2002.

## 七、大纲说明

1.先期知识与能力：修学该课程前应对人体的组成和结构有一定的了解，并具备基本的化学知识，应具有人体解剖学、组织学与胚胎学、医用化学和生理学等方面的知识。

2.与其他课程的关系：本课程作为护理学专业的重要基础理论课之一，与病原生物学、医学免疫学、药理学等课程有着密切关系，可以为学习这些课程奠定基础。

3.主要教学方法：本课程注重学生自主学习能力的培养，主要采取讲授法、讨论法、问答法、启发法、案例分析法等多种教学方法。

4.执行大纲应注意的问题：本大纲的教学内容在教学顺序上可适当调动，但必须保持课程的基本体系完整。本课程是一门理论性较强的基础课程，因此在执行本大纲进行教学的过程中，一是要突出基本概念、基本原理的讲解，在课堂中讲解基础知识时结合相关的图片、动画和视频进行多媒体教学；二是讲解重点、难点知识时要尽量结合临床和生活中的实例来增强学生对知识的理解。

制定人：石渊渊

审定人：王世广



# 病理生理学教学大纲

课程编号：9011207

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门专业基础课程，它作为重要的医学基础理论学科，同时还肩负着基础医学课程到临床课程之间的桥梁作用。病理生理学的主要任务是研究疾病发生的原因和条件，研究整个疾病过程中的患病机体的机能、代谢的动态变化及其发生机理，从而揭示疾病发生、发展和转归的规律，阐明疾病的本质，为疾病的防治提供理论基础依据。

通过本课程的学习，使学生掌握常见病、多发病的病理生理学知识，为学习专业课程、认识和防治疾病奠定理论基础，进一步的使学生掌握正确认识、分析及处理疾病的思维方式，为后续课程的学习打下坚实的基础。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：绪论	2
第二章：疾病概论	2
第三章：水、电解质代谢紊乱	3
第四章：酸碱平衡紊乱	3
第五章：缺氧	2
第六章：发热	2
第七章：休克	3
第八章：弥漫性血管内凝血	2
第九章：心力衰竭	4
第十章：呼吸衰竭	3
第十一章：肝性脑病	3
第十二章：肾功能衰竭	3
合计	32

## 三、实践教学的基本要求

实践教学要求见《机能学实验》教学大纲。

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 绪论

#### 1.教学内容

- （1）病理生理学的概念、任务、内容以及在医学中的地位
- （2）病理生理学的主要研究方法与发展简史

## 2.重点与难点

**重点：**病理生理学的概念；病理生理学的任务和内容。

**难点：**病理生理学的主要研究方法。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

**掌握：**病理生理学的概念、任务和内容；

**熟悉：**病理生理学的主要研究方法；

**了解：**病理生理学的发展简史。

### （二）第二章 疾病概论

#### 1.教学内容

（1）健康与疾病：健康、亚健康的概念、疾病的概念

（2）病因学：疾病发生的原因、条件

（3）发病学：疾病发生发展的一般规律、疾病发生的基本机制

（4）疾病的转归：康复，死亡（脑死亡的概念），临终关怀与安乐死

## 2.重点与难点

**重点：**疾病发生的原因、条件；疾病发生的一般规律和基本机制。

**难点：**疾病、脑死亡的概念；疾病发生发展一般规律及基本机制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

**掌握：**疾病、脑死亡的概念，疾病发生发展一般规律及基本机制，疾病发生的原因、条件，脑死亡的判断标准；

**熟悉：**健康、亚健康的概念；

**了解：**康复、死亡，临终关怀与安乐死。

### （三）第三章 水、电解质代谢紊乱

#### 1. 教学内容

（1）正常水、钠代谢

（2）低钠血症、高钠血症的概念、病因和机制、对机体的影响和防治的病理生理学基础

（3）水肿的概念、病因和发病机制、水肿的特点及对机体的影响

（4）正常钾代谢及钾代谢障碍：正常钾代谢（钾的体内分布、钾平衡的调节、钾的生理功能）

（5）低钾血症的概念、原因和机制、对机体的影响；高钾血症的概念、原因和机制、对机体的影响

（6）钾代谢障碍防治的病理生理学基础

## 2.重点与难点

**重点：**常见水电解质代谢紊乱（低渗性脱水、等渗性脱水、高渗性脱水、水中毒、水肿、低钾血症、高钾血症）的概念、发病机制和对机体的影响。

**难点：**三种类型脱水、水中毒的原因和机制、对机体的影响；水肿的基本机制；钾代

谢紊乱的原因、机制和对机体的影响。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

**掌握：**常见水电解质代谢紊乱（低渗性脱水、等渗性脱水、高渗性脱水、水中毒、水肿、低钾血症、高钾血症）的概念、发病机制和对机体的影响；

**熟悉：**常见水、电解质（水、钠、钾）的正常代谢及其调节；水、电解质代谢紊乱（低渗性脱水、等渗性脱水、高渗性脱水、水中毒、水肿、低钾血症、高钾血症）的病因；

**了解：**各类水、电解质代谢紊乱防治的病理生理学基础，镁、钙磷代谢紊乱的概念、原因、机制和对机体的影响。

#### （四）第四章 酸碱平衡紊乱

##### 1.教学内容

（1）酸、碱的概念、体内酸碱物质的来源、酸碱平衡的调节

（2）反映酸碱平衡状况常用指标及其意义：pH 值、PaCO<sub>2</sub>、SB、AB、BB、BE、AG

（3）代谢性酸中毒，呼吸性酸中毒，呼吸性碱中毒，代谢性碱中毒的原因和机制、分类、机体的代偿调节、对机体的影响、防治的病理生理学基础

（4）混合性酸碱平衡紊乱：双重性酸碱失衡、三重性混合性酸碱平衡紊乱

##### 2.重点与难点

**重点：**单纯性酸碱平衡紊乱的类型、概念、病因、发病机制、机体代偿调节和对机体的影响。

**难点：**酸碱平衡的调节；反映酸碱平衡状况的常用指标及其意义；分析判断酸碱平衡紊乱的方法；混合性酸碱平衡紊乱。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

**掌握：**单纯性酸碱平衡紊乱的类型、概念、病因、发病机制、机体代偿调节和对机体的影响；

**熟悉：**酸碱平衡的调节、反映酸碱平衡状况的常用指标及其意义和分析判断酸碱平衡紊乱的方法，酸碱平衡、酸碱平衡紊乱的概念，酸碱平衡紊乱的分类；

**了解：**混合性酸碱平衡紊乱的概念、分类、原因、特点及酸碱平衡紊乱防治的病生基础。

#### （五）第五章 缺氧

##### 1.教学内容

（1）概述：缺氧的概念、常用的血氧指标（氧分压、氧容量、氧含量、氧饱和度）

（2）缺氧的类型、原因和发病机制；低张性缺氧概念、血液性缺氧概念、循环性缺氧概念、组织性缺氧概念、原因与机制、血氧变化特点；缺氧时机体的功能代谢变化、呼吸系统变化、循环系统变化、血液系统变化、中枢神经系统变化、组织细胞变化。

（3）缺氧治疗的病理生理学基础。

##### 2.重点与难点

**重点：**缺氧的概念；各型缺氧的概念、原因、血氧变化特点及组织缺氧的机制；发绀

的概念及其临床意义；肠源性发绀的概念。

**难点：**缺氧的类型、原因和发病机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

**掌握：**缺氧的概念，各型缺氧的概念、原因、血氧变化特点及组织缺氧的机制，发绀的概念及其临床意义，肠源性发绀的概念；

**熟悉：**常用的血氧指标及缺氧时机体的功能代谢变化；

**了解：**缺氧治疗的病理生理学基础。

## （六）第六章 发热

### 1.教学内容

（1）概述：发热、生理性体温升高与病理性体温升高，发热与过热的区别

（2）发热的原因和机制：致热原和激活物的概念，发热激活物的主要种类和性质，内生致热原的细胞来源、种类及生物学效应

（3）体温升高的机制：体温调节中枢，内生致热原信号进入体温调节中枢的途径，发热中枢的调节介质及作用，热限及其成因，发热体温上升的基本环节

（4）发热机体的主要功能和代谢变化：生理功能改变，包括心血管系统、呼吸系统、消化系统和中枢神经系统功能变化

（5）代谢改变：包括蛋白质、糖和脂肪、水盐代谢在发热过程中的变化

（6）免疫功能改变

（7）发热的生物学意义及处理原则：发热对机体有利与不利方面以及发热的一般处理原则

### 2.重点与难点

**重点：**发热、过热、发热激活物、内生致热原的概念；发热的原因和基本机制

**难点：**如何熟悉发热为机体在致热原的作用下，体温中枢“调定点”上移；内生致热原；发热的体温调节机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

**掌握：**发热、过热、发热激活物、内生致热原的概念，发热的原因和基本机制；

**熟悉：**发热各期的热代谢变化特点，发热机体的主要功能和代谢变化；

**了解：**发热的生物学意义及处理原则。

## （七）第七章 休克

### 1.教学内容

（1）概述：休克概念、研究历史

（2）休克的病因与分类

（3）休克发生的始动环节

（4）休克的发展过程和发病机制及对机体的影响

（5）器官系统功能的变化概念、病因、发病经过与发病机制（全身炎症反应失控、促炎-抗炎介质平衡紊乱、其他导致器官功能障碍的因素）

(6) 休克和 MODS 防治的病理生理学基础

## 2.重点与难点

**重点：**休克、SIRS、MODS、MSOF、CARS 等概念；休克发生的始动环节；休克的发生发展过程和机制；SIRS 的原因、病理生理变化、诊断标准与发病机制；MODS 的发病机制。

**难点：**休克的分期及发病机制；休克的细胞代谢改变及器官功能障碍；SIRS 的病理生理变化、发病机制；多器官功能障碍和衰竭概念、病因及发病机制、器官功能障碍和衰竭发生过程中各系统器官的功能代谢变化。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

**掌握：**休克、SIRS、MODS、MSOF、CARS 等概念，休克发生的始动环节，休克的发生发展过程和机制，SIRS 的原因、病理生理变化、诊断标准与发病机制，MODS 的发病机制；

**熟悉：**休克的病因、分类、休克时的细胞损伤和代谢障碍，休克时体液因子的变化，MODS 的发病经过与分型，MODS 时各器官系统的功能变化；

**了解：**休克防治的病理生理学基础。

## (八) 第八章 弥散性血管内凝血 (DIC)

### 1.教学内容

(1) 凝血系统功能异常：凝血系统的激活、凝血因子的异常，抗凝系统和纤溶系统功能异常，血管、血细胞的异常，DIC 概念，弥散性血管内凝血的常见原因和发病机制

(2) 启动外源性凝血系统

(3) 启动内源性凝血系统

(4) 影响弥散性血管内凝血发生发展的因素：单核吞噬细胞系统功能受损、肝功能严重障碍、血液高凝状态、微循环障碍。弥散性血管内凝血分期和分型

(5) 弥散性血管内凝血功能代谢变化（临床表现）：出血、器官功能障碍、休克、贫血（微血管病性溶血性贫血）

(6) 弥散性血管内凝血防治的病理生理学基础

### 2.重点与难点

**重点：**弥散性血管内凝血的概念、原因和发病机制及弥散性血管内凝血的功能代谢变化（临床表现）。

**难点：**DIC 的原因和发病机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

**掌握：**弥散性血管内凝血的概念、原因和发病机制及弥散性血管内凝血的功能代谢变化（临床表现）；

**熟悉：**影响弥散性血管内凝血发生发展的因素，“3P”试验、D-二聚体测定的原理及意义；

**了解：**弥散性血管内凝血的分期和分型，弥散性血管内凝血防治的病理生理学基础。

## （九）第九章 心力衰竭

### 1.教学内容

- （1）心力衰竭的概念
- （2）心力衰竭的病因、诱因与分类
- （3）心力衰竭的发生机制：心肌收缩性减弱、心室舒张功能异常、心脏各部舒缩活动的不协调性
- （4）心力衰竭时机体的代偿反应：心脏代偿反应、心外代偿反应、神经-体液的代偿反应
- （5）心力衰竭临床表现的病理生理基础：肺循环充血（呼吸困难、肺水肿）、体循环充血（静脉淤血、水肿、肝肿大）、心输出量不足（皮肤苍白、发绀、无力、尿少、心源性休克）
- （6）防治心力衰竭的病理生理基础

### 2.重点与难点

**重点：**心力衰竭、心肌重构、心肌向心性肥大、心肌离心性肥大、劳力性呼吸困难、端坐呼吸和夜间阵发性呼吸困难的概念；心力衰竭的发生机制。

**难点：**心力衰竭的发病机制；心力衰竭时机体的代偿反应及心力衰竭的临床表现的病理生理基础。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：  
**掌握：**心力衰竭、心肌重构、心肌向心性肥大、心肌离心性肥大、劳力性呼吸困难、端坐呼吸和夜间阵发性呼吸困难的概念，心力衰竭的发生机制；

**熟悉：**心力衰竭的常见原因及诱因，心脏代偿、心外代偿、神经-体液调节机制激活对心功能的主要代偿作用和不利影响，心肌改建对心功能的代偿作用及不利影响，心力衰竭的临床表现的病理生理基础；

**了解：**心力衰竭的常见分类及心力衰竭的防治。

## （十）第十章 呼吸衰竭

### 1.教学内容

- （1）呼吸衰竭的概念
- （2）呼吸衰竭的分类（根据血气变化分类、主要发生机制分类、发病部位分类）
- （3）呼吸衰竭的病因和发病机制：肺通气功能障碍（限制性通气功能障碍、阻塞性通气功能障碍）、换气功能障碍（弥散障碍、肺通气与血流比例失调）和解剖分流增加
- （4）急性呼吸窘迫综合征（ARDS）概念和发生机制
- （5）慢性阻塞性肺病与呼吸衰竭
- （6）主要代谢功能变化：酸碱平衡及电解质紊乱、呼吸系统变化、循环系统变化、中枢神经系统变化、肾功能变化、胃肠变化
- （7）防治呼吸衰竭的病理生理基础

### 2.重点与难点

**重点：**呼吸衰竭、限制性通气不足、阻塞性通气不足、弥散障碍、功能性分流、死腔

样通气、真性分流、ARDS、肺性脑病等概念；呼吸衰竭的发生机制、血气变化特点。

**难点：**呼吸衰竭的病因和发病机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

**掌握：**呼吸衰竭、限制性通气不足、阻塞性通气不足、弥散障碍、功能性分流、死腔样通气、真性分流、ARDS、肺性脑病等概念，呼吸衰竭的发生机制、血气变化特点；

**熟悉：**肺源性心脏病、慢性阻塞性肺部疾病概念，呼吸衰竭时机体主要代谢功能变化，呼吸衰竭的病因及分类，急性呼吸窘迫综合症、慢性阻塞性肺病引起呼吸衰竭的机制；

**了解：**防治呼吸衰竭的病理生理基础。

## （十一）第十一章 肝性脑病

### 1.教学内容

(1) 肝脏疾病的常见病因和机制

(2) 肝脏细胞与肝功能不全

(3) 肝性脑病：概念、分类、分期

(4) 肝性脑病发病机制：氨中毒学说、假性神经递质学说、血浆氨基酸失衡学说、GABA学说、其他神经毒质的作用、高血氨综合学说；肝性脑病的影响因素

(5) 肝肾综合症：病因和类型、发病机制

(6) 防治肝性脑病的病理生理基础

### 2.重点与难点

**重点：**肝功能不全、肝性脑病、肝肾综合征、假性神经递质等概念；肝性脑病的发病机制。

**难点：**肝性脑病的发病机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

**掌握：**肝功能不全、肝性脑病、肝肾综合征、假性神经递质等概念，肝性脑病的发病机制；

**熟悉：**肝脏疾病的常见病因和机制，肝脏细胞与肝功能不全，肝性脑病的影响因素，肝肾综合症的发病机制；

**了解：**肝性脑病的分类及分期、防治肝性脑病的病理生理基础。

## （十二）第十二章 肾功能衰竭

### 1.教学内容

(1) 急性肾功能衰竭

(2) 慢性肾功能衰竭

(3) 尿毒症

### 2.重点与难点

**重点：**急性肾功能衰竭的概念、病因与类型以及少尿型急性肾功能衰竭的发病经过、发生机制、少尿期的代谢紊乱；慢性肾功能衰竭的概念及对机体的影响；尿毒症的概念。

**难点：**少尿型急性肾功能衰竭少尿的发生机制、少尿期的代谢紊乱；慢性肾功能衰竭

的发生机制及对机体的影响；尿毒症的发生机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，使学生：

掌握：急性肾功能衰竭的概念、病因与类型，少尿型急性肾功能衰竭的发病经过、发生机制、少尿期的代谢紊乱，慢性肾功能衰竭的概念及对机体的影响，尿毒症的概念；

熟悉：非少尿型急性肾功能衰竭的主要特点，慢性肾功能衰竭的发展过程及其机制；

了解：急性肾功能衰竭的防治原则，慢性肾功能衰竭的病因，尿毒症功能代谢变化、发病机制及其防治的病理生理基础。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

本课程成绩构成比例：课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题以及病例分析题。

命题依据教学大纲要求，原则上覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，命题时采取教分离形式，难度适中，其中基本题占 60%左右，中等题占 30%左右，较难题占 10%左右。试卷总题量控制在 50 小题左右，包括单项选择题（40 题左右）、多项选择题（5 题左右）、名词解释（5 题左右）、简答题（4 题左右）、病例分析题（2 题左右）。重点考查学生对基本理论的掌握程度。

## 六、参考教材

[1] 王建枝,钱睿哲.病理生理学[M].北京:人民卫生出版社,2015.

[2] 步宏.病理学与病理生理学[M].北京:人民卫生出版社,2014.

[3] 唐朝枢.病理生理学[M].北京:北京大学医学出版社,2013.

## 七、大纲说明

1.先期知识与能力：修学该课程应具有人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、病理学、病原生物学、医学免疫学等方面的知识。

2.与其他课程关系：病理生理学作为医学科学的重要基础理论课之一，与其他医学基础理论课和临床课之间有着密切的联系。病理生理学的学习为后续课程如药理学、内科护理学、外科护理学、妇科护理学、儿科护理学等临床课程的学习打下基础。

3.主要教学方法：本课程注重学生自主学习能力的培养，主要采用讲授法、演示法、问答法、练习法、启发法、讨论法等教学方法，并利用个人网站全程辅助教学。

4.执行大纲应注意的问题：严格按照课程教学大纲的要求组织教学，精选课堂教学内容，鼓励学生利用互联网自主学习，发挥学生的主体作用。

制定人：张景亮

审定人：颜国华



# 病原生物学教学大纲

课程编号：9011208

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《病原生物学》课程是护理学专业的一门专业基础课程，也是联系基础医学和临床护理学的桥梁课程。它是研究与医学有关的病原生物学的生物学性状、致病性和免疫性，病原学的诊断方法和防治原则。在病原生物学理论中重点阐述病原生物引起的感染和抗感染的机制，遗传变异的原理和消毒灭菌的基本知识及应用，对细菌、真菌、病毒和寄生虫等病原生物从对比的角度，阐述各自的特性与区别。通过对病原生物学的学习使学生系统掌握病原生物的基本理论和基础知识，使学生知道常见病原生物学的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查法以及防治原则，促进学生牢固树立有菌的概念和临床工作的无菌观念，明确预防、处置感染的基本准则及良好的职业道德。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论	实验
第一章：绪论	2	0
第二章：细菌的形态与结构	2	2
第三章：细菌的生理	2	0
第四章：细菌的分布与消毒灭菌	2	2
第五章：细菌的感染与免疫	2	2
第六章：病原性细菌	4	0
第七章：真菌学	2	0
第八章：病毒的基本性状及病毒的感染与免疫	2	0
第九章：呼吸道病毒；肠道感染病毒；急性胃肠炎病毒	2	0
第十章 肝炎病毒；其他病毒	2	0
第十一章：寄生虫学概述；蛔虫 钩虫 旋毛虫 肝吸虫	2	0
第十二章：肠吸虫 肺吸虫 血吸虫 带绦虫 疟原虫	2	0
合计	26	6

## 三、实践教学的基本要求

### 1.课内实验项目一览表

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	油镜的使用；细菌标本制备；革兰染色；细菌、真菌形态结构观察	2	必做
2	细菌培养技术、药物敏感性试验	2	必做
3	细菌在自然界的分布、消毒灭菌	2	必做
总计		6	

## 2.实践教学要求

本课程实践教学是为了使学生掌握常见病原生物的形态结构、细菌染色技术、培养基制备技术、药物敏感性试验技术等；本课程主要采用多媒体、网络视频与老师演示相结合的方式，讲解实验原理、仪器的使用、实验操作方法及注意事项，学生分组实践操作并分析实验结果；本课程将通过评判学生平时实验操作表现及实验报告的方式来考核学生的实验成绩。

### 四、课程的基本教学内容及要求

#### （一）第一章 绪言

##### 1.教学内容

- （1）微生物学的概念和分类；微生物在自然界的分布。
- （2）微生物与人类的关系。
- （3）生物学发展过程与现状。

##### 2.重点与难点

**重点：**微生物的基本概念、分类及其特点。

**难点：**微生物学的特点。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**微生物学的概念和分类及特点；

**熟悉：**微生物与人类的关系；

**了解：**生物学发展过程与现状。

#### （二）第二章 细菌的形态与结构

##### 1.教学内容

- （1）细菌的概念大小与形态。
- （2）细菌的基本结构；细菌的特殊结构；细菌 L 型。
- （3）细菌的形态学检查法

##### 2.重点与难点

**重点：**细菌的形态、细菌的基本结构、特殊结构。

**难点：**革兰氏阳性菌和革兰氏阴性菌的细胞壁的区别。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**细菌的形态、细菌的基本结构、特殊结构；

**熟悉：**革兰氏阳性菌和革兰氏阴性菌的细胞壁的结构；

**了解：**细菌 L 型；细菌的染色方法。

#### （三）第三章 细菌的生理

##### 1.教学内容

- （1）细菌群体的生长繁殖规律；

- (2) 细菌新陈代谢过程；
- (3) 细菌的理化性质；生长繁殖条件。

## 2.重点与难点

**重点：**细菌生长繁殖的条件、方式及其规律；细菌的代谢产物的种类及其意义。

**难点：**细菌生长繁殖的规律；细菌的分解。

## 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和结合举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**细菌生长繁殖的条件、方式及其规律；细菌的代谢产物的种类及其意义；

**熟悉：**细菌生长的营养物质；营养类型；细菌合成代谢产物的种类及其意义；

**了解：**细菌的分解代谢产物的种类及其意义；

### （四）第四章 细菌的分布与消毒灭菌

#### 1.教学内容

- (1) 细菌的分布
- (2) 消毒与灭菌

#### 2.重点与难点

**重点：**消毒与灭菌。

**难点：**消毒与灭菌。

#### 3.课程教学要求

**掌握：**正常菌群、条件致病菌、消毒、灭菌、防腐的概念；热力消毒灭菌法；

**熟悉：**常用消毒剂的种类及应用、影响消毒效果的因素；

**了解：**细菌在自然界和人体的分布；其它物理消毒灭菌法；消毒剂的作用机制。

### （五）第五章 细菌的感染与免疫

#### 1.教学内容

- (1) 细菌的致病性
- (2) 细菌感染的发生发展与结局
- (3) 医院内感染

#### 2.重点与难点

**重点：**内、外毒素的主要特征；细菌感染的发生与发展。

**难点：**细菌的致病因素。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**内、外毒素的主要特征；细菌感染的发生与发展；

**熟悉：**医院感染的概念、引起原因及控制手段；

**了解：**医院感染的流行病学和检测。

### （六）第六章 病原性细菌

#### 1.教学内容

- (1) 化脓性球菌（葡萄球菌属、链球菌属、奈瑟菌属）
- (2) 消化道感染细菌（埃希菌属、志贺菌属、沙门菌属、螺杆菌属、弧菌属）
- (3) 结核分枝杆菌免疫性和超敏反应的关系；结核菌素试验原理、方法和临床意义；
- (4) 厌氧芽胞梭菌属

## 2.重点与难点

**重点：**葡萄球菌属、链球菌属、奈瑟菌属、埃希菌属、志贺菌属、沙门菌属、螺杆菌属、弧菌属、结核分枝杆菌和破伤风梭菌的主要生物学性状、致病性。

**难点：**链球菌属、奈瑟菌属、沙门菌属、螺杆菌属、弧菌属和结核分枝杆菌的致病性。

## 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**葡萄球菌、链球菌的致病物质及所致疾病；掌握破伤风杆菌的感染条件、致病物质及所致疾病；破伤风的特异性防治原则；掌握结核分枝杆菌的生物学特性、致病因素与所致疾病，原发感染与继发感染的特点；结核菌素试验原理及结果判断；

**熟悉：**奈瑟菌属的生物学特性，大肠埃希菌、志贺菌、沙门菌、螺杆菌、弧菌的致病特点及防治原则；

**了解：**葡萄球菌、链球菌分类方法。

## （七）第七章 真菌学

### 1.教学内容

- (1) 真菌的基本特性
- (2) 常见致病性真菌

### 2.重点与难点

**重点：**真菌的定义；真菌的生物学特性、主要致病性真菌和所致疾病；

**难点：**真菌的致病性。

### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**真菌的概念；真菌的基本结构；真菌的致病性；真菌的菌落特点；新生隐球菌形态特点；

**熟悉：**真菌的培养方法；常见的浅部感染真菌和深部感染真菌及常见的浅部真菌病和深部真菌病；

**了解：**真菌的基本特性、检查方法及防治原则。

## （八）第八章 病毒的基本性状及病毒的感染与免疫

### 1.教学内容

- (1) 病毒的基本性状
- (2) 病毒的感染与免疫
- (3) 病毒感染的微生物学检查与防治原则

### 2.重点与难点

**重点：**病毒的主要生物学性状；病毒的感染与免疫；

**难点：**病毒的复制及感染与免疫。

### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**病毒的概念、病毒的复制周期、病毒的感染与免疫、干扰现象及干扰素；

**熟悉：**病毒的结构、化学组成及主要的生物学性状、病毒的感染类型；

**了解：**病毒的形态与分类、理化性状对病毒影响、病毒的微生物学检查和防治原则。

## （九）第九章 呼吸道病毒；肠道感染病毒；急性胃肠炎病毒

### 1.教学内容

（1）流行性感冒病毒、冠状病毒与 SARS 冠状病毒的生物学性状；

（2）流行性感冒病毒、冠状病毒与 SARS 冠状病毒的致病性和免疫性；

（3）肠道病毒共同特性，脊髓灰质炎病毒、轮状病毒的致病性、免疫性及特异性预防；

### 2.重点与难点

**重点：**流行性感冒病毒主要生物学性状及分型、亚型的依据，抗原性变异与流感流行的关系；肠道病毒共同特性；脊髓灰质炎病毒的致病性、免疫性及特异性预防；

**难点：**流行性感冒病毒分型、亚型的依据；肠道病毒共同特性；脊髓灰质炎病毒的致病性。

### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**流行性感冒病毒的流行特点，分型、亚型的依据；抗原性变异与流感流行的关系；

**熟悉：**肠道病毒共同特性；脊髓灰质炎病毒、轮状病毒的致病性、免疫性及特异性预防；

**了解：**副粘病毒及其他呼吸道病毒。

## （十）第十章 肝炎病毒；其他病毒

### 1.教学内容

（1）乙型肝炎病毒的致病机制；乙肝五项的临床意义；

（2）甲肝病毒的结构特点和传播方式以及致病特点；乙肝病毒的基本结构和基因特点；乙肝病毒的抗原抗体组成及意义；乙肝病毒的传播方式；乙肝病毒特异性预防方法；

（3）人类肝炎病毒的型别及其主要形状；甲肝病毒的生物学形状、致病性与免疫性、检测病毒或抗体的方法；乙肝病毒培养、抵抗力、复制特点、免疫及发病特点；

（4）人类免疫缺陷病毒、狂犬病毒

### 2.重点与难点

**重点：**乙型肝炎病毒的三种抗原成分，乙型肝炎病毒抗原抗体系统检测在临床诊断上的意义。

**难点：**乙型肝炎病毒抗原抗体系统检测在临床诊断上的意义。

### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**甲肝病毒的传播方式；乙肝病毒的基本结构和基因特点；乙型肝炎病毒的三种抗原成分；乙型肝炎病毒致病机制；乙肝五项检测的临床意义；

**熟悉：**熟悉甲型和乙型肝炎病毒的形态、大小、核酸类型、传染源、传播途径及防治原则；熟悉人类免疫缺陷病毒的生物学特性、致病性；人类免疫缺陷病毒致病性；

**了解：**丙肝病毒的致病性；狂犬病的特异性预防特点。

## (十一) 第十一章 寄生虫学概述；蛔虫 钩虫 旋毛虫 肝吸虫

### 1.教学内容

- (1) 总论
- (2) 似蚓蛔线虫（蛔虫）
- (3) 十二指肠钩虫与美洲钩虫
- (4) 旋毛形线虫（旋毛虫）
- (5) 华支睾吸虫（肝吸虫）

### 2.重点与难点

**重点：**人体寄生虫学的基本概念；蛔虫、钩虫旋毛虫、肝吸虫、形态、生活史、致病性、临床表现及防治。

**难点：**蛔虫、钩虫的致病性及临床症状。

### 3.课程教学要求

本章节采用 PPT 课件及视听资料辅助讲授法，结合案例分析，使学生达到以下教学要求：  
**掌握：**人体寄生虫学的基本概念；蛔虫、钩虫感染途经、致病性、临床表现及诊断方法；  
**熟悉：**蛔虫、钩虫形态、生活史及防治。

## (十二) 第十二章 肠吸虫 肺吸虫 血吸虫 带绦虫 疟原虫

### 1.教学内容

- (1) 布氏姜片吸虫（姜片虫）
- (2) 肺吸虫、日本裂体吸虫（日本血吸虫）
- (3) 链状带绦虫
- (4) 疟原虫

### 2.重点与难点

**重点：**肺吸虫、血吸虫、链状带绦虫、疟原虫形态、生活史、致病性、临床表现及防治。

**难点：**肝吸虫、血吸虫的致病机理。

### 3.课程教学要求

本章节采用 PPT 课件及视听资料辅助讲授法，结合案例分析，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肝吸虫、肺吸虫生活史、致病性、临床表现及防治；

**熟悉：**旋毛虫生活史、致病性、临床表现；了解肠吸虫生活史与致病性。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

本课程成绩构成比例：课程总成绩=期末考试成绩（70%）+平时成绩（10%）+实践成绩（20%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单选题、判断题、名词解释、简答题、案例分析等题型。

命题依据教学大纲要求，重点考核学生的基本知识、基本理论和基本技能的学习和掌握情况，考查学生分析问题、解决问题的综合能力。命题采取教考分离，试题原则上覆盖所讲课程内容章节的 95%左右；基本理论题的分值控制在 40%左右，熟悉应用题分值控制在 30%左右，综合分析题分值不少于 30%。试卷总题量控制在 60 小题左右，其中单项选择题 40 题左右、多项选择题 5 题左右、名词解释 5 题左右、简答题 2~3 题、案例分析题 1~2 题）。做到命题科学、合理、准确，题量适宜，难度适中。

## 六、参考教材

[1]何群力,赵卫星.基础医学概要（三）（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[2]罗恩杰,病原生物学(第 5 版) [M].北京:科学出版社,2015.

[3] 黄敏.医学微生物学与寄生虫学[M]. 北京:人民卫生出版社,2012.

## 七、大纲说明

该课程必须在掌握人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、医学免疫学等基础学科理论知识的前提下才能修学。为加强素质教育和创新能力的培养，病原生物学教学中主要应用以教师为主导、学生为主体的教学理念，贯彻理论联系实际、少而精的原则，借助多媒体结合板书进行教学，适当开展部分章节的翻转课堂、慕课、互动、病例讨论、自学等多种教学手段综合运用方法，注重阐明病原生物的生物性状、致病性和免疫性，病原学的诊断方法和防治原则，并运用分析、归纳、对比等方法掌握病原生物的特性与区别，同时发展以问题为基础的学习，培养学生主动学习为主的学习方法，鼓励学生充分利用网络资源和图书馆图书资源，巩固课堂知识，提高学习自主性及在临床工作中全面思考等综合分析的能力。

制定人： 仝雷

审定人：何群力

# 医学免疫学教学大纲

课程编号：9011209

学时：16

学分：1

适合专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《医学免疫学》是护理学专业的一门专业基础课程，也是联系基础医学和临床护理学的桥梁课程。它是研究人体免疫系统的组成及功能，免疫应答发生和发展的规律，与免疫有关疾病的发病机制，超敏反应的发生机制、超敏反应性疾病以及免疫学诊断和特异性防治。通过对医学免疫学的学习使学生系统掌握医学免疫学的基础理论和基本知识，使学生掌握速发型超敏反应的发生机制、防治原则及脱敏疗法；熟悉医学上重要的抗原，五类免疫球蛋白的结构、种类、功能；免疫应答及免疫学检测以及其他几型超敏反应的发生机制、防治原则。

本课程的任务是通过学习和掌握本课程“三基”内容，培养和训练学生的主动学习能力、临床思维能力和动手能力，为学习其他专业基础课和临床课程打下坚实基础。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：免疫学概述	1
第二章：抗原	2
第三章：免疫球蛋白	2
第四章：补体系统	2
第五章：主要组织相容性复合体	2
第六章：白细胞分化抗原、细胞因子	1
第七章：免疫细胞	2
第八章：免疫应答	2
第九章：超敏反应	2
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 免疫学概述

#### 1.教学内容

（1）免疫的概念；免疫系统的组成；免疫的功能；免疫器官和组织的组成及功能

（2）固有免疫和适应性免疫的概念及特点；淋巴细胞再循环；免疫学发展简史；免疫学与

#### 2.重点与难点



**重点：**免疫的概念、功能及其类型。

**难点：**免疫功能及其类型。

### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**免疫及免疫学的概念；免疫系统的组成；免疫的三大功能；

**熟悉：**免疫的类型及特点；淋巴细胞再循环；

**了解：**免疫学的发展简史；免疫学与医学。

## （二）第二章 抗原

### 1.教学内容

（1）抗原、半抗原的概念及基本特性；抗原的特异性

（2）抗原的分类；影响抗原免疫原性的因素；共同抗原和交叉反应

（3）超抗原、免疫佐剂与丝裂原的概念

（4）超抗原、免疫佐剂与丝裂原的种类及生物学作用

### 2.重点与难点

**重点：**抗原、半抗原的概念及基本特性；抗原的特异性；抗原的分类；影响抗原免疫原性的因素；共同抗原和交叉反应；超抗原、免疫佐剂与丝裂原的概念。

**难点：**抗原的特异性；影响抗原免疫原性的因素；共同抗原和交叉反应；超抗原。

### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**抗原、半抗原的概念及基本特性；表位的概念及类型；抗原的主要分类；抗原的异物性与特异性；

**熟悉：**影响抗原免疫原性的因素；共同抗原和交叉反应；超抗原、免疫佐剂与丝裂原的概念；

**了解：**超抗原、免疫佐剂与丝裂原的种类及生物学作用。

## （三）第三章 免疫球蛋白

### 1.教学内容

（1）免疫球蛋白和抗体的概念

（2）免疫球蛋白的基本结构、其他成分和水解片段

（3）免疫球蛋白的类型

（4）免疫球蛋白的功能

### 2.重点与难点

**重点：**免疫球蛋白和抗体的概念；免疫球蛋白的基本结构、其他成分和水解片段；免疫球蛋白的功能。

**难点：**免疫球蛋白的基本结构、其他成分和水解片段；免疫球蛋白的异质性。

### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合

合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**免疫球蛋白和抗体的概念；免疫球蛋白的基本结构、功能区及其功能和水解片段；免疫球蛋白的功能；

**熟悉：**免疫球蛋白的异质性；各类免疫球蛋白的特性和功能；

**了解：**抗体的制备。

#### （四）第四章 补体系统

##### 1.教学内容

（1）补体的构成及理化性状

（2）补体系统的激活与调节

（3）补体的生物学活性

（4）血清的补体水平与疾病

##### 2.重点与难点

**重点：**补体系统的激活：经典激活途径、MBL 途径和替代激活途径及三条激活途径的异同点。

**难点：**补体系统的激活：经典激活途径、MBL 途径和替代激活途径及三条激活途径的异同点。补体的构成及理化性状，补体系统的激活与调节。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**补体经典激活途径及特点；补体的生物学活性；

**熟悉：**补体的旁路途径、MBL 激活途径及特点；

**了解：**补体的组成、命名及理化性质。

#### （五）第五章 主要组织相容性复合体

##### 1.教学内容

（1）MHC 和 MHC 分子、HLA 和 HLA 分子的概念及其关系；HLA I 类和 HLA II 类分子的结构、分布；MHC 的遗传特点；MHC 分子和抗原肽的相互作用

（2）MHC 的生物学功能

（3）HLA 与临床

##### 2.重点与难点

**重点：** MHC 和 MHC 分子、HLA 和 HLA 分子的概念及其关系；HLA I 类和 HLA II 类分子的结构、分布。

**难点：** HLA I 类和 HLA II 类分子的结构、分布；MHC 的遗传特点； MHC 分子和抗原肽的相互作用。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：** MHC 和 HLA 的概念；HLA I 类和 HLA II 类分子的结构、分布；

**熟悉：** MHC 的遗传特点；和 MHC 分子、MHC 分子和抗原肽的相互作用； MHC 的

生物学功能；

了解：HLA 与临床。

## （六）第六章 白细胞分化抗原、细胞因子

### 1.教学内容

- （1）白细胞分化抗原和 CD 的概念；细胞因子的概念和分类及共同特征述
- （2）主要细胞因子的生物活性作用；免疫细胞表面功能分子
- （3）细胞因子的应用

### 2.重点与难点

**重点：**细胞因子的概念和分类及共同特征；细胞因子的生物学作用。

**难点：**细胞因子的分类；细胞因子的共同特征。

### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**细胞因子的概念；细胞因子的分类；细胞因子的共同特征；

**熟悉：**细胞因子的生物学活性；免疫细胞表面功能分子；

**了解：**细胞因子的应用。

## （七）第七章 免疫细胞

### 1.教学内容

- （1）免疫细胞的来源及分类；主要的免疫细胞（T 细胞、B 细胞、单核吞噬细胞、树突状细胞）的功能
- （2）NK 细胞杀伤靶细胞的作用机制
- （3）其他免疫细胞的功能

### 2.重点与难点

**重点：**免疫细胞的来源及分类；主要的免疫细胞（T 细胞、B 细胞、单核吞噬细胞、树突状细胞）的功能。

**难点：**主要的免疫细胞（T 细胞、B 细胞、单核吞噬细胞、树突状细胞）的功能；NK 细胞杀伤靶细胞的作用机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**免疫细胞的来源及分类；主要的免疫细胞（T 细胞、B 细胞、单核吞噬细胞、树突状细胞）的功能；

**熟悉：**NK 细胞杀伤靶细胞的作用机制；

**了解：**其他免疫细胞的功能。

## （八）第八章 免疫应答

### 1.教学内容

- （1）APC 的种类、特点；T 细胞、B 细胞对 TD 抗原的识别、增殖分化；体液免疫应答的一般规律；免疫耐受的概念

(2) APC 对 Ag 的处理与提成过程；Th 细胞、CTL 细胞的效应

(3) T、B 细胞识别抗原后的增殖、分化和信号转到

## 2.重点与难点

**重点：**APC 的种类、特点；T 细胞、B 细胞对 TD 抗原的识别、增殖分化；体液免疫应答的一般规律；APC 对 Ag 的处理与提成过程；Th 细胞、CTL 细胞的效应。

**难点：**APC 对 Ag 的处理与提成过程；Th 细胞、CTL 细胞的效应；T、B 细胞识别抗原后的增殖、分化和信号转到。

## 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件和举例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**APC 的种类、特点；T 细胞、B 细胞对 TD 抗原的识别、增殖分化；体液免疫应答的一般规律；

**熟悉：**APC 对 Ag 的处理与提成过程；Th 细胞、CTL 细胞的效应；

**了解：**T、B 细胞识别抗原后的增殖、分化和信号转到。

## (九) 第九章 超敏反应

### 1.教学内容

(1) 超敏反应的概念与分型；I、II、III、IV 型超敏反应的发生机制及常见疾病

(2) I、II、III、IV 型超敏反应的特点和参与的成分；I 型超敏反应的生物活性介质的种类、功能及防治原则

(3) 四型超敏反应的关系

### 2.重点与难点

**重点：**超敏反应的概念及分型；I、II、III、IV 型超敏反应的发生机制及常见疾病。

**难点：**超敏反应的特点、发生机制及常见疾病。

### 3.课程教学要求

本章拟采用启发诱导式，结合 PPT 课件、典型临床病例与网络教学平台辅助学生自主学习相结合的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**超敏反应的概念与分型；I、II、III、IV 型超敏反应的发生机制及常见疾病；

**熟悉：**I、II、III、IV 型超敏反应的特点和参与的成分；I 型超敏反应的生物活性介质的种类、功能及防治原则；

**了解：**四型超敏反应的关系。

## 五、课程考核

### 1. 考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（课堂提问、考勤等 20%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单选题、名词解释、简答题、案例分析等题型。

命题依据教学大纲要求，重点考核学生的基本知识、基本理论和基本技能的学习和掌

握情况，考查学生分析问题、解决问题的综合应用能力。命题采取教考分离，试题原则上覆盖所讲课程内容章节的 90%左右；基本理论题的分值控制在 45%左右，熟悉应用题分值控制在 35%左右，综合分析题分值不少于 20%。试卷总题量控制在 50 小题以内，其中单项选择题 40 题左右、名词解释 5 题左右、简答题 2 题、案例分析题 1 题）。把握命题的科学、合理、准确，题量适宜，难易程度适中。

#### 六、推荐使用与参考教材

- [1] 何群力,赵卫星.基础医学概要（三）（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.
- [2] 安云庆.医学免疫学（第 3 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.
- [3] 曹雪涛.医学免疫学（第 6 版）[M].北京:人民卫生出版社,2013.

#### 七、课程有关说明

该课程必须在掌握人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学等基础学科理论知识的前提下才能修学。为加强素质教育和创新能力的培养，医学免疫学教学中主要应用以教师为主导、学生为主体的教学理念，贯彻理论联系实际、少而精的原则，借助多媒体结合板书进行教学，适当开展讲授、讨论、互动、病例讨论、自学等多种教学手段综合运用方法，注重阐明免疫的概念、免疫的三大类型，抗原的概念、抗原的性质、医学上重要的抗原物质，五类免疫球蛋白及其生物学活性作用，补体的成份、三条激活途径、补体的生物学活性作用，免疫应答和超敏反应等，同时开发学生以问题为基础的学习，培养学生自主学习为主的学习方法，鼓励学生充分利用网络资源和图书馆图书资源，巩固课堂知识，提高学习自主性及在临床工作中全面思考，增强综合分析的能力。

制定人：何群力

审定人：臧边丽

# 药理学教学大纲

课程编号：9011210

学时：48

学分：3

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门专业基础必修课程，也是联系基础医学和护理学的桥梁课程。它是研究药物与机体间相互作用规律及其机制的学科，具有系统性强、知识面广、发展迅速的特点，着重阐明药物的药理作用、临床应用、不良反应等基础知识。通过对药理学学习要求学生掌握各系统常用药物的作用、用途、不良反应、防治措施及护理用药注意事项等；掌握合理用药、安全用药的有关知识，尽量防止和减少药源性疾病的发生，确保临床用药安全有效；具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药护理的能力和对临床常用药物的用药指导、药物知识咨询和宣教能力；关注护理药理学领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：药理学总论——绪言	1
第二章：药物效应动力学	2
第三章：药物代谢动力学	2
第四章：影响药物效应的因素	0.5
第五章：传出神经系统药理概论	0.5
第六章：拟胆碱药	2
第七章：抗胆碱药	2
第八章：肾上腺素受体激动药	2
第九章：肾上腺素受体阻断药	2
第十章：镇静催眠药	1
第十一章：抗癫痫药和抗惊厥药	1
第十二章：抗精神失常药	2
第十三章：镇痛药	2
第十四章：解热镇痛抗炎药	2
第十五章：抗心律失常药	2
第十六章：利尿药和脱水药	2
第十七章：抗高血压药	2
第十八章：抗慢性心功能不全药	2
第十九章：抗心绞痛药	2
第二十章：作用于血液及造血器官的药物	2

第二十一章：作用于呼吸系统的药物	1
第二十二章：作用于消化系统的药物	1
第二十三章：肾上腺皮质激素类药物	2
第二十四章：甲状腺激素及抗甲状腺药	2
第二十五章：胰岛素及其他降血糖药	1
第二十六章：抗生素	4
第二十七章：人工合成抗菌药	2
第二十八章：抗真菌药及抗病毒药	1
<b>合计</b>	<b>48</b>

### 三、实践教学的基本要求

实践教学要求见《机能学实验》教学大纲。

### 四、课程的基本教学内容及要求

#### （一）第一章 药理学总论——绪言

##### 1.教学内容

- (1) 药理学的性质与任务
- (2) 药物与药理学的发展史
- (3) 药物制剂基本知识
- (4) 处方的基本知识

##### 2.重点与难点

**重点：**药物、药理学、药效学和药动学的概念。

**难点：**处方的基本知识。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**药物、药理学、药效学和药动学的概念；

**熟悉：**药理学在护理中的应用和护理程序在药物治疗中的作用；

**了解：**药物与药理学的发展史。

#### （二）第二章 药物效应动力学

##### 1.教学内容

- (1) 药物的基本作用
- (2) 药物剂量与效应关系
- (3) 药物与受体

##### 2.重点与难点

**重点：**不良反应的概念和类型；作用于受体的药物分类。

**难点：**药物剂量与效应关系。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**药物的基本作用，作用于受体的药物分类；

**熟悉：**药物的量效关系，药物作用的两重性；

了解：药物作用的信号转导。

### （三）第三章 药物代谢动力学

#### 1.教学内容

- (1) 药物的体内过程
- (2) 药物消除动力学
- (3) 药代动力学的重要参数

#### 2.重点与难点

**重点：**药物吸收、分布、代谢、排泄的基本规律；血浆半衰期、稳态血药浓度、生物利用度的概念和意义。

**难点：**简单扩散规律；药物消除动力学。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**药物吸收、分布、代谢、排泄过程的基本规律；

**熟悉：**影响药动学的因素，主要药动学参数；

**了解：**药时曲线。

### （四）第四章 影响药物效应的因素

#### 1.教学内容

- (1) 药物方面的因素
- (2) 机体方面的因素

#### 2.重点与难点

**重点：**耐受性、耐药性和依赖性的概念。

**难点：**药物相互作用。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**耐受性、耐药性和依赖性的概念；

**熟悉：**药物剂型、药动学和药效学对药物效应的影响；

**了解：**年龄、性别和病理生理状态对药物效应的影响。

### （五）第五章 传出神经系统药理概论

#### 1.教学内容

- (1) 传出神经的分类
- (2) 传出神经系统的递质和受体
- (3) 传出神经系统药物的基本作用及其分类

#### 2.重点与难点

**重点：**胆碱能受体的分布及其效应；肾上腺素受体的分布及其效应。

**难点：**传出神经系统药物的基本作用。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**各型受体激动时的生理效应及传出神经系统药物的基本作用和分类；



熟悉：去甲肾上腺素和乙酰胆碱的生物合成、转运、贮存、释放和代谢；

了解：传出神经的分类。

## （六）第六章 拟胆碱药

### 1.教学内容

（1）胆碱受体激动药

（2）胆碱酯酶抑制药

（3）胆碱酯酶复活药

### 2.重点与难点

**重点：**毛果芸香碱对眼睛的作用；新斯的明的药理作用、临床应用；有机磷酸酯类中毒的解救。

**难点：**毛果芸香碱对眼睛作用的机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**毛果芸香碱、新斯的明的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项，有机磷酸酯类中毒的解救；

**熟悉：**乙酰胆碱、胆碱酯酶复活药的作用；

**了解：**其他拟胆碱药的特点。

## （七）第七章 抗胆碱药

### 1.教学内容

M 胆碱受体阻断药

### 2.重点与难点

**重点：**阿托品的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症。

**难点：**阿托品的药理作用。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**阿托品的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

**熟悉：**山莨菪碱、东莨菪碱的临床应用；

**了解：**阿托品合成代用品的作用及应用。

## （八）第八章 肾上腺素受体激动药

### 1.教学内容

（1） $\alpha_1$ 受体激动药

（2） $\alpha_2$ 受体激动药

（3） $\beta$ 受体激动药

### 2.重点与难点

**重点：**肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、多巴胺的临床应用和禁忌症。

**难点：**肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素药理作用的比较。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、多巴胺的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

熟悉：肾上腺素受体激动药的分类，麻黄碱、间羟胺的药理作用和临床应用；

了解：去氧肾上腺素、多巴酚丁胺等其他肾上腺素受体激动药的作用及应用。

### （九）第九章 肾上腺素受体阻断药

#### 1. 教学内容

（1）受体阻断药

（2）受体阻断药

#### 2. 重点与难点

**重点：**酚妥拉明、普萘洛尔的临床应用和不良反应。

**难点：**受体阻断药对肾上腺素作用的翻转。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：普萘洛尔的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

熟悉：受体阻断药的分类，酚妥拉明的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

了解：酚苄明、美托洛尔等其他肾上腺素受体阻断药的作用及应用。

### （十）第十章 镇静催眠药

#### 1. 教学内容

（1）苯二氮草类

（2）巴比妥类

#### 2. 重点与难点

**重点：**苯二氮草类药物的药理作用和临床应用。

**难点：**苯二氮草类与巴比妥类药物的相似性和差异性。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：地西泮的药理作用、临床应用及不良反应；

熟悉：地西泮的用药注意事项；

了解：其他镇静催眠药的作用特点，巴比妥类药物急性中毒的解救。

### （十一）第十一章 抗癫痫药和抗惊厥药

#### 1. 教学内容

（1）抗癫痫药

（2）抗惊厥药

#### 2. 重点与难点

**重点：**苯妥英钠的药理作用、临床应用及不良反应。

**难点：**不同类型癫痫的选药原则。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：苯妥英钠、苯巴比妥、卡马西平、乙琥胺、丙戊酸钠治疗不同癫痫的作用特点、不良反应及用药注意事项；

熟悉：硫酸镁的抗惊厥作用和临床应用；

了解：癫痫分型及抗癫痫药应用原则。

## （十二）第十二章 抗精神失常药

### 1. 教学内容

（1）抗精神病药

（2）抗躁狂症药

（3）抗抑郁症药

### 2. 重点与难点

**重点：**氯丙嗪的药理作用、临床应用及不良反应。

**难点：**氯丙嗪对多巴胺能神经通路的影响。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：氯丙嗪的药理作用、临床应用、主要不良反应及用药注意事项；

熟悉：抗精神失常药的分类，碳酸锂、米帕明的药理作用和临床应用；

了解：抗精神病药的分类，其他抗精神失常药的特点及用途。

## （十三）第十三章 镇痛药

### 1. 教学内容

（1）阿片生物碱类镇痛药

（2）人工合成的阿片受体激动药

（3）阿片受体拮抗药

### 2. 重点与难点

**重点：**吗啡、哌替啶的药理作用、临床应用及不良反应。

**难点：**吗啡的作用机制。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：吗啡、哌替啶的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

熟悉：可待因、芬太尼、美沙酮的作用特点和临床应用；

了解：镇痛药应用的基本原则，阿片受体阻断药的特点。

## （十四）第十四章 解热镇痛抗炎药

### 1. 教学内容

（1）解热镇痛抗炎药的共性

（2）常用解热镇痛抗炎药

### 2. 重点与难点

**重点：**阿司匹林的药理作用、临床应用及不良反应。

**难点：**阿司匹林解热、镇痛、抗炎、抗血栓作用的机制。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：  
掌握：解热镇痛抗炎药的共性，阿司匹林的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

熟悉：对乙酰氨基酚、吲哚美辛、布洛芬的作用特点和临床应用；

了解：解热镇痛抗炎药的分类，其他解热镇痛抗炎药的特点。

### （十五）第十五章 抗心律失常药

#### 1. 教学内容

- （1）心律失常的电生理学基础
- （2）抗心律失常药的基本电生理作用及药物分类
- （3）常用抗心律失常药

#### 2. 重点与难点

**重点：**抗心律失常药的分类；奎尼丁、利多卡因、胺碘酮、维拉帕米等药物的药理作用、临床应用及不良反应。

**难点：**心律失常发生的电生理机制；抗心律失常药的作用机制。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：  
掌握：奎尼丁、利多卡因、胺碘酮、维拉帕米等药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

熟悉：抗心律失常药的分类；

了解：心律失常发生的电生理学基础。

### （十六）第十六章 利尿药和脱水药

#### 1. 教学内容

- （1）肾脏泌尿生理和利尿药的分类
- （2）常用利尿药
- （3）脱水药

#### 2. 重点与难点

**重点：**呋塞米、氢氯噻嗪、螺内酯的利尿作用、临床应用及不良反应。

**难点：**各类利尿药的作用部位和机制。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：  
掌握：呋塞米、氢氯噻嗪、螺内酯的药理作用、临床应用及不良反应；

熟悉：利尿药的分类及作用部位；

了解：常用脱水药的作用特点及注意事项。

### （十七）第十七章 抗高血压药

#### 1. 教学内容

- （1）抗高血压药物的分类
- （2）常用的抗高血压药
- （3）其他抗高血压药

## 2.重点与难点

**重点：**抗高血压药物的分类及代表药物；常用抗高血压药的作用特点。

**难点：**抗高血压药物的作用机制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**常用抗高血压药的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

**熟悉：**抗高血压药的分类及代表药；

**了解：**血压调节和抗高血压药对机体血压调节的影响。

### （十八）第十八章 抗慢性心功能不全药

#### 1.教学内容

（1）CHF 的病理生理学及治疗 CHF 药物的分类

（2）常用抗慢性心功能不全药

（3）其他抗慢性心功能不全药

#### 2.重点与难点

**重点：**强心苷的药理作用、临床应用、不良反应及中毒的防治。

**难点：**强心苷类正性肌力作用的机制。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**强心苷类、ACEI 类、利尿药、受体阻断药治疗慢性心功能不全的药理作用、临床应用、不良反应及防治措施；

**熟悉：**强心苷类药代动力学特点及给药方法；

**了解：**非强心苷正性肌力药治疗慢性心功能不全的作用。

### （十九）第十九章 抗心绞痛药

#### 1.教学内容

（1）常用抗心绞痛药

（2）抗心绞痛药物联合应用

#### 2.重点与难点

**重点：**硝酸甘油的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项。

**难点：**抗心绞痛药物的联合应用。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**常用抗心绞痛药的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

**熟悉：**常用抗心绞痛药的分类；

**了解：**影响心肌耗氧量的因素及心绞痛的病理生理机制。

### （二十）第二十章 作用于血液及造血器官的药物

#### 1.教学内容

（1）促凝血药

（2）抗凝血药及抗血栓药

(3) 抗贫血药和血容量扩充剂

## 2.重点与难点

**重点：**维生素 K、肝素、铁制剂、右旋糖酐的药理作用、临床应用及不良反应。

**难点：**肝素、双香豆素抗凝作用的特点。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**维生素 K、肝素、铁制剂、右旋糖酐的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

**熟悉：**其他治疗血液和造血系统疾病药物的特点；

**了解：**凝血和抗凝机制。

## (二十一) 第二十一章 作用于呼吸系统的药物

### 1.教学内容

(1) 平喘药

(2) 镇咳药

(3) 祛痰药

### 2.重点与难点

**重点：**各类平喘药的药理作用、临床应用及不良反应。

**难点：**各类平喘药的作用机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**  $\beta_2$ 受体激动药、氨茶碱、糖皮质激素的平喘作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

**熟悉：**其他平喘药及镇咳药可待因的作用特点及应用；

**了解：**祛痰药的作用及应用。

## (二十二) 第二十二章 作用于消化系统的药物

### 1.教学内容

(1) 抗消化性溃疡药

(2) 止吐药与促胃肠动力药

(3) 泻药与止泻药

### 2.重点与难点

**重点：**雷尼替丁、奥美拉唑的药理作用、临床应用及不良反应。

**难点：**抗消化性溃疡药的分类。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**雷尼替丁、奥美拉唑的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

**熟悉：**氢氧化铝、枸橼酸铋钾、甲氧氯普胺、多潘立酮的特点；

**了解：**助消化药、止泻药等药物的特点。

## (二十三) 第二十三章 肾上腺皮质激素类药物

## 1.教学内容

- (1) 糖皮质激素类药物
- (2) 盐皮质激素类药物

## 2.重点与难点

**重点：**糖皮质激素类药物的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症。

**难点：**糖皮质激素类药物的抗炎作用、免疫抑制作用、抗毒作用及抗休克作用机制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**糖皮质激素类药物的药理作用、临床应用、不良反应、注意事项及禁忌症；

**熟悉：**糖皮质激素类药物的用法及疗程；

**了解：**盐皮质激素类药物的用途。

### (二十四) 第二十四章 甲状腺激素及抗甲状腺药

## 1.教学内容

- (1) 甲状腺激素
- (2) 抗甲状腺药

## 2.重点与难点

**重点：**硫脲类抗甲状腺药的药理作用、临床应用。

**难点：**硫脲类药物的作用机制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**硫脲类抗甲状腺药的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

**熟悉：**碘及碘化物、放射性碘的作用特点、用途及不良反应；

**了解：**甲状腺激素类药物的药理作用和应用。

### (二十五) 第二十五章 胰岛素及其他降血糖药

## 1.教学内容

- (1) 胰岛素
- (2) 口服降血糖药

## 2.重点与难点

**重点：**胰岛素和磺酰脲类药物的药理作用及临床应用。

**难点：**胰岛素和口服降血糖药的作用机制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**胰岛素和磺酰脲类药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

**熟悉：**胰岛素常用制剂的分类，双胍类降血糖药的药理作用与应用；

**了解：**胰岛素增敏药、阿卡波糖等降血糖药的作用特点和应用。

### (二十六) 第二十六章 抗生素

## 1.教学内容

- (1) 抗菌药物概论

- (2) 内酰胺类抗生素
- (3) 大环内酯类、林可霉素类及万古霉素
- (4) 氨基糖苷类抗生素

## 2.重点与难点

**重点：**抗菌药物的常用术语；各类抗生素的抗菌作用、临床应用及不良反应。

**难点：**各类抗生素的抗菌作用机制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**青霉素 G、头孢菌素类抗生素、红霉素、阿奇霉素、克拉霉素、阿米卡星、庆大霉素的抗菌作用、临床应用、主要不良反应及用药注意事项；

**熟悉：**半合成青霉素类抗生素、其他大环内酯类抗生素和氨基糖苷类抗生素的抗菌作用特点及用途；

**了解：**化学治疗药物的含义，林可霉素和万古霉素的作用特点和用途。

## (二十七) 第二十七章 人工合成抗菌药

### 1.教学内容

- (1) 喹诺酮类抗菌药
- (2) 磺胺类抗菌药
- (3) 其他合成抗菌药

### 2.重点与难点

**重点：**氟喹诺酮类药物的抗菌作用和临床应用。

**难点：**各种喹诺酮类药物的作用特点、适应症。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**第三代氟喹诺酮类药物的抗菌作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

**熟悉：**磺胺类药物的抗菌特点和临床应用；

**了解：**硝基呋喃类、甲氧苄啶的作用特点及用途。

## (二十八) 第二十八章 抗真菌药及抗病毒药

### 1.教学内容

- (1) 抗真菌药
- (2) 抗病毒药

### 2.重点与难点

**重点：**各类抗真菌药的临床适应症。

**难点：**各类抗真菌药的作用特点。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**抗真菌药两性霉素 B、唑类、特比萘芬的抗真菌作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；

**熟悉：**其他抗真菌药物的作用特点；



了解：常用抗病毒药的用途及不良反应。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题、病例分析题。

命题依据课程教学大纲要求，考核内容原则上覆盖本课程 100%的章和不低于 85%的节，试题难易程度适中，其中基本题分值不超过 40%，熟悉应用题分值占 30%左右，综合应用题分值不低于 30%。试卷总题量不得低于 45 道小题，其中单项选择题 30 小题左右，多项选择题 5 小题左右，名词解释 5 小题左右，简答题 5 小题左右，病例分析题 2 小题。考核时既要重视理论知识的考核，又要重视应用能力的考核。

## 六、参考教材

- [1] 王鹏,周利玲. 药理学[M].北京:人民卫生出版社,2015.
- [2] 杨宝峰. 药理学（第 8 版）[M].北京:人民卫生出版社,2015.
- [3] 陈树君,秦红兵. 护用药理学（第 3 版）[M].北京:人民卫生出版社,2014.
- [4] 董志. 药理学（第 3 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.

## 七、大纲说明

1.先期知识与能力：修学该课程应具有人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、病理生理学、病原生物学、医学免疫学等方面的知识。

2.与其他课程关系：本课程与内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等课程有较密切的关系，可加深对学习这些课程的理解。

3.主要教学方法：药理学教学主要应用以教师为主导、学生为主体的教学理念，贯彻理论联系实际、少而精的原则，采用讲授法、讨论法、问答法、启发法等多种教学方法。

4.执行大纲应注意的问题：严格按照课程教学大纲组织教学，注重阐明经典或代表药物的药理作用、临床应用、不良反应以及这些知识间的内在联系，并运用分析、归纳等方法掌握同类药物共性和各药特性，同时发展以问题为基础的学习，培养学生主动学习为主的学习方法，提高学习自主性，为指导临床合理用药、学习药理学的其它分支学科及临床课程奠定基础。

制定人：刘丹花

审定人：付润芳

# 机能学实验教学大纲

课程编号：9011211

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课单位：医学院

## 一、教学目的与要求

《机能学实验》是基于生理学、病理生理学、药理学等学习基础上组建的一门新的医学及医学相关专业的基础医学课程，是一门主要研究机体正常机能、疾病发生机制和药物作用规律的实验性学科。通过对机能学实验的学习和锻炼，学生不仅能掌握一些基本的实验操作技术，学习一些仪器的使用方法，在结合临床的基础上还能使他们通过对各种动物模型的复制、药物救治等，使所学知识融会贯通，逐步培养学生的实验设计和统计结果分析能力、独立解决问题能力、书面表达能力和团结协作能力、创新意识与开拓精神，提高学生的学习主动性和创造性，为最终提高学生的综合素质打下基础。

## 二、实验名称与学时分配

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	机能学实验的基本技术	3	必做
2	ABO 血型鉴定	2	必做
3	药物体外配伍禁忌	2	必做
4	家兔血压的调节	3	必做
5	家兔呼吸运动的调节	4	必做
6	药品观察及处方分析	2	必做
总计		16	

## 三、实验的目的、内容、方法及要求

### 实验（一）机能学实验的基本技术

#### 1.实验目的

- （1）掌握机能学实验操作的基本技能；
- （2）培养学生严肃认真、实事求是的学习态度。

#### 2.实验内容

- （1）VBL-100 医学机能实验虚拟系统操作方法；
- （2）教学录像：动物基本知识与操作技术；
- （3）讲解药物溶液浓度稀释的换算方法和配置方法。

#### 3.实验方法

教师讲解并示教、学生观看实验录像。

#### 4.实验要求

- （1）掌握机能学实验动物的基本操作技术；
- （2）掌握溶液浓度稀释的换算方法；

(3) 熟悉机能学实验的基本要求。

## **实验（二）ABO 血型鉴定**

### **1.实验目的**

学习 ABO 血型鉴定的操作方法，通过实验认识血型鉴定在临床输血中的重要性。

### **2.实验内容**

- (1) 讲解 ABO 血型鉴定的原理；
- (2) 示教 ABO 血型鉴定的操作方法；
- (3) 学生分组测定血型。

### **3.实验方法**

教师讲解并示教、学生分组进行操作。

### **4.实验要求**

- (1) 学习 ABO 血型鉴定的操作方法；
- (2) 掌握 ABO 血型鉴定的原理。

## **实验（三）药物体外配伍禁忌**

### **1.实验目的**

通过不同药品配伍，联系临床实际，掌握配伍禁忌的临床意义。

### **2.实验内容**

- (1) 乳糖酸红霉素粉针分别用氯化钠注射液、葡萄糖注射液、注射用水溶解，观察结果；
- (2) 庆大霉素注射液和双黄连注射液的配伍；
- (3) 注射药物配伍禁忌表的查询。

### **3.实验方法**

教师讲解并示教、学生分组进行操作。

### **4.实验要求**

- (1) 熟悉注射液配伍禁忌的临床意义；
- (2) 能独立完成注射液配伍禁忌表的查询；
- (3) 学会有配伍禁忌的注射液的临床配制和使用方法。

## **实验（四）家兔血压的调节**

### **1.实验目的**

通过实验，学习哺乳动物动脉血压的测量方法及进一步认识颈动脉窦主动脉弓压力感受性反射和去甲肾上腺素等因素对心血管活动的影响。

### **2.实验内容**

- (1) 讲解实验原理及步骤；
- (2) 教学录像：家兔血压的调节；
- (3) 学生分组讨论实验结果。

### **3.实验方法**

教师讲解、学生观看实验录像并模拟操作。

### **4.实验要求**

- (1) 观察某些神经、体液因素及药物对心血管活动的影响；
- (2) 能正确解释各种因素对心血管活动影响的作用机制；
- (3) 学习哺乳动物动脉血压的直接测量方法。

#### **实验（五）家兔呼吸运动的调节**

##### **1.实验目的**

通过实验，学习呼吸运动的记录方法并观察 CO<sub>2</sub> 升高、缺氧、增大无效腔、血液中 H<sup>+</sup> 浓度升高和切断迷走神经等因素对呼吸运动（包括呼吸频率、幅度）的影响。

##### **2.实验内容**

- (1) 讲解实验原理及步骤；
- (2) 学生分组完成实验；
- (3) 学生分组讨论实验结果。

##### **3.实验方法**

教师讲解、学生分组进行操作。

##### **4.实验要求**

- (1) 观察某些神经、体液因素对呼吸运动的影响；
- (2) 能正确解释各种因素对呼吸运动影响的作用机制；
- (3) 能独立完成家兔的耳缘静脉注射；
- (4) 能协作完成家兔的气管插管，正确记录呼吸运动。

#### **实验（六）药品观察及处方分析**

##### **1.实验目的**

通过实验，认识药品的标识和说明书，学会各种制剂的外观检查和处方的审核，提高在护理工作中正确执行处方的能力。

##### **2.实验内容**

- (1) 教师讲解药品的标识、说明书内容；
- (2) 学生分组观察各种药品外观；
- (3) 学生分组讨论处方内容。

##### **3.实验方法**

教师讲解、学生分组进行观察和讨论。

##### **4.实验要求**

- (1) 具有对临床常用药品进行制剂的外观质量检查的能力；
- (2) 掌握常用处方用语；
- (3) 具有初步审核处方的能力。

#### **四、实验的考核形式**

(1) 考核方式：本课程以实践操作形式进行考核（内容为所开设实验项目中的基本操作技术），以百分制计分，按照成绩构成比例计入课程总成绩。

(2) 成绩构成比例：课程总成绩=平时成绩（考勤）（10%）+实验报告成绩（30%）+实践考核成绩（60%）。

## 五、实验指导书

- [1] 龚永生.医学机能学实验（第1版）[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [2] 郑倩.医学机能学实验（第1版）[M].北京:科学出版社,2013.
- [3] 张晓.医学机能实验学（第1版）[M].北京:科学出版社,2013.
- [4] 康红钰,张志国.机能实验学实验指导[M].北京:中国医药科技出版社,2011.

制定人:付润芳

审定人:刘丹花

# 医学统计学教学大纲

课程编号：9011212

学时：24

学分：1.5

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门专业任选课程，是用统计学理论和方法研究生物医学数据收集、分析、解释与表达的普遍原理和方法的一门学科，具有数据分析多、实践应用性强的特点，教学贯彻理论与实际相结合的原则，密切联系医学中常见的基本统计问题。学生学完该课程后，在知识、能力和素质方面分别应达到以下程度：

1. 了解医学研究的统计设计、资料收集、整理和分析的内在联系，认同医学统计学在医学科学研究中的重要价值，初步形成热爱医学统计学的积极态度；
2. 了解常见的临床试验和流行病学调查设计、常用统计分布理论及医学常用健康统计指标；
3. 理解实验设计的基本原则、基本要素以及调查设计的基本内容；
4. 理解医学统计学中常用统计方法的意义、用途、适用条件、优缺点和结果解释；
5. 理解医学统计学中的基本概念及常用统计量的意义；
6. 掌握统计资料的基本类型与收集、整理统计资料的正确方法；
7. 掌握统计图、表的正确绘制方法、注意事项及应用条件；
8. 掌握根据研究设计与资料类型选用正确的统计分析方法并能进行准确的计算。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：医学统计的基本概念与步骤	2
第二章：数值变量资料的统计分析	10
第三章：分类变量资料的统计分析	6
第四章：秩和检验	4
第五章：统计表与统计图	1
第六章：线性相关与线性回归分析	1
合计	24

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 医学统计的基本概念与步骤

#### 1. 教学内容

- （1）统计学的基本概念
- （2）医学统计工作的基本步骤

## 2.重点与难点

**重点：**统计学中的几个基本概念；统计资料的类型；医学统计的四大步骤。

**难点：**医学统计研究中常见对照形式的适用场合与干预方式。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**医学统计学的基本概念与医学统计工作的基本步骤；用自己的语言正确解释个体变异、随机、随机事件、总体与样本、变量与资料、误差、频率与概率等统计学上的基本概念；

**熟悉：**医学统计学的原理及在医学的应用规律；并能结合实际阐释实验设计“三原则”的意义；

**了解：**统计学与医学的关系并能正确陈述医学统计学的定义、研究对象、任务、主要内容及学科的性质。

### (二) 第二章 数值变量资料的统计分析

#### 1.教学内容

- (1) 数值变量资料的统计描述
- (2) 正态分布和参考值范围
- (3) 均数的抽样误差和总体均数估计
- (4) 假设检验的基本思想与步骤
- (5) t 检验与 z 检验
- (6) 方差分析

#### 2.重点与难点

**重点：**频数表；集中与离散趋势指标；正态分布的概念、图形与分布特征；正态分布曲线下的面积分布规律；制定医学正常参考值的意义与步骤；抽样误差与标准误；参数估计；假设检验的目的、意义与操作步骤；样本均数与总体均数比较；配对设计计量资料比较；成组设计计量资料比较；假设检验需注意的问题；t 检验与 z 检验的适用条件及操作步骤；I 型与 II 型错误；方差分析的基本思想、应用条件与操作步骤。

**难点：**正态分布的原理；I 型与 II 型错误；多样本均数间的两两比较；方差分析。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、练习法、启发法与演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**数值变量资料的统计描述方法、频数表与直方图的制作方法及其意义、集中与离散趋势指标的计算方法与意义、医学正常参考值的制定方法、假设检验的基本思想和 t 检验与 u 检验的适用条件和操作步骤；

**熟悉：**正态分布和 t 分布的主要特征及其应用、方差分析的基本思想与应用条件；

**了解：**医学正常参考值估计的方法。

### (三) 第三章 分类变量资料的统计分析

#### 1.教学内容

- (1) 分类资料的统计描述
- (2) 分类资料的统计推断

### (3) 卡方检验

#### 2.重点与难点

**重点：**分类资料频数分布表；常用相对数及应用相对数应注意的问题；率的标准化意义及常用方法；率的抽样误差与标准误；总体率的估计；率的 $z$ 检验与卡方检验。

**难点：**率的直接标准化意义与方法；行列表资料的卡方检验。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、练习法、启发法与演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**常用相对数种类、意义及正确计算的方法、成组设计、配对设计两样本率比较的卡方检验与应用条件。

**熟悉：**相对数与绝对数的概念及两样本率的 $z$ 检验与卡方检验的关系、四格表精确概率法的基本思想与应用条件；

**了解：**医学人口统计常用指标、率的标准化概念、用途、标准选择及计算方法。

### (四) 第四章 秩和检验

#### 1.教学内容

(1) Wilcoxon 符号秩和检验

(2) 成组设计两样本比较的秩和检验

(3) 成组设计多个样本比较的秩和检验

#### 2.重点与难点

**重点：**非参数检验的基本概念；秩和检验的基本概念与应用条件；编秩方法、原始数据的两两比较；正态近似法与频数表资料的两样本比较；原始数据与频数表数据的多样本比较。

**难点：**等级资料的多个样本比较秩和检验。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、练习法与演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**秩次与秩和的概念、编秩方法及配对设计差值符号秩和检验、成组设计两样本比较秩和检验的方法；

**熟悉：**常用秩和检验方法、应用条件及多样本比较的秩和检验；

**了解：**参数与非参数检验的区别及不同应用条件。

### (五) 第五章 统计表与统计图

#### 1.教学内容

(1) 统计表

(2) 统计图

#### 2.重点与难点

**重点：**统计表的基本结构、正确制作方法与要求；统计图的基本结构、正确绘制方法及应用条件。

**难点：**统计表与统计图的正确制作与绘制。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法与演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：



掌握：各类统计表与统计图的基本结构与正确表达方法；

熟悉：各类统计表与统计图的意义及应用条件；

了解：统计表的种类与常用的统计图。

## （六）第六章 线性相关与线性回归分析

### 1. 教学内容

（1）线性相关

### 2. 重点与难点

**重点：**线性相关的概念；相关系数的意义及计算；相关系数的假设检验及相关分析中应注意的问题。

**难点：**相关系数的假设检验及相关分析中应注意的问题。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法与启发法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：定量资料的相关；

熟悉：相关系数（ $r$ ）、回归系数（ $b$ ）和截距（ $a$ ）的计算以及假设检验；

了解：线性相关的概念及应用注意事项。

## 五、课程考核

### 1. 考核方式、记分制和考核时间

本课程期末考试采用开卷网络考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

### 2. 考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+作业成绩（20%）+平时成绩（考勤、课堂表现）（10%）。

### 3. 考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、计算题。

命题依据教学大纲要求，考试内容和范围均不超出教学大纲的规定，覆盖 100% 章，涉及章节不少于 80%；试卷的难易度适中，重、难点所占比例 60% 左右，基本知识理论所占比例 70% 左右，综合型试题所占比例不低于 30%，各章节的题量分布根据实际授课章节的学时数酌情确定。

## 六、参考教材

[1] 凌文华. 预防医学(第 3 版) [M], 北京, 人民卫生出版社, 2012

[2] 李康. 医学统计学(第 6 版) [M], 北京, 人民卫生出版社, 2013

[3] 曲巍, 唐军. 预防医学(案例版)(第 3 版)[M], 北京, 科学出版社, 2014

## 七、大纲说明

1. 先期知识与能力：修学该课程应具有人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、药理学、病理学、生物化学和医学免疫学等方面的知识。

2. 与其它课程关系：学好该课程为今后学习卫生学、流行病学、护理研究及其他相关专业课程打下良好基础，可加深对学习这些课程的理解。

3. 本课程坚持理论联系实际，突出统计方法与实际应用的结合，把抽象的医学统计学理论变成与学生生活、工作紧密相连的实用分析方法和知识，激发学生的学习热情。在课程

的教学手段与方法方面，拟采取课堂讲授、分组讨论、观看录像、布置作业和阶段测验等多种方式，并利用教师个人网站全程辅助教学，以确保课程教学目标的实现。

4.执行大纲应注意的问题：严格按照课程教学大纲的要求组织教学，精选课堂教学内容，鼓励学生利用互联网自主学习，发挥学生学习的主体作用。此外，从护理专业的实际出发，可将选定教材的部分章节或内容列为课外阅读材料，本科教学可不作教学要求。

**制定人：杨占峰**

**审定人：吕文戈**

# 护理学导论教学大纲

课程编号： 9011301

学时： 16

学分： 1

适用专业： 护理学

开课部门： 医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门专业必修课，理论性较强，重点介绍了护理专业的基础理论、基本思想及工作方法。通过本课程的讲解，引导学生明确护理学的基础理论及学科框架；了解护理学及其发展趋势；培养学生能够按照护理程序的工作方法，对护理对象现存的和潜在的健康问题，采取相应的措施；能与护理对象及其亲属进行有效的沟通；增强护理工作中的法律意识。在护理专业学习的入门阶段，为全面提高学生的基本专业素质及创造性思维奠定良好的基础。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：护理学的发展及基本概念	1
第二章：健康与疾病	2
第三章：需要与文化	1
第四章：成长与发展	1
第五章：压力与适应	1
第六章：护理工作中的人际关系与沟通	2
第七章：科学思维方法与临床护理决策	1
第八章：护理程序	2
第九章：护理理论及模式	2
第十章：健康教育	1
第十一章：护理与法律	2
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 护理学的发展及基本概念

#### 1. 教学内容

- （1）护理学的形成与发展
- （2）护理学的概念及知识
- （3）护理专业
- （4）护士角色及素质

## **2.重点与难点**

**重点：**护理学的形成。

**难点：**护理学概念及其进展状况。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法，结合 PBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护理学的形成；

**熟悉：**护理学的任务、护士的基本素质；

**了解：**护理工作方式。

### **（二）第二章 健康与疾病**

#### **1.教学内容**

（1）健康与健康促进

（2）疾病与预防保健

（3）医疗卫生保健政策与体系

## **2.重点与难点**

**重点：**WHO 对健康的定义、影响健康的因素、疾病谱的变化。

**难点：**健康与疾病的概念、健康与疾病的关系。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法，结合 PBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**WHO 对健康的定义；

**熟悉：**疾病谱的变化；

**了解：**影响健康的因素。

### **（三）第三章 需要与文化**

#### **1.教学内容**

（1）人类基本需要的概念、有关学说

（2）护士在满足人类基本需要中的作用

（3）文化的基本概念

（4）护士在满足患者文化需要中的作用

## **2.重点与难点**

**重点：**护士在满足人类基本需要及患者文化需要中的作用。

**难点：**护士在满足人类基本需要及患者文化需要中的作用。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护士在满足人类基本需要及患者文化需要中的作用；

**了解：**需要和文化的概念。

### **（四）第四章 成长与发展**

#### **1.教学内容**

（1）成长与发展概述

（2）心理社会发展理论及其在护理中的应用

(3) 认知和道德发展理论在其护理中的应用

## 2.重点与难点

**重点：**心理社会发展理论、认知和道德发展理论及其在护理中的应用。

**难点：**认知和道德发展理论及其在护理中的应用。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**心理社会发展理论及其在护理中的应用；

**了解：**认知和道德发展理论在其护理中的应用。

## (五) 第五章 压力与适应

### 1.教学内容

(1) 有关压力的学说

(2) 个体对压力的反应、适应与应对

(3) 压力与护理

### 2.重点与难点

**重点：**压力与健康、疾病的关系。

**难点：**个体对压力的反应、适应与应对。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**患者的压力与护理；

**了解：**压力与健康、疾病的关系。

## (六) 第六章 护理工作中的人际关系与沟通

### 1.教学内容

(1) 人际关系与沟通的社会心理基础

(2) 人际关系与沟通的原则与发展过程

(3) 护理工作中的人际关系概述

(4) 护患关系

(5) 护患沟通

### 2.重点与难点

**重点：**护患关系的基本内容及模式，促进护患关系的基本策略与方法；护患关系中的基本沟通技巧。

**难点：**护患关系的基本内容及模式，沟通交流的基本要素、促进有效沟通的技巧。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护患关系的基本策略与方法、护患关系中的基本沟通技巧；

**熟悉：**护患关系的基本内容及模式；

**了解：**沟通交流的基本要素。

## (七) 第七章 科学思维方法与临床护理决策

### 1.教学内容

(1) 科学思维方法

(2) 临床护理决策

## **2.重点与难点**

**重点：**护士评判性思维能力的发展与测量。

**难点：**护士评判性思维能力的发展与测量、临床护理决策的类型及步骤。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**临床护理决策的类型、步骤及影响因素；

**了解：**护士评判性思维能力的发展与测量。

## **(八) 第八章 护理程序**

### **1.教学内容**

(1) 绪论

(2) 护理评估、诊断、计划、实施、评价

## **2.重点与难点**

**重点：**护理程序的理论基础及护理程序的步骤。

**难点：**护理诊断。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护理程序的概念、理论基础及步骤；

**熟悉：**常用的护理诊断。

## **(九) 第九章 护理理论及模式**

### **1.教学内容**

(1) 奥瑞姆的自理理论

(2) 罗伊的适应理论

(3) 纽曼的系统理论

(4) 考克斯的健康行为互动模式

## **2.重点与难点**

**重点：**各种理论与护理实践的关系。

**难点：**各种理论的主要内容。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法，结合 PBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**各种护理理论对于护理实践的指导作用；

**了解：**各种护理理论的内容。

## **(十) 第十章 健康教育**

### **1.教学内容**

(1) 健康教育的相关理论与模式

(2) 健康教育的原则、程序及方法

## **2.重点与难点**

**重点：**健康教育的原则、程序及方法。

**难点：**健康教育的相关理论与模式。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：健康教育的原则、程序及方法；

熟悉：健康教育的相关理论与模式。

## （十一）第十一章 护理与法律

### 1.教学内容：

（1）中国的法律体系及医疗卫生法规

（2）护理法

（3）护理工作中的法律问题

### 2.重点与难点

**重点：**医疗卫生法规、举证倒置与护士的法律责任、护理工作中的法律问题。

**难点：**举证倒置与护士的法律责任及如何避免护理工作中的法律问题。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：举证倒置与护士的法律责任、护士执业的法律依据；

熟悉：医疗事故的分级；

了解：中国的法律体系及医疗卫生法规。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试的考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（作业、考勤、课堂提问等）（30%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有：名词解释、单项选择题、多项选择题、简答题、案例分析题。

命题依据教学大纲要求，重点考核学生的基本知识、基本理论和基本技能的学习和掌握情况，考查学生分析问题、解决问题的综合应用能力。试题原则上覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，基本理论题分值不超 40%，熟悉应用题分值在 30%左右，综合分析题分值不少于 30%。试卷总题量控制在 60 小题左右，其中名词解释（5 题左右）、单项选择题（40 题左右）、多项选择题（5 题左右）、简答题（3 题左右）、案例分析题（二或三大题，每题 2 或 3 小题）。命题科学、合理、准确，题量适宜，难度适中。

## 六、参考教材

[1] 李小妹.护理学导论（第三版）[M].北京：人民卫生出版社，2015.

[2] 姜安丽.新编护理学基础（第二版）[M].北京：人民卫生出版社，2013.

[3] 刘喜文.护理学导论[M].北京:人民军医出版社，2012.

## 七、大纲说明

1.先期知识与能力：本课程是护理学专业学生的入门课程，修学该课程应具有人体解剖

学、生理学、组织学与胚胎学等方面的知识。

2.与其它课程的关系：本课程旨在全面提高学生的基本专业素质，为后续护理学基础、护理美学等课程的学习打好基础。

3.主要教学方法：本课程主要采取课堂多媒体理论讲授，同时在授课过程中结合临床案例讲解，辅以分组讨论等手段。也可通过布置作业鼓励学生利用网络、课外阅读等提高自主学习能力。

4.执行本大纲时应注意的问题：原则上不得随意更改教学内容与学时，以掌握基本概念和基本理论的框架为主，精选课堂教学内容。但可根据临床护理模式的转变，增加当前临床护理中先进的专业思想及科学理论。

**制定人：张广辉**

**审定人：司旭艳**



# 护理伦理学教学大纲

课程编号：9011302

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《护理伦理学》是护理学专业的一门专业必修课程，其特点是运用一般伦理学原则解决医疗卫生实践和医学发展过程中的医学道德问题和医学道德现象。它是医学的一个重要组成部分，又是伦理学的一个分支。护理伦理学是运用伦理学的理论、方法研究医学领域中人与人、人与社会、人与自然关系的道德问题的一门学问。通过讲授护理伦理学的基本理论、基本原则和道德规范，并辅之以实际案例分析，目的在于培养学生的伦理分析、决策和评价能力，提高他们的医学道德素养，使学生在今后的医疗实践中具备良好的职业道德并具有解决实际问题的能力。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：护理伦理学概述；护理伦理学发展历史及基本理论	2
第二章：护理伦理学的规范体系	2
第三章：护理人际关系伦理	2
第四章：临床护理实践中的伦理	2
第五章：预防医学、社区卫生保健和生育医学干预伦理	2
辩论赛	2
第六章：临终护理、安乐死与死亡伦理	2
第七章：人体实验与器官移植伦理；护理伦理的修养、教育与评价	2
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

(一) 第一章 护理伦理学概述；护理伦理学发展历史及基本理论

### 1. 教学内容

- (1) 护理伦理学概述
- (2) 护理伦理学的发展历史
- (3) 护理伦理学的基本理论

### 2. 重点与难点

**重点：**护理伦理学的理论基础。

**难点：**社会发展对护理道德建设的影响。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：护理伦理学的基本概念及基本理论；

熟悉：中外护理伦理学的发展历史；

了解：护理伦理学与其他学科的关系；学习护理伦理学的意义。

#### （二）第二章 护理伦理学的规范体系

##### 1.教学内容

(1)护理伦理基本原则

(2)护理伦理基本规范

(3)护理伦理基本范畴

##### 2.重点与难点

**重点：**护理伦理的基本原则及规范。

**难点：**情感、审慎的内容和良心、义务、情感、审慎对护士行为的作用。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：护理伦理学的基本原则和规范内容；

熟悉：护理伦理学的哲学前提。

#### （三）第三章 护理人际关系伦理

##### 1.教学内容

(1)护患关系的历史演变、基本内容、基本模式及特征；护患冲突的改善途径

(2)护患双方的权利和义务

(3)医护关系伦理规范

##### 2.重点与难点

**重点：**护患双方的权利和义务；护患冲突的改善途径；医护关系伦理规范。

**难点：**护患冲突的原因及改善途径。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和 PBL 的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：护患关系的基本内容；护患双方的权利和义务；护患冲突的改善途径；

熟悉：护患双方的权利和义务；

了解：护患关系的历史演变和发展趋势。

#### （四）第四章 临床护理实践中的伦理

##### 1.教学内容

(1)基础护理、整体护理伦理

(2)儿科患者、老年患者、妇产科患者、传染病患者、精神病患者的护理伦理

##### 2.重点与难点

**重点：**基础护理、整体护理伦理；各类病患者护理伦理。

**难点：**基础护理、整体护理伦理。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和 PBL 的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：基础护理、整体护理伦理；

熟悉：各类病患者护理伦理；

了解：不同护理岗位伦理。

#### （五）第五章 预防医学伦理、社区卫生保健和生育医学干预伦理

##### 1. 教学内容

（1）突发公共卫生事件应急护理伦理；预防接种、健康教育伦理规范

（2）现代生殖技术伦理

##### 2. 重点与难点

**重点：**突发公共卫生事件应急护理伦理；现代生殖技术伦理。

**难点：**预防和社区卫生保健护理伦理。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：突发公共卫生事件应急护理伦理；社区卫生保健伦理；

熟悉：现代生殖技术伦理；

了解：家庭病床护理伦理。

#### （六）辩论赛

分组进行，对护理伦理的热点问题进行探讨。目的在于通过专题辩论赛加深学生对所学知识的理解和运用，培养提高学生分析问题、解决问题的能力，同时也锻炼学生逻辑思维、应变能力和语言表达能力。

#### （七）第六章 临终护理、安乐死与死亡伦理

##### 1. 教学内容

（1）死亡标准的演变及伦理意义

（2）安乐死的伦理

（3）临终护理的伦理

##### 2. 重点与难点

**重点：**临终护理的道德要求。

**难点：**安乐死的伦理分析。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：临终关怀的伦理要求；

熟悉：死亡标准的演变及伦理意义；安乐死的伦理分析；

了解：安乐死的历史演进和发展趋势。

#### （八）第七章 人体实验与器官移植伦理；护理伦理的修养、教育与评价

##### 1. 教学内容

（1）人体实验与器官移植的伦理道德

（2）护理伦理修养、教育与评价

##### 2. 重点与难点

**重点：**人体实验中的伦理矛盾；器官移植中供、受体伦理问题；护理伦理的修养、教育与评价。

**难点：**器官移植中供、受体伦理问题。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：护理伦理的修养、教育与评价；

熟悉：器官移植的伦理；

了解：人体实验中的伦理矛盾。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、辨析题、简答题、案例分析题。

命题依据教学大纲要求，重在所学教材内容基本知识、基本原理和基本方法，同时注重理论与实践相结合能力的考查。试卷内容应覆盖 100%的章和 90%的节，题型结构及分值分布合理，难易度合适，各个等级所占的比例大体是：基础题 60%左右、中等难度题 30%左右和偏难题 10%左右，试卷中总题量在 46 小题左右，其中单项选择题 20 题左右，多项选择题 10 题左右，判断题 10 题左右，简答题 4 题左右，案例分析题 2 题左右。

## 六、参考教材

[1] 姜小鹰. 护理伦理学（第 1 版）[M].北京：人民卫生出版社，2014.

[2] 张忠元. 医学伦理学（第 1 版）[M].北京：人民卫生出版社，2012.

[3] 孙福川. 医学伦理学（第 1 版）[M].北京：人民卫生出版社，2014.

## 七、大纲说明

护理伦理学是一门医学专业基础课程，一般文理科学生进入大学均已具备学习该课程的理解能力,但是在学习过程中会涉及到大量的临床案例分析,故其先修课程为人体解剖学、组织学与胚胎学等课程。本大纲在执行过程中应灵活运用，充分发挥教师的主导作用以及学生学习的主动性和创造性。教学过程中主要采取理论联系实际的教学方法（以大量具体案例结合护理伦理学基本理论进行分析），辅以 PPT 等视听手段，深入浅出的让学生熟悉和掌握护理伦理学的基本知识，锻炼学生伦理分析、决策和评价能力，提高学生的医德素养，使他们在今后的医疗实践中具备良好的职业道德，能更好地服务临床、服务社会。

执行本大纲特别应注意避免空洞无味，照本宣科，对于一些医学难题问题应结合实际讲解清楚。

制定人： 张爱华

审定人：张焕

# 护理学基础（I）教学大纲

课程编号：9011303

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门专业必修课程，对学生职业能力的培养有着至关重要的作用。通过本课程的教学，使学生掌握护理学的基本理论和知识，确立以护理对象为中心的整体护理观，能熟练掌握各项基础护理操作，并将其运用于护理实践，帮助服务对象促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：绪论	1
第二章：环境	2
第三章：患者入院和出院的护理	4
第四章：预防与控制医院感染	5
第五章：患者的安全与护士的职业防护	2
第六章：患者的清洁卫生	4
第七章：休息与活动	3
第八章：生命体征的评估与护理	4
第九章：冷、热疗法	3
第十章：饮食与营养	4
合计	32

## 三、实践教学的基本要求

实践教学要求见《护理学基础技能实训(I)》教学大纲

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 绪论

#### 1.教学内容

- (1) 护理学的发展史
- (2) 护理学的基本概念、任务和实践标准
- (3) 护理学的范畴

#### 2.重点与难点

**重点：**护理学的基本概念和任务。

**难点：**护理学的发展。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：护理学发展史中不同阶段的护理特点；南丁格尔对护理专业的主要贡献；护理学的基本概念、任务、目标和护理实践的主要范畴；

熟悉：护理学的发展史。

## （二）第二章 环境

### 1.教学内容

（1）环境与健康

（2）医院环境

### 2.重点与难点

**重点：**医院环境调控。

**难点：**医院环境调控。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：医院环境的调控；

熟悉：环境因素对健康的影响、环境的含义、医院常见的不安全因素及防范；

了解：医院的种类、环境的分类、环境与健康的关系。

## （三）第三章 患者入院和出院的护理

### 1.教学内容

（1）患者入院的护理

（2）患者的卧位

（3）运送患者法

（4）患者出院的护理

（5）人体力学在护理工作中的应用

### 2.重点与难点

**重点：**病人入病区的初步护理、各种铺床法、卧床病人更换床单法、病人的出院护理、搬运及运送病人的方法。

**难点：**各种铺床法、卧床病人更换床单法、搬运及运送病人的方法。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：分级护理、病人入院和出院时床单位的处理、轮椅运送法和平车运送法；

熟悉：病人入院和出院的程序；

了解：患者入院和出院护理的目的、患者床单位所包含的设备、人体力学在护理工作中的应用。

## （四）第四章 预防与控制医院感染

### 1.教学内容

（1）医院感染

（2）清洁、消毒、灭菌

（3）手卫生

（4）无菌技术

#### (5) 隔离技术

### 2.重点与难点

**重点：**清洁、消毒，灭菌的概念；常用的消毒灭菌方法；无菌技术的概念和操作原则；常用无菌物品的基本操作方法；隔离的种类、原则和常用隔离技术。

**难点：**无菌技术基本操作方法；隔离的种类及措施。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**基本概念、常用的消毒灭菌法、无菌技术的概念和操作原则、常用无菌物品的基本操作方法及隔离的措施；

**了解：**医院感染的预防。

#### (五) 第五章 患者的安全与护士的职业防护

### 1.教学内容

(1) 患者的安全

(2) 护士的职业防护

### 2.重点与难点

**重点：**保护具使用目的、方法和注意事项。

**难点：**保护具使用方法和注意事项。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**使用保护具的方法和注意事项；

**熟悉：**患者及护士常见安全因素及防护。

#### (六) 第六章 患者的清洁卫生

### 1.教学内容

(1) 口腔护理

(2) 头发护理

(3) 皮肤护理

(4) 会阴部护理

(5) 晨晚间护理

### 2.重点与难点

**重点：**特殊口腔护理。

**难点：**特殊口腔护理。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**特殊口腔护理的目的、用物、操作方法及注意事项；

**熟悉：**头发护理、皮肤护理、会阴部的护理、晨晚间护理的操作方法及注意事项。

#### (七) 第七章 休息与活动

### 1.教学内容

(1) 休息与睡眠

## (2) 活动

### 2.重点与难点

**重点：**压疮的概念、发生原因、易患部位、分期及临床表现、压疮的预防和护理措施。

**难点：**压疮的分期、预防和护理。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**压疮的概念、发生原因、易患部位、分期及临床表现、压疮的预防和护理措施；

**熟悉：**协助病人休息的护理措施、活动受限的原因和对机体的影响、病人活动的评估；

**了解：**休息对健康恢复的意义、休息的条件、睡眠的生理、睡眠的需要及睡眠的评估。

## (八) 第八章 生命体征的评估与护理

### 1.教学内容

(1) 体温的评估与护理

(2) 脉搏的评估与护理

(3) 血压的评估与护理

(4) 呼吸的评估与护理

### 2.重点与难点

**重点：**生命体征的测量方法与记录、生命体征的正常范围；生命体征异常情况下的护理；氧疗的适应症、操作方法、注意事项及副作用；吸痰的方法及注意事项。

**难点：**氧疗的适应症、操作方法、注意事项及副作用；吸痰的方法及注意事项。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**病人基本生命体征的评估和测量、生命体征异常情况下的护理措施、氧疗和吸痰的操作方法及注意事项；

**了解：**正常体温、脉搏、呼吸、血压的生理变化。

## (九) 第九章 冷、热疗法

### 1.教学内容

(1) 概述

(2) 冷、热疗法的应用

### 2.重点与难点

**重点：**冷热疗法的禁忌证、局部冷热疗法与全身冷热疗法的使用。

**难点：**全身冷疗法、热疗法的使用。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**冷热疗法的概念、作用、影响因素和应用。

## (十) 第十章 饮食与营养

### 1.教学内容

(1) 概述

(2) 医院饮食



(3) 营养状况的评估

(4) 一般饮食护理

## 2.重点与难点

**重点：**鼻饲的方法与注意事项。

**难点：**鼻饲的方法。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**医院饮食的种类、鼻饲法的概念操作方法及注意事项；

**熟悉：**影响营养因素的评估、饮食状况的评估、身体状况的评估、辅助检查的评估；

**了解：**人体对营养的需要、饮食与疾病痊愈的关系。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有选择题、名词解释、简答和病例分析题等。

命题依据课程教学大纲要求，同时参考护士资格考试大纲，考核点分为识记、熟悉、应用、分析和综合 5 个层次。命题原则上覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，综合应用题分值不少于 30%。总题量在 60 道左右，试题难易度适中，其中基本题占试题总量的 40%，中等题占试题总量的 40%，较难题占试题总量的 20%。

## 六、参考教材

[1] 李小寒，尚少梅. 基础护理学（第 5 版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2012.

[2] 姜安丽. 新编护理学基础（第 2 版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2012.

[3] 吴之明. 护理学基础（第 2 版）[M]. 同济大学出版社，2013.

## 七、大纲说明

1.先期知识与能力：学习本课程应具备的先期知识主要是医学基础课程，包括《人体解剖学》、《组织学与胚胎学》、《生理学》等课程。

2.与其它课程关系：通过先修课程的讲授使学生了解人体的基本构造与生理活动，便于学生熟悉和掌握护理学基础的基本理论和技术。同时，本课程也为《内科护理学》、《外科护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》等后续护理学专业课的学习打下基础。

3.主要教学方法：本课程主要采取多媒体理论讲授，同时在授课过程中辅以案例分析、示教、讨论等方法 and 手段。

4.执行大纲应注意的问题：在教学过程中，任课教师在执行本大纲时原则上不得随意调整教学内容和课时，当然在授课过程中可根据实际情况对课时进行申请微调，但不得影响课程的基本体系。

制定人： 司旭艳

审定人：张广辉

## 护理学基础技能实训（I）教学大纲

课程编号：9011304

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课单位：医学院

### 一、教学目的与要求

**教学目的：**通过教师在演示过程中的讲授，使学生明确具体操作的手法及重难点，并通过学生多次模拟练习、教师现场指导，以达到独立规范地完成各项操作的目的。通过实验，学生能全面、系统地领会和掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能，熟练运用各种护理技能以应对患者的病情变化。

**要求：**正确运用护理程序对护理对象实施整体护理，更好的适应今后的临床护理及现代护理的要求。通过本门课程的学习，使学生能够在护理操作方面按照操作规程独立完成各项护理技术，应用所学知识评估病人情况并满足患者的基本需要；在操作过程中，严格遵守无菌操作原则、节力原则及三查七对制度；使学生具有较强的防护意识，能熟练的运用各项护理操作技能来应对患者的病情变化；并要求学生通过实习场所的改变，了解从模拟人到真人实施护理操作的转变。

### 二、实验名称与学时分配

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	铺备用床	4	必做
2	铺麻醉床	2	必做
3	变换卧位法	1	必做
4	运送患者法	1	必做
5	卧有患者更单法	2	必做
6	无菌技术	6	必做
7	隔离技术	2	必做
8	口腔护理	2	必做
9	生命体征测量法	4	必做
10	氧气吸入法	4	必做
11	鼻饲法	4	必做
总计		32	

### 三、实验的目的、内容、方法及要求

#### 实验（一）铺备用床

##### 1.实验目的

保持病室整洁美观，准备接收新患者。

##### 2.实验内容

（1）铺备用床的操作方法、技巧和目的。

- (2) 大单、被套的折叠方法。
- (3) 大单的折角方法。
- (4) 注重节力原则。

### **3.实验方法**

- (1) 教师示教铺备用床。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

### **4.实验要求**

- (1) 明确护生素质要求。
- (2) 掌握备用床的应用范畴。
- (3) 掌握铺备用床过程中的注意事项。
- (4) 熟练掌握铺备用床的操作流程及手法。

## **实验（二）铺麻醉床**

### **1.实验目的**

接收和护理麻醉手术后的患者；使患者安全、舒适，预防并发症；保护床褥不被污染。

### **2.实验内容**

- (1) 铺麻醉床的方法、技巧和目的。
- (2) 中单、橡胶单的折叠方法及放置位置。
- (3) 注重节力原则。

### **3.实验方法**

- (1) 教师示教铺麻醉床。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

### **4.实验要求**

- (1) 明确护生素质要求。
- (2) 掌握麻醉床的应用范畴。
- (3) 掌握铺麻醉床过程中的注意事项。
- (4) 熟练掌握铺麻醉床的操作流程及手法。

## **实验（三）变换卧位法**

### **1.实验目的**

变换姿势，增进舒适；预防并发症。

### **2.实验内容**

- (1) 协助患者翻身侧卧。
- (2) 协助患者移向床头。

### **3.实验方法**

- (1) 教师示教变换卧位法。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

#### **4.实验要求**

- (1) 明确护生素质要求。
- (2) 掌握变换卧位法的目的。
- (3) 掌握变换卧位法过程中的注意事项。
- (4) 熟练掌握变换卧位法的操作流程及手法。

#### **实验（四）运送患者法**

##### **1.实验目的**

运送不能起床的患者入院、检查、治疗或手术。

##### **2.实验内容**

- (1) 平车运送法。
- (2) 轮椅运送法。

##### **3.实验方法**

- (1) 教师示教运送患者法。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

##### **4.实验要求**

- (1) 明确护生素质要求。
- (2) 掌握运送患者法的目的。
- (3) 掌握运送患者法过程中的注意事项。
- (4) 熟练掌握运送患者法的操作流程及手法。

#### **实验（五）卧有患者更单法**

##### **1.实验目的**

- (1) 保持病室的整洁、美观，使患者感到舒适。
- (2) 使患者床平整无皱褶、无碎屑，使患者睡卧舒适，预防压疮等并发症。

##### **2.实验内容**

- (1) 对不能下床的患者进行床上更换床单和被套。
- (2) 保护病人、体现人文关怀。
- (3) 注重节力原则。

##### **3.实验方法**

- (1) 教师示教卧有患者更单法。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

##### **4.实验要求**

- (1) 明确护生素质要求。
- (2) 掌握卧有患者更单法过程中的注意事项。
- (3) 熟练掌握卧有患者更单法的操作流程及手法。

#### **实验（六）无菌技术**

##### **1.实验目的**

保持无菌物品不被污染，防止病原微生物传播。

## 2.实验内容

- (1) 无菌包的使用。
- (2) 无菌持物钳的使用。
- (3) 无菌容器的使用。
- (5) 无菌溶液的取用。
- (6) 铺无菌治疗盘。
- (7) 戴、脱无菌手套。

## 3.实验方法

- (1) 教师示教无菌技术。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

## 4.实验要求

- (1) 明确无菌区域、非无菌区域及其概念。
- (2) 了解无菌观念的重要性，树立无菌观念，态度认真、动作轻稳敏捷，操作规范。
- (3) 了解临床上常用的无菌技术。
- (4) 掌握无菌技术操作的目的和注意事项。
- (5) 掌握无菌技术所需要准备的用物，并合理放置。
- (6) 熟练掌握无菌包、无菌持物钳、无菌容器、无菌溶液的使用。
- (7) 熟练掌握铺无菌治疗盘及戴、脱无菌手套的方法。

## 实验（七）隔离技术

### 1.实验目的

保护工作人员和患者，防止交叉感染。

### 2.实验内容

- (1) 穿、脱隔离衣。
- (2) 污染区、半污染区及清洁区的概念。
- (3) 隔离技术的原则。

### 3.实验方法

- (1) 教师示教隔离技术。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室练习自行练习至操作熟练。

### 4.实验要求

- (1) 明确污染区、半污染区及清洁区的概念。
- (2) 掌握隔离技术的原则和注意事项。
- (3) 熟练掌握穿、脱隔离衣的方法。

## 实验（八）口腔护理

### 1.实验目的

- (1) 协助无法自理的患者清洁口腔，保持口腔清洁、湿润，预防口腔感染等并发症。

- (2) 去除口臭，增进食欲，保持口腔正常功能，促进患者舒适。
- (3) 观察口腔黏膜、舌苔的变化及特殊的口腔气味，提供病情变化的动态信息。

## **2.实验内容**

- (1) 对生活不能自理的患者进行的特殊口腔护理。
- (2) 口腔护理的擦洗顺序。
- (3) 常用漱口溶液的种类。
- (4) 体现人文关怀。

## **3.实验方法**

- (1) 教师示教口腔护理。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

## **4.实验要求**

- (1) 明确口腔护理的目的和注意事项。
- (2) 根据患者情况按需准备用物，放置合理。
- (3) 了解常用漱口溶液的种类。
- (4) 掌握口腔护理评估内容及方法。
- (5) 熟练掌握口腔护理操作方法。

## **实验（九）生命体征测量法**

### **1.实验目的**

- (1) 测量并记录患者体温，以观察机体温度及病情变化与转归，为治疗、护理提供依据。
- (2) 计数脉率，评价脉搏节律及强弱，以了解心脏负荷、心脏功能及周围血管的情况。
- (3) 观察患者的呼吸频率、节律、深度、音响、形态及有无呼吸困难等。
- (4) 测量血压值，观察血压的动态变化，为治疗与护理提供依据。

### **2.实验内容**

- (1) 体温、脉搏、呼吸及血压的测量方法。
- (2) 测量生命体征时的注意事项及影响因素。
- (3) 测量血压的三点一线。
- (4) 体现人文关怀。

### **3.实验方法**

- (1) 教师示教生命体征测量法。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

### **4.实验要求**

- (1) 明确生命体征测量法的目的和注意事项。
- (2) 掌握按需准备用物，放置合理。
- (3) 掌握体温、脉搏、呼吸及血压的正常范围及影响因素。
- (4) 熟练掌握体温、脉搏、呼吸、血压的测量方法。

## 实验（十）氧气吸入法

### 1.实验目的

- （1）供给患者氧气，改善缺氧引起的各种症状。
- （2）提高患者血氧含量及动脉血氧饱和度，纠正缺氧。

### 2.实验内容

- （1）装表法，鼻导管给氧。
- （2）中心供氧管道吸氧的步骤及方法。
- （3）吸氧的适应症及缺氧的临床症状。
- （4）体现人文关怀。

### 3.实验方法

- （1）教师示教氧气吸入法。
- （2）分组练习，教师巡回指导。
- （3）课后开放实验室自行练习至操作熟练。

### 4.实验要求

- （1）明确氧气吸入法的目的和注意事项。
- （2）熟悉氧气筒、表装置结构、使用方法。
- （3）掌握按需准备用物，放置合理，
- （4）掌握氧气吸入法的适应症。
- （5）熟练掌握氧气筒装表、卸表方法。
- （6）熟练掌握氧气吸入法的操作方法。

## 实验（十一）鼻饲法

### 1.实验目的

对不能自行经口进食的患者，通过鼻饲管灌入药物和食物，保证患者摄入足够的营养、水分和药物，以利早日康复。

### 2.实验内容

- （1）正确进行鼻饲操作，掌握昏迷病人插管注意事项。
- （2）测量插入胃管的长度，讲解插胃管方法。
- （3）验证胃管是否在胃内的三种方法。
- （4）鼻饲液的准备及注意事项。

### 3.实验方法

- （1）教师示教鼻饲法。
- （2）分组练习，教师巡回指导。
- （3）课后开放实验室自行练习至操作熟练。

### 4.实验要求

- （1）明确鼻饲法的目的和注意事项。
- （2）了解常用鼻饲液的种类。
- （3）掌握按需准备用物，合理放置。
- （4）掌握测量胃管的方法。

(5) 熟练掌握鼻饲法的操作方法。

#### 四、实验的考核形式

本课程主要考核学生的实践能力、操作规范、人文关怀理念等整体护理，注重学生的综合素质的提高，具体如下：

考核形式：在模拟病房采取利用真人或模拟人演练考核，考核中教师随机提问，以考察学生的应变能力，由监考教师现场评分，80分为合格。

成绩构成：总成绩=平时成绩 20%+过程性考核成绩 80%。

成绩评定：平时成绩由实验报告、平时考勤情况评定，过程性考试成绩为 3-4 次阶段性考核成绩的平均分。

#### 五、实验指导书

- [1] 林霞，基础护理学技术操作学习指导，河南：河南大学出版社，2010
- [2] 姜小鹰，护理学综合实验，北京：人民卫生出版社，2012
- [3] 姜安丽，新编护理学基础，北京：人民卫生出版社，2012
- [4] 李小寒、尚少梅，基础护理学，北京：人民卫生出版社，2012
- [5] 张少茹，基础护理技术操作指导，西安：西安交通大学出版社，2012

制定人：赵桂桂

审定人：刘俊霞



## 护理学基础（II）教学大纲

课程编号：9011305

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课部门：医学院

### 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门专业必修课程，对学生职业能力的培养有着至关重要的作用。通过本课程的教学，使学生掌握护理学的基本理论和知识，确立以护理对象为中心的整体护理观，能熟练掌握各项基础护理操作，并将其运用于护理实践，帮助服务对象促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦。

### 二、课程学时分配

教学章节	理论
第十一章：排泄	5
第十二章：给药	8
第十三章：静脉输液与输血	8
第十四章：标本采集	2
第十五章：疼痛患者的护理	1
第十六章：病情观察及危重患者的管理	3
第十七章：临终护理	2
第十八章：医疗与护理文件	3
合计	32

### 三、实践教学的基本要求

实践教学要求见《护理学基础技能实训(II)》教学大纲

### 四、课程的基本教学内容及要求

#### （一）第十一章 排泄

##### 1.教学内容

- （1）排尿护理
- （2）排便护理

##### 2.重点与难点

**重点：**尿失禁，尿潴留的护理、导尿术、大量不保留灌肠法。

**难点：**导尿术。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**尿液的评估、排尿异常的护理、导尿术和导尿管留置术、粪便的评估、排便异常的护理、灌肠法和排气护理；

**了解：**与排便、排尿有关的解剖生理。

## （二）第十二章 给药

### 1.教学内容

- （1）给药的基本知识
- （2）口服给药法
- （3）注射给药法
- （4）雾化吸入法
- （5）药物过敏试验法
- （6）局部给药

### 2.重点与难点

**重点：**安全给药的原则、各种注射法、青霉素皮试液的配制及过敏性休克的抢救。

**难点：**各种注射法、青霉素过敏性休克的抢救。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**给药原则、注射原则、各种常用注射法、青霉素过敏试验液的配制及试验结果判断、青霉素过敏反应的临床表现及处理、链霉素过敏反应的处理、破伤风抗毒素脱敏注射的原理和方法；

**熟悉：**药物的种类和保管、口服给药法的方法和注意事项、超声波雾化吸入法的目的与操作方法、氧气雾化吸入法的操作方法；

**了解：**影响药物作用的因素、手压式雾化器雾化吸入的操作方法和局部给药法。

## （三）第十三章 静脉输液与输血

### 1.教学内容

- （1）静脉输液
- （2）静脉输血

### 2.重点与难点

**重点：**周围静脉输液法、输液反应和输血反应、常见输液故障和排除方法。

**难点：**周围静脉输液法、输液反应和输血反应。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**静脉输液的目的、常见溶液和作用、常用静脉输液法、常见输液故障及排除方法、常见输液反应及护理、静脉输血的目的及原则、静脉输血方法、常见输血反应及护理；

**熟悉：**常用静脉输液部位、输液速度和时间的计算、血液制品的种类；

**了解：**静脉输液的原理、颈外静脉输液法、锁骨下静脉穿刺置管输液法、输液微粒的污染及输液泵的应用、血型和相容性检查及自体输血。

## （四）第十四章 标本采集

### 1.教学内容

- （1）概述

### 2.重点与难点

**重点：**常见标本的采集方法和注意事项。

**难点：**常见标本的采集方法。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：常见标本的采集方法。

#### **（五）第十五章 疼痛患者的护理**

##### **1.教学内容**

- (1) 疼痛概述
- (2) 影响疼痛的因素
- (3) 疼痛的护理

##### **2.重点与难点**

**重点：**疼痛病人的护理。

**难点：**疼痛病人的护理。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：疼痛的原因和影响疼痛的因素及护理；

了解：疼痛的概念，疼痛的发生机制。

#### **（六）第十六章 病情观察及危重患者的管理**

##### **1.教学内容**

- (1) 病情观察
- (2) 危重症患者的管理
- (3) 常用急救技术

##### **2.重点与难点**

**重点：**基础生命支持技术；洗胃法。

**难点：**基础生命支持技术；洗胃法。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：危重患者常用急救技术；

熟悉：病情观察的方法、各类患者的观察重点及要求、危重患者的护理；

了解：病情观察的意义、抢救工作的组织管理与抢救设备管理。

#### **（七）第十七章 临终护理**

##### **1.教学内容**

- (1) 临终关怀
- (2) 濒死与死亡
- (3) 临终患者及家属的护理
- (4) 死亡后的护理

##### **2.重点与难点**

**重点：**临终病人的心理反应阶段、尸体护理。

**难点：**临终病人的生理、心理反应和护理。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：相关的概念、死亡过程的分期、判断死亡的标准、临终患者的心理分期、尸体护理的操作方法和注意事项；

熟悉：临终关怀的基本原则；

了解：临终关怀的意义、我国临终关怀的现状与发展、临终关怀的组织形式和理念。

## （八）第十八章 医疗与护理文件

### 1.教学内容

（1）医疗与护理文件的记录和管理

（2）医疗与护理文件的书写

### 2.重点与难点

**重点：**体温单的绘制。

**难点：**医嘱的处理，体温单的绘制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，结合 PBL、CBL 等启发式教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：医疗和护理文件的书写要求和保管原则、体温单的书写；

熟悉：医疗与护理文件记录的意义与原则、医嘱的种类与处理；

了解：医疗和护理文件的重要性、病历的排列顺序。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有选择题、名词解释、简答和病例分析题等。

命题依据课程教学大纲要求，同时参考护士资格考试大纲，考核点分为识记、熟悉、应用、分析和综合 5 个层次。命题原则上覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，综合应用题分值不少于 30%。总题量在 60 道左右，试题难易度适中，其中基本题占试题总量的 40%，中等题占试题总量的 40%，较难题占试题总量的 20%。

## 六、参考教材

[1] 李小寒，尚少梅. 基础护理学（第 5 版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2012.

[2] 姜安丽. 新编护理学基础（第 2 版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2012.

[3] 吴之明. 护理学基础（第 2 版）[M]. 同济大学出版社，2013.

## 七、大纲说明

1.先期知识与能力：学习本课程应具备的先期知识主要是医学基础课程，包括《人体解剖学》、《组织学与胚胎学》、《生理学》等课程。

2.与其它课程关系：通过先修课程的讲授使学生了解人体的基本构造与生理活动，便于学生熟悉和掌握护理学基础的基本理论和技术。同时，本课程也为《内科护理学》、《外科

护理学》、《妇产科护理学》、《儿科护理学》等后续护理学专业课的学习打下基础。

3.主要教学方法：本课程主要采取多媒体理论讲授，同时在授课过程中辅以案例分析、示教、讨论等方法和手段。

4.执行大纲应注意的问题：在教学过程中，任课教师在执行本大纲时原则上不得随意调整教学内容和课时，当然在授课过程中可根据实际情况对课时进行申请微调，但不得影响课程的基本体系。

**制定人：司旭艳**

**审定人：张广辉**

## 护理学基础技能实训（II）教学大纲

课程编号：9011306

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课单位：医学院

### 一、教学目的与要求

**教学目的：**通过教师在演示过程中的讲授，使学生明确具体操作的手法及重难点，并通过学生多次模拟练习、教师现场指导，以达到独立规范地完成各项操作的目的。通过实验，学生能全面、系统地领会和掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能，熟练运用各种护理技能以应对患者的病情变化。

**要求：**正确运用护理程序对护理对象实施整体护理，更好的适应今后的临床护理及现代护理的要求。通过本门课程的学习，使学生能够在护理操作方面按照操作规程独立完成各项护理技术，应用所学知识评估病人情况并满足患者的基本需要；在操作过程中，严格遵守无菌操作原则、节力原则及三查七对制度；使学生具有较强的防护意识，能熟练的运用各项护理操作技能来应对患者的病情变化；并要求学生通过实习场所的改变，了解从模拟人到真人实施护理操作的转变。

### 二、实验名称与学时分配

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	导尿术	6	必做
2	大量不保留灌肠法	2	必做
3	药液抽吸	4	必做
4	皮试液配制	2	必做
5	皮内注射	2	必做
6	皮下注射	2	必做
7	肌内注射	4	必做
8	密闭式静脉输液法	10	必做
总计		32	

### 三、实验的目的、内容、方法及要求

#### 实验（一）导尿术

##### 1.实验目的

- （1）为尿潴留患者引流出尿液，以减轻痛苦。
- （2）协助临床诊断。如留取未被污染的尿标本做细菌培养；测量膀胱容量、压力及检查残余尿；进行尿道或膀胱造影等。
- （3）为膀胱肿瘤患者进行膀胱化疗。

##### 2.实验内容

- （1）根据男女生殖器的解剖特点，掌握插尿管的不同方法。

- (2) 正确进行男、女患者一次性导尿术的操作流程。
- (3) 讲解导尿时注意事项。
- (4) 体现人文关怀，注意患者保暖。

### **3.实验方法**

- (1) 教师示教导尿术。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

### **4.实验要求**

- (1) 明确导尿操作的目的是和注意事项，严格遵守无菌技术操作原则。
- (2) 熟悉导尿术的适应症。
- (3) 掌握导尿过程中消毒方法，留取标本的方法。
- (4) 熟练掌握导尿术操作方法。

## **实验（二）大量不保留灌肠法**

### **1.实验目的**

- (1) 清洁肠道，为肠道手术、分娩或者检查做准备。
- (2) 刺激患者肠蠕动，软化粪便，解除便秘，排除肠内积气，减轻腹胀。
- (3) 稀释和清除肠道内的有害物质，减轻中毒。
- (4) 灌入低温液体，为高热患者降温。

### **2.实验内容**

- (1) 灌肠液的准备。
- (2) 灌肠的操作步骤及注意事项。
- (3) 分析不同疾病应选择的灌肠方法。

### **3.实验方法**

- (1) 教师示教大量不保留灌肠法。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

### **4.实验要求**

- (1) 明确灌肠技术操作的种类、目的和注意事项。
- (2) 熟悉各种灌肠术的区别。
- (3) 掌握按需准备用物，放置合理。
- (4) 掌握灌肠溶液的种类和要求。
- (5) 熟练掌握大量不保留灌肠法。

## **实验（三）药液抽吸**

### **1.实验目的**

抽吸药液，为各种注射及加药做准备。

### **2.实验内容**

- (1) 注射器的使用方法。
- (2) 自安瓿及密封瓶内抽吸药液方法。

(3) 无菌原则。

### 3.实验方法

- (1) 教师示教药液抽吸。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

### 4.实验要求

- (1) 严格遵守查对制度和无菌技术操作原则。
- (2) 掌握注射器的使用方法。
- (3) 熟练掌握从安瓿内抽吸药液方法。
- (4) 熟练掌握从密封瓶内抽吸药液方法。

## 实验（四）皮试液配制

### 1.实验目的

皮试液配制，用于过敏试验，以判断患者是否对药物过敏。

### 2.实验内容

- (1) 皮试液的配制。
- (2) 皮试阴、阳性的区别及表现。

### 3.实验方法

- (1) 教师示教皮试液配制。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

### 4.实验要求

- (1) 严格遵守查对制度和无菌技术操作原则。
- (2) 熟悉各种皮试液的含量和配制方法。
- (3) 掌握注射器的使用方法。
- (4) 熟练掌握皮试液的配制方法。

## 实验（五）皮内注射

### 1.实验目的

- (1) 进行药物过敏试验，以观察有无过敏反应。
- (2) 预防接种。
- (3) 局部麻醉的起始步骤。

### 2.实验内容

- (1) 皮内注射的持针方法。
- (2) 无菌原则及三查七对制度。
- (3) 消毒皮肤的原则。

### 3.实验方法

- (1) 教师示教皮内注射。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。



#### 4.实验要求

- (1) 明确皮内注射的目的和注意事项。
- (2) 熟悉临床上用药抢救处理方法和注意事项。
- (3) 掌握无菌原则和“三查七对一注意”。
- (4) 熟练掌握注射器使用方法。
- (5) 熟练掌握皮内注射操作方法。

#### 实验（六）皮下注射

##### 1.实验目的

- (1) 注入小剂量药物，用于不宜口服给药且需在一定时间内发生药效时。
- (2) 预防接种。
- (3) 局部麻醉用药。

##### 2.实验内容

- (1) 皮下注射的持针方法。
- (2) 无菌原则及三查七对制度。
- (3) 消毒皮肤的原则。

##### 3.实验方法

- (1) 教师示教皮下注射。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

##### 4.实验要求

- (1) 明确皮下注射的目的和注意事项。
- (2) 熟悉临床上用药处理方法和注意事项。
- (3) 掌握无菌原则和“三查七对一注意”。
- (4) 熟练掌握注射器使用方法。
- (5) 熟练掌握皮下注射操作方法。

#### 实验（七）肌内注射

##### 1.实验目的

注入药物，用于不宜或不能口服或静脉注射，且要求比皮下注射更快发挥疗效时。

##### 2.实验内容

- (1) 肌内注射的持针方法。
- (2) 十字法、连线法定位，常用注射部位。
- (3) 无菌原则及三查七对制度。
- (4) 消毒皮肤的原则。

##### 3.实验方法

- (1) 教师示教肌内注射。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室练习自行练习至操作熟练。

##### 4.实验要求

- (1) 明确肌内注射的目的和注意事项。
- (2) 掌握无菌原则和“三查七对一注意”。
- (3) 熟练掌握注射器使用方法。
- (4) 熟练掌握肌内注射操作方法。
- (5) 熟练掌握十字法、连线法定位方法。

## 实验（八）密闭式周围静脉输液法

### 1.实验目的

- (1) 补充水分和电解质，以调节或维持水、电解质和酸碱平衡。
- (2) 补充血容量，改善微循环，维持血压。
- (3) 输入药物，以达到解毒、控制感染、利尿消肿和治疗疾病的目的。
- (4) 补充营养，供给热量。
- (5) 按照医嘱正确地为患者实施输液治疗。

### 2.实验内容

- (1) 密闭式静脉输液法。
- (2) 排气的方法及故障处理。
- (3) 无菌原则及三查七对制度。
- (4) 进针的方法。

### 3.实验方法

- (1) 教师示教密闭式静脉输液法。
- (2) 分组练习，教师巡回指导。
- (3) 课后开放实验室自行练习至操作熟练。

### 4.实验要求

- (1) 明确密闭式静脉输液法的目的和注意事项。
- (2) 掌握输液过程中排气方法。
- (3) 掌握输液部位的选择和评估方法。
- (4) 掌握输液过程中出现空气、针头滑落的处理方法。
- (5) 熟练掌握密闭式静脉输液法操作方法。

## 四、实验的考核形式

本课程主要考核学生的实践能力、操作规范、人文关怀理念等整体护理，注重学生的综合素质的提高，具体如下：

考核形式：在模拟病房采取利用真人或模拟人演练考核，考核中教师随机提问，以考察学生的应变能力，由监考教师现场评分，80分为合格。

成绩构成：总成绩=平时成绩 20%+过程性考核成绩 80%。

成绩评定：平时成绩由实验报告、平时考勤情况评定，过程性考试成绩为 3~4 次阶段性考核成绩的平均分。

## 五、实验指导书

- [1] 林霞，基础护理学技术操作学习指导，河南：河南大学出版社，2010
- [2] 姜小鹰，护理学综合实验，北京：人民卫生出版社，2012

- [3] 姜安丽, 新编护理学基础, 北京: 人民卫生出版社, 2012
- [4] 李小寒、尚少梅, 基础护理学, 北京: 人民卫生出版社, 2012
- [5] 张少茹, 基础护理技术操作指导, 西安: 西安交通大学出版社, 2012年

制定人: 刘俊霞

审定人: 赵桂桂

# 护理心理学教学大纲

课程编号：9011307

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《护理心理学》是护理学专业的一门专业必修课程，具有很强的理论与实践相结合的特点，护理心理学是将心理学的理论和方法运用于现代护理领域中，侧重研究护理对象的心理现象及其心理活动规律、特点，解决护理实践中的心理问题，以实施最佳护理的一门应用性学科。

通过本课程的学习，旨在提高学生运用心理学的基本理论、基本知识和基本技能解决患者的心理健康问题的能力，从而使之毕业后能更好的服务患者、服务社会。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：护理心理学概述	2
第二章：心理学基础	2
第三章：心理应激与心身疾病	2
第四章：心理评估	4
第五章：心理干预	2
第六章：临床各类病人的心理护理	4
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 护理心理学概述

#### 1.教学内容

- （1）护理心理学概述
- （2）护理心理学的研究方法
- （3）护理心理学的发展史
- （4）护理心理学相关的主要心理学理论

#### 2.重点与难点

**重点：**护理心理学的概念、研究方法和研究内容。

**难点：**护理心理学相关的主要心理学理论。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：护理心理学概念；护理心理学研究方法；

熟悉：护理心理学相关的主要心理学理论；

了解：护理心理学的发展史。

## （二）第二章 心理学基础

### 1.教学内容

（1）心理现象及实质

（2）心理过程

（3）人格

### 2.重点与难点

**重点：**认知过程、情绪情感过程与意志过程。

**难点：**心理现象及实质。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：认知过程、情绪情感过程、意志过程；

熟悉：心理现象及实质；

了解：人格倾向性；人格心理特征。

## （三）第三章 心理应激与心身疾病

### 1.教学内容

（1）应激概述

（2）心理应激的中介机制

（3）应激反应

（4）心身疾病

### 2.重点与难点

**重点：**应激的心理反应及常见的心身疾病。

**难点：**心理应激的中介机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：应激、应激源、心身疾病的概念；应激的心理反应；

熟悉：应激源的分类；常见的心身疾病；

了解：应激的理论模型及心身疾病分类。

## （四）第四章 心理评估

### 1.教学内容

（1）心理评估概述

（2）临床护理心理评估基本方法

（3）临床常用心理量表的使用

### 2.重点与难点

**重点：**临床常用心理评估的方法及临床常用评定量表的使用。

**难点：**临床常用评定量表的使用。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和练习法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心理评估、心理测验的概念；临床常用心理评估的方法；临床常用评定量表的使用；

熟悉：标准化心理测验的基本特征及适用范围；

了解：心理测验的分类及使用心理测验的注意事项。

#### （五）第五章 心理干预

##### 1.教学内容

（1）心理干预概述

（2）支持疗法

（3）行为疗法

（4）认知疗法

（5）集体心理干预

（6）家庭干预

##### 2.重点与难点

**重点：**支持疗法、系统脱敏疗法、合理情绪疗法及放松技术的技术和方法。

**难点：**支持疗法、系统脱敏疗法、合理情绪疗法及放松技术的技术和方法。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和演示法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心理干预的概念及分类；支持疗法、系统脱敏疗法、合理情绪疗法及放松技术的操作；

熟悉：家庭干预、集体心理干预及暗示在心理护理工作中的应用；

了解：认知疗法、行为疗法及人本疗法的原理。

#### （六）第六章 临床各类病人的心理护理

##### 1.教学内容

（1）病人心理与心理护理

（2）临床各类病人的心理护理

##### 2.重点与难点

**重点：**临床各类病人的心理特点及心理护理措施。

**难点：**临床各类病人的心理护理措施。

### 3.课程教学要求

本章采用讲授法、讨论法及 PBL 教学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：临床各类病人的心理护理措施；

熟悉：病人的心理需求及心理护理程序；

了解：临床各类病人的心理评估方法和心理健康教育。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

## 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）。

## 3.考核题型及命题要求

命题依据教学大纲要求，试题覆盖面要达到大纲教学内容 100%的章和 80%的节，要全面考察学生对本学科知识的掌握情况，题型结构及分值分布要合理，题量充足，题型尽量多元化，综合分析题应至少达到 30%，试题要有一定的难度、效度和区分度，各个等级所占的比例大体是：基础题 60%左右、中等难度题 30%左右和偏难题 10%左右，试卷中总题量在 46 小题左右，其中单项选择题 20 题左右，多项选择题 10 题左右，判断题 10 题左右，简答题 4 题左右，案例分析题 2 题左右。

## 六、参考教材

- [1] 杨艳杰.护理心理学（第 3 版）[M].北京：人民卫生出版社，2013.
- [2] 迟晓华.护理心理学（第 1 版）[M].北京：军事医学科学出版社，2013.
- [3] 姚树桥，杨彦春.医学心理学（第 6 版）[M].北京：人民卫生出版社，2013.

## 七、大纲说明

本课程是护理学专业的专业必修课程。在修该课程之前，学生需掌握和具备一定的医学专业基础知识，故该课程的先修课程主要有解剖学、组织学与胚胎学、生理学、病理学、护理学导论等。

本课程主要采用课堂讲授的教学方法，为了体现教学方法多样化及学生能更好的掌握本课程重要知识点，在以课堂讲授为主的同时，辅助多媒体、教学录像、课堂讨论等方法。本大纲在执行过程中应灵活运用，在教学中要充分发挥教师的主导作用以及学生学习的主动性和创造性，以达到培养学生分析问题、解决问题的能力，使学生在临床、社区、社会中遇到病人心理问题时，能正确、客观地认识，并能运用所学知识，对患者进行心理诊断并正确引导，维护其利益与尊严。

制定人：张焕

审定人：张爱华

# 护理管理学教学大纲

课程编号：9011308

学时：24

学分：1.5

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《护理管理学》是护理学专业的一门专业必修课程。护理管理学作为专业领域管理学，是研究护理管理活动的基本规律与方法的一门科学，具有很强的综合性、理论性和实践性特征。护理管理学既反映了护理领域管理活动的特殊规律，又运用了管理学的理论与原理，对护理工作实施科学管理。因此，护理管理学是临床护理学的重要组成部分，是护理学本科生的专业课程之一。

通过本课程的学习，培养学生熟悉和掌握管理学的基本原理、原则和职能，运用科学的管理思维方式指导护理管理工作，提高护理科学管理的水平和能力。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：绪论	2
第二章：管理理论和原理	2
第三章：计划	2
第四章：组织	2
第五章：人力资源管理	2
第六章：领导	2
第七章：护理管理中的激励	2
第八章：管理沟通与冲突	1
第九章：控制	1
第十章：护理质量管理	4
第十一章：护理信息管理	2
第十二章：护理管理与医疗卫生法律法规	2
合计	24

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 绪论

#### 1.教学内容

- （1）管理概述
- （2）护理管理学概述
- （3）护理管理面临的挑战



## 2.重点与难点

**重点：**管理、管理学、护理管理学的概念和基本特征，护理管理面临的挑战。

**难点：**护理管理面临的发展机遇。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**管理、管理学、护理管理学的概念和基本特征，护理管理面临的挑战；

**熟悉：**管理、管理学、护理管理学的发展历程，护理管理学研究的对象和内容；

**了解：**护理管理学面临的挑战。

### （二）第二章 管理基本理论与原理

#### 1.教学内容

（1）古典管理理论

（2）行为科学理论

（3）现代管理理论

（4）管理原理

## 2.重点与难点

**重点：**古典管理理论、行为科学理论、现代管理理论和管理原理的主要内容。

**难点：**不同理论的适用范围与环境。

## 3.课程教学要求

本章拟采用 PBL 的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**古典管理理论、行为科学理论、现代管理理论和管理原理的主要内容；

**熟悉：**管理学理论的逐步发展过程及内在联系；

**了解：**现代管理理论丛林的有关内容。

### （三）第三章 计划

#### 1.教学内容

（1）计划概述

（2）目标和目标管理

（3）项目管理

（4）时间管理

（5）管理决策

## 2.重点与难点

**重点：**计划的重要性及目标管理、时间管理的方法。

**难点：**计划在护理管理实践中的应用。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**计划的概念及步骤，目标管理、时间管理的方法；

**熟悉：**计划的性质、作用、内容、类型，目标管理、时间管理理论及在实践中的应用；

**了解：**项目管理、管理决策及在实践中的应用。

#### （四）第四章 组织

##### 1.教学内容

- （1）概述
- （2）医疗卫生组织
- （3）组织的变革与发展
- （4）组织文化

##### 2.重点与难点

**重点：**组织结构、组织文化的相关理论。

**难点：**组织文化相关理论。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**组织的概念和组织结构、组织文化的相关理论；

**熟悉：**组织设计的基本原则和影响因素、我国医疗卫生组织系统；

**了解：**团队型组织、学习型组织、组织变革等相关理论。

#### （五）第五章 人力资源管理

##### 1.教学内容

- （1）人力资源管理概述
- （2）医院护理人员配置及管理岗位设置
- （3）护理人员招聘
- （4）医院护理人员使用
- （5）护理人员培训
- （6）护理绩效管理
- （7）护理人员薪酬管理
- （8）护理人员职业生涯规划

##### 2.重点与难点

**重点：**护理人员岗位设置、职业生涯规划方法。

**难点：**护理人员岗位设置、职业生涯规划方法。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**人力资源与护理人力资源管理概念；护理人员岗位设置、职业生涯规划方法；

**熟悉：**护理人力资源的配置方法和绩效评价方法；

**了解：**护理人员招聘、培训、薪酬管理方法。

#### （六）第六章 领导

##### 1.教学内容

- （1）领导概述
- （2）领导理论
- （3）管理者的领导艺术
- （4）管理决策

(5) 项目管理与压力管理

## 2.重点与难点

**重点：**特征领导理论、行为领导理论和权变领导理论。

**难点：**特征领导理论、行为领导理论和权变领导理论在护理管理实践中的应用。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**领导、领导者影响力和领导效能概念；特征领导理论、行为领导理论和权变领导理论；

**熟悉：**领导艺术与领导决策理论；

**了解：**项目管理与压力管理。

## (七) 第七章 激励及激励理论

### 1.教学内容

(1) 激励概述

(2) 激励理论

(3) 激励方法

## 2.重点与难点

**重点：**理论理论和激励方法。

**难点：**理论理论和激励方法在护理管理实践中应用。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**激励的概念和原则、理论理论和激励方法；

**熟悉：**激励模式、激励策略；

**了解：**激励理论应用的经典案例。

## (八) 第八章 管理沟通与冲突

### 1.教学内容

(1) 管理沟通

(2) 冲突

## 2.重点与难点

**重点：**沟通的技巧以及冲突的处理策略及方法。

**难点：**沟通的技巧以及冲突的处理策略及方法。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发式的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**沟通的原则、方法和技巧；以及冲突的处理策略及方法；

**熟悉：**管理沟通的目的、作用、原则和影响因素；以及护理管理中如何处理冲突；

**了解：**沟通的分类、冲突的基本过程。

## (九) 第九章 控制

### 1.教学内容

(1) 控制概述

- (2) 控制方法
- (3) 控制在护理管理中的应用

## **2.重点与难点**

**重点：**控制在护理管理中的应用。

**难点：**控制在护理管理中的应用。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法和启发式的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**控制的概念、原则、基本特征和在护理管理中的应用；

**熟悉：**控制的对象、过程、功能、类型和技术；

**了解：**风险管理和安全管理，及护理成本控制。

## **(十) 第十章 护理质量管理**

### **1.教学内容**

- (1) 质量管理概述
- (2) 护理质量管理
- (3) 护理质量管理方法
- (4) 护理质量评价与持续改进

## **2.重点与难点**

**重点：**PDCA 循环与持续改进的方法。

**难点：**PDCA 循环与持续改进的方法，临床路径、JCI 认证和六西格玛管理方法。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**PDCA 循环与持续改进的方法；

**熟悉：**护理质量管理的基本原则和基本标准、护理质量评价方法和缺陷管理方法；

**了解：**质量管理的演变历史，临床路径、JCI 认证和六西格玛管理方法。

## **(十一) 第十一章 护理信息管理**

### **1.教学内容**

- (1) 信息概述
- (2) 医院信息管理
- (3) 护理信息管理

## **2.重点与难点**

**重点：**护理信息管理的重要性及护理信息的收集方法、管理系统。

**难点：**护理信息收集方法、管理系统。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法和启发式的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**医院和护理信息管理概念、收集方法、管理系统；

**熟悉：**信息的特征、护理信息的特点；信息和护理信息的作用；

**了解：**信息的分类和信息管理的发展历程。

## **(十二) 第十二章 护理管理与医疗卫生法律法规**

### **1.教学内容**

- (1) 与护理管理相关的法律法规

(2) 护理管理中常见的法律问题

## 2.重点与难点

**重点：**护理法、有关卫生法和重要的护理政策。

**难点：**护理法、有关卫生法和重要的护理政策。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发式的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护理法、有关卫生法和重要的护理政策；

**熟悉：**护理管理中常见的法律问题；

**了解：**卫生法律体系和相关诉讼法。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、简答题、论述题和案例分析题。

命题依据教学大纲要求，试题覆盖面要达到大纲教学内容 100%的章和 85%的节，要全面考察学生对本学科知识的掌握情况，题型结构及分值分布要合理，题量充足，题型尽量多元化，综合分析题至少应达到 30%，试题要有一定的难度、效度和区分度，各个等级所占的分数比例大体是：基础题 60%左右，中等难度题 30%左右和偏难题 10%左右，试卷中总题量 42 题左右，其中单项选择题 30 题左右，多项选择题 5 题左右，简答题 4 题左右，论述题 1 题左右，案例分析题 2 题左右。

## 六、参考教材

[1]冯占春.管理学基础（第二版）[M].北京：人民卫生出版社，2013.

[2]张振香.护理管理学（第二版）[M].北京：人民卫生出版社，2013.

[3]李秀云，黄丽红.医院护理管理职责与制度[M].武汉：华中科技大学出版社，2012.

[4]罗宾斯等著，孙健敏等译.组织行为学（第 14 版）[M].北京：中国人民大学出版社，2012.

## 七、大纲说明

本课程的先修课程为护理学导论、护理伦理学、人体解剖学、生理学等课程。本课程采用多媒体教学，重点介绍知识点、理论，通过课堂讨论和案例分析锻炼学生运用理论的方法和能力，通过提问、讨论等教学形式和方法锻炼学生的理论运用能力、语言组织和表达能力。

由于课时偏少，课堂时间紧张，教学内容较多，执行本大纲时注意避免在各章节平均使用时间，要重点讲授重要的管理理论和相关理论在护理管理实践中的应用，要紧紧密结合国家、地方和行业的相关政策、标准、规范、流程等相关内容，及时补充、更新教材内容。

制定人：魏万宏

审定人：张继娜

# 健康评估教学大纲

课程编号：9011309

学时：64

学分：4

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的专业必修课程，是沟通护理基础课程和专业课程的桥梁，具有很强的实践性。通过本课程的教学，培养学生从身体、心理和社会等方面收集资料，进行以人为中心的评估，从被评估者对现存的或潜在的健康问题的反应进行全面评估，监测和判断病情变化情况，作出护理诊断，同时也为学生日后的护理专业学习和职业生涯发展奠定坚实的知识与技能基础。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论	实验
第一章：绪论	2	
第二章：问诊	8	
第三章：体格检查	12	12
第四章：心理评估	1	
第五章：社会评估	1	
第六章：实验室检查	6	
第七章：心电图检查	10	2
第八章：影像学检查	4	2
第九章：护理诊断	2	
第十章：护理病历书写	2	
合计	48	16

## 三、实践教学的基本要求

### 1.课内实验项目一览表

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	一般状态及头颈部评估	2	必做
2	胸部评估	2	必做
3	腹部评估	2	必做
4	心脏听诊	2	必做
5	肺脏听诊	2	必做
6	脊柱及神经系统评估	2	必做
7	心电图检查	2	必做
8	常用影像技术评估	2	必做
合计		16	

## 2.实践教学要求

实践教学的目的掌握一般状态及头颈部检查、心脏听诊、肺脏听诊、胸腹部检查、脊柱及神经系统检查、心电图检查。教学形式为：教师选择一名学生做示教，示教完毕后，学生自己动手练习；教师巡视学生的操作情况，及时发现问题，并予以纠正指导。考试采取技能考核操作形式，随机抽取某一种操作方法，由学生现场操作，教师根据学生的操作情况打分。

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 绪论

#### 1.教学内容

- （1）健康评估的概念
- （2）健康评估的内容
- （3）健康评估的学习方法

#### 2.重点与难点

**重点：**健康评估的概念、健康评估与护理程序内在的关系及其重要性。

**难点：**健康评估的主要内容及学习方法。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用问题导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**健康评估的概念和主要内容；

**熟悉：**健康评估与护理程序内在的关系及其重要性；

**了解：**健康评估的形成与发展史。

### （二）第二章 问诊

#### 1.教学内容

- （1）问诊概述
- （2）临床常见症状（发热、水肿、咳嗽与咳痰、咯血、呼吸困难、发绀、恶心与呕吐、呕血与便血、黄疸）问诊

#### 2.重点与难点

**重点：**常见症状的临床表现、相关护理诊断及评估要点。

**难点：**常见症状的发生机制。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**问诊的方法和常见症状的基本概念、相关的临床表现及护理评估；

**了解：**常见症状的发生机制。

### （三）第三章 体格检查

#### 1.教学内容

- （1）一般状态及头颈部检查
- （2）胸部检查
- （3）腹部检查
- （4）脊柱四肢检查

#### (5) 神经系统检查

### 2.重点与难点

**重点：**扁桃体、甲状腺、浅表淋巴结检查方法；胸部心肺检查；腹部检查方法(重点为腹部触诊)。

**难点：**心脏听诊和肺脏听诊的方法及临床意义；神经反射的检查方法及临床意义。

### 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、演示法、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**体格检查的基本方法、一般状态及头颈部评估、胸部及腹部评估的内容和方法；

**熟悉：**脊柱四肢及神经系统评估的内容和方法。

#### (四) 第四章 心理评估

### 1.教学内容

(1) 心理评估的内容、目的、方法

(2) 情绪与情感的定义及其两者的区别与联系

### 2.重点与难点

**重点：**情绪和情感评估。

**难点：**情绪和情感的区别与联系；心理评估。

### 3.课程教学要求

本章拟采用问题导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**情绪和情感评估；

**熟悉：**心理评估的方法与意义。

#### (五) 第五章 社会评估

### 1.教学内容

(1) 社会评估的内容、目的及方法

(2) 角色的定义、分类、形成及角色功能的评估

(3) 人际关系评估

(4) 社会支持状态

### 2.重点与难点

**重点：**角色与角色适应评估、环境评估、文化评估。

**难点：**角色与角色适应评估、环境评估、文化评估；家庭评估。

### 3.课程教学要求

本章拟采用问题导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**角色与角色适应评估、环境评估、文化评估；

**熟悉：**家庭评估；

**了解：**社会评估的目的。

#### (六) 第六章 实验室检查

### 1.教学内容

(1) 血液检查；尿液检查；粪便检查

(2) 脑脊液检查；浆膜腔积液检查



- (3) 肾功能、肝功能与肝脏疾病常用检查
- (4) 临床常用生物化学检查
- (5) 血液气体分析和酸碱度测定

## **2.重点与难点**

**重点：**血液、尿液、粪便三大常规检查的临床意义、标本的采集方法。

**难点：**血清酶学检查原理、参考值和临床意义。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**血液、尿液、粪便三大常规检查的临床意义及其标本的采集方法；

**熟悉：**临床常用生物化学、免疫学检查的参考值及临床意义；

**了解：**实验室检查的主要内容以及影响实验室检查结果的主要因素。

## **(七) 第七章 心电图检查**

### **1.教学内容**

- (1) 临床心电学基本知识
- (2) 正常心电图和异常心电图
- (3) 心电图的描记、分析

### **2.重点与难点**

**重点：**心电图的导联体系、各导联的连接；心电图的描记方法；正常心电图波形特点与正常值；异常心电图的分析。

**难点：**各种心律失常心电图特点；心肌梗死心电图诊断。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用案例导入式、演示式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**心电图的描记方法；心电图各波段的特点及临床意义；心房心室肥大、心肌梗死、期前收缩以及房室传导阻滞的心电图特点；

**熟悉：**心电轴、心脏钟向转位的临床意义；

**了解：**心电图产生的原理。

## **(八) 第八章 影像学检查**

### **1.教学内容**

- (1) X线检查的基本原理
- (2) X线检查前的准备与防护
- (3) 常见基本病变的X线表现
- (4) 超声检查和核医学检查的原理及临床应用

### **2.重点与难点**

**重点：**X线检查前的准备与防护；常见基本病变的X线表现。

**难点：**常见基本病变的X线表现。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用问题导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**X线和超声检查前的注意事项；常见基本病变的X线表现；

了解：X 线检查和超声检查的基本原理。

### （九）第九章 护理诊断

#### 1.教学内容

- （1）护理诊断的概念及分类
- （2）护理诊断的构成
- （3）护理诊断的陈述
- （4）护理诊断性思维与步骤

#### 2.重点与难点

**重点：**护理诊断的定义；护理诊断的陈述。

**难点：**护理诊断与医疗诊断的区别；护理诊断的陈述方式。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**诊断的定义及其与医疗诊断的区别，护理诊断的陈述；

**了解：**护理诊断性思维及其步骤。

### （十）第十章 护理病历书写

#### 1.教学内容

- （1）书写护理病历的基本要求
- （2）护理病历的格式与内容

#### 2.重点与难点

**重点：**书写护理病历的基本要求；护理病历的格式与内容。

**难点：**护理病历的格式与内容。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入式、讨论式等教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**书写护理病历的基本要求、护理病历格式与内容。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+实践成绩（20%）+平时成绩（作业、考勤、课堂表现等）（10%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题以及病例分析题。

命题依据教学大纲要求，原则上覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，命题时采取教分离形式，难度适中，其中基本题占 60%左右，中等题占 30%左右，较难题占 10%左右。试卷总题量控制在 60 小题左右，包括单项选择题（40 题左右）、多项选择题（5 题左右）、名词解释（5 题左右）、简答题（3 题左右）、病例分析题（二大题，每题 3 小题）。重点考查学生对基本理论的掌握程度以及临床实际分析应用的能力。

## 六、参考教材

- [1]吕探云.健康评估（第3版）[M].北京：人民卫生出版社，2012.
- [2]李广元.健康评估（第2版）[M].北京：中国医药科技出版社，2012.
- [3]刘潮临.健康评估（第2版）[M].北京：高等教育出版社，2012.

## 七、大纲说明

1.先期知识与能力：学习本课程应具备的先期知识主要是医学基础课程，包括人体解剖学、病理学、病理生理学和免疫学基础等课程。

2.与其它课程关系：本课程与内科护理学、外科护理学、儿科护理学、基础护理学和妇产科护理学等课程有较密切的关系，可以加深学生对这些课程的理解。

3.主要教学方法：本课程主要采取 PPT 理论讲授，同时在授课过程中辅以案例分析、示教、讨论、实践练习等方法 and 手段，重点培养学生从护理的角度对患者现存或者潜在的健康问题进行评估的能力，提高学生的专业水平。

4.执行大纲应注意的问题：原则上不得随意更改教学内容与学时，重点培养学生护理评估技能。但可根据临床护理模式的转变，适当增加临床护理中先进的专业思想及科学理论。

制定人：刘翔

审定人：吕昀

# 内科护理学（I）教学大纲

课程编号：9011310

学时：48

学分：3

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

内科护理学是关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人、促进和保持健康的一门学科。它是本科护理学专业的必修课程。内科护理学所阐述的内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义，它既是临床各科护理学的基础，又与它们有着密切的联系，故学好内科护理学是学好临床护理专业课的关键。

本课程的任务是在生物-心理-社会医学模式和整体护理理念的指导下，以培养学生良好的职业素质为核心，通过教学，使学生运用所学知识和技能为内科病人提供最佳服务，满足病人的健康需要，从而达到促进健康、预防疾病的现代护理目标。

通过本门课程的学习，使学生能够达到以下目标：

### （一）基本知识教学目标

- 1.掌握：内科常见病、多发病的概念、临床表现、护理诊断、护理措施；
- 2.熟悉：内科常见病、多发病的病因、常用的辅助检查内容、诊疗要点、健康指导、常用护理技术；
- 3.了解：疾病的发生机制、病理改变。

### （二）能力培养目标

- 1.学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力。
- 2.能运用护理基本技能，指导和协助病人的日常生活。
- 3.具有运用护理程序，对病人进行健康评估，提出护理诊断/问题，制定护理计划，实施整体护理的能力。

### （三）素质教育目标

- 1.树立以病人为中心，一切为了病人的护理观。培养学生尊敬、关心和爱护病人的良好品德。
- 2.具有勤奋学习的态度，一丝不苟的工作作风和救死扶伤、爱岗敬业的职业素质。
- 3.具有高度的责任心、同情心、爱心及团结协作精神。

## 二、课程学时分配

课 程 内 容	课堂讲授
第一章：绪论	1
第二章：呼吸系统疾病病人的护理	15
第三章：循环系统疾病病人的护理	16
第四章：消化系统疾病病人的护理	10
第五章：泌尿系统疾病病人的护理	6
合计	48

## 三、实践教学基本要求

无

#### 四、课程教学内容及要求

##### (一) 第一章 绪论

###### 1.教学内容

- (1) 内科护理学概述
- (2) 内科护理学发展
- (3) 成年人的主要健康问题

###### 2.重点与难点

**重点：**内科护理学的内容与结构。

**难点：**成年人的主要健康问题。

###### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：成年人的主要健康问题；

熟悉：内科护理学的内容和学习方法；

了解：内科护理学发展。

##### (二) 第二章 呼吸系统疾病病人的护理

###### 第一节 概述

###### 1.教学内容

- (1) 呼吸系统的结构和功能
- (2) 呼吸系统疾病病人的护理评估

###### 2.重点与难点

**重点：**呼吸系统疾病病人的护理评估。

**难点：**呼吸系统的功能。

###### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：呼吸系统疾病病人的护理评估重点；

熟悉：呼吸系统的结构和功能；

了解：呼吸系统的结构功能与疾病的关系。

###### 第二节 呼吸系统疾病病人常见症状体征的护理

###### 1.教学内容

- (1) 咳嗽和咳痰
- (2) 呼吸困难
- (3) 咯血
- (4) 胸痛

###### 2.重点与难点

**重点：**呼吸系统疾病病人常见症状、体征的临床特点、护理措施及依据；物理排痰措施、操作方法及注意事项。

**难点：**呼吸系统疾病病人常见症状体征发生机制。

###### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：咳嗽和咳痰、呼吸困难、咯血、胸痛的护理评估、主要护理诊断、护理措施及依据和物理排痰措施、操作方法及注意事项；

熟悉：咳嗽和咳痰、呼吸困难、咯血、胸痛的常见病因、症状特点；

了解：咳嗽和咳痰、呼吸困难、咯血、胸痛的概念、分类、发生机制。

### 第三节 急性呼吸道感染

#### 1.教学内容

(1) 急性上呼吸道感染和急性气管支气管的概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点。

(2) 急性上呼吸道感染和急性气管支气管病人的常见护理诊断、护理措施。

#### 2.重点与难点

**重点：**急性上呼吸道感染和急性气管支气管的临床表现、主要护理诊断、护理措施及健康指导要点。

#### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急性上呼吸道感染和急性气管支气管的临床表现、主要护理诊断、护理措施及健康指导要点；

**熟悉：**急性上呼吸道感染和急性气管支气管的诊断、治疗要点；

**了解：**急性上呼吸道感染和急性气管支气管的病因、实验室及其他检查。

### 第四节 肺部感染性疾病

#### 1.教学内容

(1) 肺部感染性疾病概述（概念、病因、分类）、诊断要点、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育

(2) 肺炎球菌肺炎、葡萄球菌肺炎和其他肺炎的概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

#### 2.重点与难点

**重点：**掌握：肺炎球菌肺炎的临床表现、主要护理诊断、护理措施；休克型肺炎的抢救配合。

**难点：**肺炎球菌肺炎的病因、发病机制。

#### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授和病例讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肺炎的概述（概念、病因、分类）、诊断要点；肺炎球菌肺炎的临床表现、主要护理诊断、护理措施（休克型肺炎的抢救配合）及健康教育要点；

**熟悉：**肺炎球菌肺炎的实验室及其他检查诊断及治疗要点；

**了解：**肺炎球菌肺炎的病因、发病机制、病理；葡萄球菌肺炎和其他肺炎。

### 第五节 肺脓肿

#### 1.教学内容

(1) 肺脓肿的概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 肺脓肿病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育

#### 2.重点与难点

**重点：**肺脓肿的主要临床表现、护理诊断、护理措施及健康教育要点。

**难点：**肺脓肿的病因、发病机制。

#### 3.课程教学要求

本节拟采用自学的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肺脓肿的主要临床表现、护理诊断、护理措施及健康教育要点；

熟悉：肺脓肿的概念、分类、诊断要点、治疗要点；

了解：肺脓肿的病因、发病机制。

## 第六节 支气管扩张症

### 1.教学内容

(1) 支气管扩张症的概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 支气管扩张症病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育

### 2.重点与难点

**重点：**支气管扩张症的临床表现、主要护理诊断、护理措施及健康教育要点、体位引流方法和注意事项。

**难点：**气管扩张症的病因、发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**支气管扩张的临床表现、主要护理诊断、护理措施及健康教育要点、体位引流的方法和注意事项；

**熟悉：**支气管扩张的诊断及治疗要点；

**了解：**支气管扩张症的病因、发病机制、实验室及其他检查。

## 第七节 肺结核

### 1.教学内容

(1) 肺结核概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 肺结核病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育

### 2.重点与难点

**重点：**肺结核的传播途径、临床表现、治疗原则，主要护理诊断、护理措施、健康教育以及预防措施，肺结核大咯血病人的观察、急救。

**难点：**肺结核的病因、发病机制、结核分枝杆菌的生物学特征和肺结核的发生与发展。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肺结核的传播途径、临床表现、治疗原则、主要护理诊断、护理措施、健康教育以及预防措施；咯血病人的观察、急救；

**熟悉：**肺结核的分型、实验室检查及诊断、常见抗结核药及其不良反应；

**了解：**肺结核的病因、发病机制、结核分枝杆菌的生物学特征和肺结核的发生与发展；PPD 检查方法、判断标准及临床意义、肺结核的诊断程序。

## 第八节 慢性阻塞性肺疾病

### 1.教学内容

(1) 慢性阻塞性肺疾病概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 慢性阻塞性肺疾病病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育

### 2.重点与难点

**重点：**慢性阻塞性肺疾病的症状和体征、主要护理诊断、护理措施、健康教育要点和 COPD 的呼吸功能锻炼方法。

**难点：**慢性阻塞性肺疾病的的概念与发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授和病例讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**慢性阻塞性肺疾病的的概念、症状和体征、主要护理诊断、护理措施、健康教育要点和呼吸功能锻炼方法；

**熟悉：**慢性阻塞性肺疾病的实验室及其他检查、诊断要点及治疗要点；

**了解：**慢性阻塞性肺疾病的病因与发病机制。

## 第九节 支气管哮喘

### 1.教学内容

(1) 支气管哮喘的概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 支气管哮喘病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育

### 2.重点与难点

**重点：**支气管哮喘的临床表现、诊断和治疗要点、护理评估、主要护理诊断、护理措施和健康教育。

**难点：**支气管哮喘的发病机制、各类止喘药的作用、副作用及临床使用方法。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**支气管哮喘的临床表现、护理评估、主要护理诊断、护理措施和健康教育；

**熟悉：**支气管哮喘的概念病因、诊断和治疗要点；

**了解：**支气管哮喘的发病机制、各类止喘药的作用、副作用及临床使用方法。

## 第十节 慢性肺源性心脏病

### 1.教学内容

(1) 慢性肺源性心脏病概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 慢性肺源性心脏病病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育

### 2.重点与难点

**重点：**慢性肺源性心脏病临床表现、主要护理诊断、护理措施、健康教育要点，慢性肺源性心脏病的氧疗的护理。

**难点：**慢性肺源性心脏病的病因与发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**慢性肺源性心脏病的概念、临床表现、主要护理诊断、护理措施、健康教育要点，慢性肺源性心脏病的氧疗的护理；

**熟悉：**慢性肺源性心脏病的诊断及治疗要点；

**了解：**慢性肺源性心脏病的病因与发病机制。

## 第十一节 肺血栓栓塞症

### 1.教学内容

(1) 肺血栓栓塞症概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 肺血栓栓塞症病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育



## 2.重点与难点

**重点：**肺血栓栓塞病的主要临床表现、护理诊断、护理措施及健康教育要点。

**难点：**肺血栓栓塞病的发病机制。

## 3.课程教学要求

本节拟采用自学的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肺血栓栓塞病的主要护理诊断、护理措施及健康教育要点；

熟悉：肺血栓栓塞病的临床表现、诊断及治疗要点；

了解：其发病机制和病理改变。

## 第十二节 原发性支气管肺癌

### 1.教学内容

(1) 原发性支气管肺癌概述、病因和发病机制、病理分类、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 原发性支气管肺癌病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**原发性支气管肺癌的病因、临床表现、诊断及治疗要点、主要护理诊断、护理措施及健康教育要点。

**难点：**原发性支气管肺癌的病理分类、发病机制、TNM分期。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：原发性支气管肺癌的病因、主要护理诊断、护理措施及健康教育要点；

熟悉：原发性支气管肺癌的临床表现、诊断及治疗要点；

了解：原发性支气管肺癌的病理分类、发病机制、TNM分期。

## 第十三节 胸腔积液

### 1.教学内容

(1) 胸腔积液概述、病因和发病机制、病理分类、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 胸腔积液病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**胸腔积液的临床表现护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**胸腔积液概述、病因和发病机制、病理分类。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学的学习方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：胸腔积液的临床表现、主要护理诊断、护理措施及健康教育要点；

熟悉：胸腔积液的实验室及其他检查、诊断及治疗要点；

了解：胸腔积液的病因、发病机制。

## 第十四节 自发性气胸

### 1.教学内容

(1) 自发性气胸概述、病因和发病机制、临床类型、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 自发性气胸病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

## 2.重点与难点

**重点：**自发性气胸的临床表、现护理措施、健康教育。

**难点：**自发性气胸概述、病因和发病机制、临床类型。

## 3.课程教学要求

本节拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**自发性气胸的临床表现、常用护理诊断/问题、护理措施；

**熟悉：**自发性气胸的诱因、并发症、诊治要点；

**了解：**自发性气胸的病因和分类。

## 第十五节 呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征

### 1.教学内容

(1) 呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征概述、病因和发病机制、临床类型、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

## 2.重点与难点

**重点：**呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征概述、病因和发病机制。

## 3.课程教学要求

本节拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**呼吸衰竭、肺性脑病的概念、临床表现、常用护理诊断/问题、护理措施及依据；

**熟悉：**呼吸衰竭的临床类型、诊治要点；

**了解：**呼吸衰竭的病因与发病机制、病理生理改变。

## 第十六节 机械通气

### 1.教学内容

(1) 有创机械通气

(2) 无创机械通气

## 2.重点与难点

**重点：**机械通气的撤离和护理。

**难点：**机械通气的工作原理与种类。

## 3.课程教学要求

本节拟采用自学的学习方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**机械通气的撤离和护理、机械通气的适应症和禁忌症、护理；

**了解：**基本结构、工作原理与种类。

## 第十七节 呼吸系统常用诊疗技术及护理

### 1.教学内容

(1) 纤维支气管镜检查术

(2) 胸腔穿刺术

## 2.重点与难点

**重点：**胸腔穿刺术的操作前准备和操作后护理。

**难点：**纤维支气管镜检查术、胸腔穿刺术的方法。

## 3.课程教学要求

本节拟采用自学的学习方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：纤维支气管镜检查术的操作前准备和操作后护理、胸腔穿刺术的操作前准备和操作后护理；

熟悉：纤维支气管镜检查术的适应症、禁忌症；胸腔穿刺术的适应症。

### （三）第三章 循环系统疾病病人的护理

#### 第一节 概述

##### 1.教学内容

（1）循环系统的结构和功能

（2）循环系统疾病病人的护理评估。

##### 2.重点与难点

**重点：**循环系统疾病病人的护理评估重点。

**难点：**熟悉：循环系统的结构与功能。

##### 3.课程教学要求

本节拟采用自学的学习方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：循环系统疾病病人的护理评估重点；

熟悉：循环系统的结构与功能；

了解：心血管病的分类。

#### 第二节 循环系统疾病病人常见症状体征的护理

##### 1.教学内容

（1）心源性呼吸困难

（2）心源性水肿

（3）胸痛、心悸、晕厥

##### 2.重点与难点

**重点：**循环系统常见症状体征的表现及其护理措施；阿-斯综合征定义。

**难点：**心源性呼吸困难、心源性水肿的发生机制。

##### 3.课程教学要求

本节拟采用自学的学习方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：循环系统常见症状体征的表现及其护理措施；

熟悉：心源性呼吸困难、心源性水肿、胸痛、心悸、晕厥的常见病因。

#### 第三节 心力衰竭

##### 1.教学内容

（1）心力衰竭概述、病因和发病机制、病理生理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

（2）心力衰竭病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、评价、健康教育

##### 2.重点与难点

**重点：**慢性心力衰竭的诱因、临床表现；主要护理问题及护理措施；急性肺水肿的临床表现、抢救配合与护理。

**难点：**心力衰竭的发病机制。

##### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授和病例讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：慢性心力衰竭的诱因、临床表现、主要护理问题及护理措施；急性肺水肿的临床表现、抢救配合与护理；

熟悉：心力衰竭的概念、病因、诊断、治疗要点；心功能分级；

了解：心衰的发病机制、病理生理。

#### 第四节 心律失常

##### 1.教学内容

(1) 心律失常概述、分类、病因和发病机制

(2) 窦性心律失常、异位心律失常、传导阻滞、心律失常病人的护理（护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、评价）、健康教育

##### 2.重点与难点

**重点：**心律失常病人的护理、常见的心电图表现、抗心律失常药物的不良反应。

**难点：**心律失常的发生机制、心电图表现。

##### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心律失常病人的护理、正常窦性心律、窦性心律失常、早搏（房早、室早）、房颤、室速、室颤心电图表现、抗心律失常药物的不良反应；

熟悉：心律失常的概念、病因、临床表现、治疗要点；

了解：心律失常的分类、发生机制。

#### 第五节 心脏骤停与心脏性猝死

##### 1.教学内容

(1) 心脏骤停与心脏性猝死概述、病因和发病机制

(2) 心脏骤停与心脏性猝死的处理、复苏后处理、预后

##### 2.重点与难点

**重点：**心脏骤停临床表现及处理。

**难点：**心脏骤停与心脏性猝死的发病机制。

##### 3.课程教学要求

本节拟采用自学的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心脏骤停临床表现及处理；

熟悉：心脏骤停与心脏性猝死的概念。

#### 第六节 心脏瓣膜病

##### 1.教学内容

(1) 心脏瓣膜病概述、二尖瓣狭窄、二尖瓣关闭不全、主动脉瓣狭窄、主动脉瓣关闭不全的病理生理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 心脏瓣膜病病人的护理（护理评估、护理诊断、护理措施）、健康教育、预后

##### 2.重点与难点

**重点：**心脏瓣膜病病人护理措施；心脏瓣膜病病人的健康指导。

**难点：**心脏瓣膜病的病理生理、杂音。

##### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心脏瓣膜病病人的护理措施；做好心脏瓣膜病病人的健康指导；

熟悉：心脏瓣膜病、风湿性心脏瓣膜病的概念、二尖瓣狭窄临床表现；

了解：心脏瓣膜病病人的诊断、治疗要点。

## 第七节 冠状动脉粥样硬化性心脏病

### 1.教学内容

(1) 冠状动脉粥样硬化性心脏病概述、病因和发病机制、临床类型，心绞痛、心肌梗死的病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**冠心病、心肌梗死、心绞痛的概念、心绞痛、心肌梗死的临床表现、主要护理诊断、护理措施及健康教育内容。

**难点：**病因和发病机制、心肌梗死心电图特征性改变及定位诊断。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授和病例讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**冠心病、心肌梗死、心绞痛的概念；心绞痛和心肌梗死的临床表现、主要护理诊断、护理措施及健康教育内容、心肌梗死心电图特征性改变；

**熟悉：**心绞痛、心肌梗死的基本病因、诊断要点、治疗原则；引起动脉粥样硬化的危险因素；溶栓治疗禁忌症、护理观察重点；

**了解：**冠心病的临床分型、心肌梗死的并发症。

## 第八节 原发性高血压

### 1.教学内容

(1) 原发性高血压概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 原发性高血压病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**原发性高血压的诊断标准、高血压危重症临床表现、高血压病基本护理措施、健康指导。

**难点：**原发性高血压的发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**原发性高血压的诊断标准、高血压危重症临床表现、高血压病基本护理措施、健康指导、降压药物种类并能举例；

**熟悉：**原发性高血压的概念、病因、治疗原则；高血压病分级标准、危险度分层；

**了解：**原发性高血压的发病机制。

## 第九节 病毒性心肌炎

### 1.教学内容

(1) 病毒性心肌炎概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 病毒性心肌炎病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**病毒性心肌炎的临床表现、诊断要点、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**病毒性心肌炎的发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：病毒性心肌炎基本护理措施、出院病人健康指导；

熟悉：病毒性心肌炎临床表现、治疗；

了解：病毒性心肌炎概念、诊断。

## 第十节 心肌病

### 1.教学内容

(1) 心肌病概述、临床类型、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 心肌病病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**心肌病的临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**心肌病概述、临床类型、发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心肌病病人的护理措施；

熟悉：心肌病的分类、临床表现；

了解：扩张型心肌病、肥厚型心肌病的概念。

## 第十一节 感染性心内膜炎

### 1.教学内容

(1) 感染性心内膜炎概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 感染性心内膜炎病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**感染性心内膜炎的临床表现、实验室及其他检查、诊断治疗要点、护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**感染性心内膜炎的病因和发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：感染性心内膜炎的临床表现、临床护理；

了解：感染性心内膜炎的概念、病因。

## 第十二节 心包疾病

### 1.教学内容

(1) 心包疾病概述、急慢性心包炎病因和发病机制、临床类型、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 急、慢性心包炎病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**急性心包炎、缩窄性心包炎临床表现、护理措施、心包穿刺术的配合与护理；

**难点：**急慢性心包炎病因和发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：心包穿刺术的配合与护理；

熟悉：急性心包炎、缩窄性心包炎的临床表现、心脏压塞征定义；

了解：心包炎的概念、分类、治疗要点。

### **第十三节 循环系统常用诊治技术及护理**

#### **1.教学内容**

- (1) 心脏电复律
- (2) 心脏起搏治疗
- (3) 心导管检查术
- (4) 冠状动脉造影术
- (5) 经皮冠状动脉介入治疗。

#### **2.重点与难点**

**重点：**冠状动脉造影术、经皮冠状动脉介入治疗术前术后护理、心脏电复律护理。

**难点：**心脏起搏原理。

#### **3.课程教学要求**

本节拟采用自学的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：冠状动脉造影术、经皮冠状动脉介入治疗方法及术前术后护理、心脏电复律种类及其护理；

了解：心脏起搏器种类及术后护理。

### **（四）第四章 消化系统疾病病人的护理**

#### **第一节 概述**

##### **1.教学内容**

- (1) 消化系统的结构和功能、消化系统疾病的病因和常见病种
- (2) 消化系统疾病病人的护理评估

##### **2.重点与难点**

**重点：**消化系统疾病病人的护理评估。

**难点：**消化系统的结构和功能。

##### **3.课程教学要求**

本节拟采用自学的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：消化系统疾病病人的护理评估重点；

熟悉：消化系统的结构与功能；

了解：消化系统疾病的病因和常见病种。

#### **第二节 消化系统疾病病人常见症状、体征的护理**

##### **1.教学内容**

恶心呕吐、腹痛、腹泻、吞咽困难、腹胀、便秘、黄疸、呕血与黑便

##### **2.重点与难点**

**重点：**恶心呕吐、腹痛、腹泻的护理诊断与护理措施。

**难点：**黄疸、腹泻的发生机制。

##### **3.课程教学要求**

本节拟采用自学的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：恶心呕吐、腹痛、腹泻的护理诊断与护理措施；

掌握：其与疾病的关系；腹泻、便秘、黄疸的概念；

熟悉：其他常见症状、体征的概念；

了解：黄疸的分型；腹泻的发生机制。

### 第三节 胃炎

#### 1.教学内容

(1) 急、慢性胃炎概述、病因和发病机制、临床类型、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 急、慢性胃炎病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

#### 2.重点与难点

**重点：**急、慢性胃炎的临床表现、诊断治疗要点、护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**急、慢性胃炎发病机制、临床类型、病理变化。

#### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急、慢性胃炎的病因、临床表现、护理诊断、护理措施及健康教育；急性糜烂性出血性胃炎的概念；

**熟悉：**急、慢性胃炎的临床分型、治疗；幽门螺杆菌的致病机制与根治；

**了解：**急、慢性胃炎的发病机制、病理变化及实验室检查。

### 第四节 胃癌

#### 1.教学内容

(1) 胃癌概述、病因和发病机制、病理、类型、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 胃癌病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

#### 2.重点与难点

**重点：**胃癌的临床表现诊断要点、治疗要点、护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**胃癌病因和发病机制、病理、类型。

#### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**胃癌的临床表现、并发症、护理诊断、护理措施及健康指导；

**熟悉：**胃癌的病因、治疗与实验室检查、病理及预后特点；病人自控镇痛的方法；

**了解：**胃癌的扩散方式；皮革胃的概念。

### 第五节 消化性溃疡

#### 1.教学内容

(1) 消化性溃疡概述、病因和发病机制、病理、临床表现、并发症、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 消化性溃疡病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

#### 2.重点与难点

**重点：**胃溃疡和十二指肠溃疡的腹痛特点、溃疡的护理诊断及护理措施；消化性溃疡的健康指导。

**难点：**消化性溃疡的发病机制、病理特点。

#### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授和病例讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**消化性溃疡的概念、病因、并发症、护理评估、护理诊断及护理措施；消化性溃疡的健康指导；胃溃疡和十二指肠溃疡的腹痛特点；

**熟悉：**消化性溃疡的治疗与实验室检查；特殊型溃疡的特点；



了解：消化性溃疡的发病机制、病理。

## 第六节 肠结核和结核性腹膜炎

### 1.教学内容

(1) 肠结核和结核性腹膜炎概述、病因和发病机制、临床类型、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 肠结核和结核性腹膜炎病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**肠结核和结核性腹膜炎的临床表现、护理措施及健康宣教育。

**难点：**肠结核和结核性腹膜炎的发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肠结核和结核性腹膜炎的概念、感染途径、临床表现、护理措施及健康宣教育；

熟悉：肠结核和结核性腹膜炎的病理分型、实验室检查、治疗；结核性腹膜炎的腹水的性质；

了解：肠结核和结核性腹膜炎的发病机制。

## 第七节 炎症性肠病

### 1.教学内容

(1) 炎症性肠病（溃疡性结肠炎和克罗恩病）概述、病因和发病机制、临床类型、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 炎症性肠病（溃疡性结肠炎和克罗恩病）病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**溃疡性结肠炎和克罗恩病的临床表现、并发症、护理诊断、护理措施及健康指导。

**难点：**炎症性肠病的病理特点。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：溃疡性结肠炎和克罗恩病的概念、临床表现、并发症、护理诊断、护理措施及健康指导；

熟悉：溃疡性结肠炎和克罗恩病的病因、溃疡性结肠炎的临床分型；实验室检查诊断、治疗；

了解：溃疡性结肠炎和克罗恩病的病理特点。

## 第八节 肝硬化

### 1.教学内容

(1) 肝硬化概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 肝硬化病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**肝硬化的病因、临床表现、并发症、护理诊断、护理措施和健康指导。

**难点：**肝硬化的发病机制、病理。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授和病例讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肝硬化的病因、临床表现、并发症、护理诊断、护理措施和健康指导；雌激素增高、门静脉高压的临床表现；

熟悉：肝硬化的实验室检查、诊断要点、治疗原则；

了解：肝硬化发病机制、病理、预后；腹水形成的机制；功能性肾衰竭、肝肺综合征的概念。

## 第九节 原发性肝癌

### 1.教学内容

(1) 原发性肝癌概述、病因和发病机制、病理类型、转移途径、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 原发性肝癌病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**原发性肝癌的病因、临床表现、护理诊断、护理措施及健康指导；AFP 的检查指标。

**难点：**原发性肝癌的病理分型、伴癌综合征的概念。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**原发性肝癌的病因、临床表现、护理诊断、护理措施及健康指导；AFP 的检查指标；肝动脉化疗栓塞术的治疗与护理；

**熟悉：**原发性肝癌的转移途径、并发症、实验室检查的意义；

**了解：**原发性肝癌的病理分型、伴癌综合征的概念。

## 第十节 肝性脑病

### 1.教学内容

(1) 肝性脑病概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 肝性脑病病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**肝性脑病的临床表现、诊断要点、护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**肝性脑病的发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肝性脑病的概念、诱因、临床分型、护理诊断及护理措施、健康指导；灌肠的目的及意义；

**熟悉：**肝性脑病的病因、发病机制及治疗；

**了解：**肝性脑病的实验室检查及其意义。

## 第十一节 上消化道大量出血

### 1.教学内容

(1) 上消化道大量出血概述、病因、临床类型、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 上消化道大量护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**上消化道出血临床表现、护理诊断及护理措施。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**上消化道出血的临床表现、护理诊断及护理措施、健康指导；三腔双囊管压迫止血术的应用及护理；上消化道出血病情监测内容；上消化道出血、上消化道大出血、氮质血症的概念；

**熟悉：**上消化道出血的病因、治疗及实验室检查；

## 第十二节 急性胰腺炎

### 1.教学内容

(1) 急性胰腺炎概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 急性胰腺炎病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**急性胰腺炎的临床表现、实验室及其他检查、护理诊断及护理措施；健康指导。

**难点：**急性胰腺炎的病因和发病机制、病理。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急性胰腺炎的临床表现、护理诊断及护理措施；健康指导；血淀粉酶、尿淀粉酶、血清脂肪酶的临床指标及意义；

**熟悉：**急性胰腺炎的临床分型、诊断治疗要点；

**了解：**急性胰腺炎的病因和发病机制、病理、并发症。

## 第十三节 消化系统常用诊疗技术及护理

### 1.教学内容

(1) 腹腔穿刺术

(2) 十二指肠引流术

(3) 上消化道内镜术

### 2.重点与难点

**重点：**消化系统常用诊疗技术的术前术后护理。

**难点：**消化系统常用诊疗技术的方法。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**消化系统常用诊疗技术的术前术后护理；

**熟悉：**消化系统常用诊疗技术、方法及适应症、禁忌症；

**了解：**消化系统常用诊疗技术的方法。

## (五) 第五章 泌尿系统疾病病人的护理

### 第一节 概述

#### 1.教学内容

(1) 泌尿系统的结构和功能

(2) 泌尿系统疾病病人的护理评估

#### 2.重点与难点

**重点：**泌尿系统疾病病人的护理评估。

**难点：**泌尿系统的结构功能。

#### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**泌尿系统疾病病人的护理评估重点；

**熟悉：**泌尿系统的结构功能。

## 第二节 泌尿系统疾病病人常见症状体征的护理

### 1.教学内容

- (1) 肾源性水肿
- (2) 膀胱刺激征
- (3) 肾性高血压
- (4) 尿异常
- (5) 肾区痛

### 2.重点与难点

**重点：**肾源性水肿、尿路刺激征的评估要点及常用的护理诊断、护理措施。

**难点：**肾源性水肿、肾性高血压的发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肾源性水肿护理评估要点及常用的护理诊断、护理措施、尿路刺激征的评估要点及常用的护理诊断、护理措施；

**熟悉：**尿异常评估要点；

**了解：**肾性高血压、肾区痛的评估要点。

## 第三节 肾小球疾病概述

### 1.教学内容

- (1) 肾小球疾病概述、分类、发病机制
- (2) 临床表现

### 2.重点与难点

**重点：**肾小球疾病的临床表现。

**难点：**肾小球疾病的发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肾小球疾病的典型临床表现；

**熟悉：**其发病机制；

**了解：**原发性肾小球疾病的分类。

## 第四节 肾小球肾炎

### 1.教学内容

(1) 急性、急进性、慢性肾小球肾炎概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 急性、急进性、慢性肾小球肾炎病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**急、慢性肾小球肾炎的临床表现、诊断及治疗要点、主要护理诊断、护理措施及健康教育要点。

**难点：**急、慢性肾小球肾炎的病因、发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急性、急进性、慢性肾小球肾炎的主要护理诊断、护理措施及健康教育要点；

**熟悉：**急、慢性肾小球肾炎的临床表现、诊断及治疗要点；

了解：急、慢性肾小球肾炎的病因、发病机制、实验室检查；急进性肾小球肾炎。

## 第五节 肾病综合征

### 1.教学内容

(1) 肾病综合征概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 肾病综合征病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**肾病综合征的临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点、护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**肾病综合征概述、病因和发病机制、病理。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：肾病综合征的临床表现、治疗原则、护理评估、主要护理诊断、护理措施、健康指导；

熟悉：肾病综合征的实验室检查、诊断要点；

了解：肾病综合征的病因、发病机制。

## 第六节 尿路感染

### 1.教学内容

(1) 尿路感染概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 尿路感染病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**尿路感染的临床表现、实验室检查、主要护理诊断、护理措施、健康指导。

**难点：**尿路感染的病因与发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：尿路感染的临床表现、主要护理诊断、护理措施、健康指导；

熟悉：尿路感染的实验室检查、诊断治疗要点；

了解：尿路感染的病因与发病机制。

## 第七节 急性肾衰竭

### 1.教学内容

(1) 急性肾衰竭概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 急性肾衰竭病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**急性肾衰竭的临床表现、实验室及其他检查、诊断治疗要点、护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**急性肾衰竭的病因和发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：急性肾衰竭的护理诊断及护理措施；

熟悉：急性肾衰竭的临床表现、诊断治疗要点；

了解：急性肾衰竭的病因和发病机制、实验室检查。

## 第八节 慢性肾衰竭

### 1.教学内容

(1) 慢性肾衰竭概述、分期、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 慢性肾衰竭病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**慢性肾衰竭的临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**慢性肾衰竭的病因和发病机制、病理。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授和病例讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：慢性肾衰竭的分期、护理评估、主要护理诊断、护理措施、健康指导；

熟悉：慢性肾衰竭的临床表现、实验室检查、诊断、治疗要点；

了解：慢性肾衰竭的病因和发病机制。

## 第九节 血液净化治疗的护理

### 1.教学内容

(1) 血液透析

(2) 腹膜透析

### 2.重点与难点

**重点：**血液透析病人的护理。

**难点：**血液透析的装置及原理。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：血液透析的概念、血液透析病人的护理；

熟悉：血液透析的适应症、禁忌证、装置及原理；

了解：腹膜透析的适应症、禁忌证、原理及护理。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（90%）+平时成绩（作业、考勤等）（10%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型应多样化，包括选择题(30~40 题)、判断题(4~6 题)、名词解释(3~5 题)、简答题(3~4 题)、病例分析(2~3 题),总题量 60 题左右。

命题应依据教学大纲要求，覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节。对大纲中掌握、熟悉和了解的内容等级比例约为 50%~60%，20%~30%，10%~20%。试题难易度适中，其中基本题占试题总量的 40%，中等题占试题总量的 40%，较难题占试题总量的 20%。

## 六、参考教材

[1]尤黎明,吴瑛.内科护理学(第5版)[M].北京:人民卫生出版社,2015.

[2]葛均波,徐永健.内科学(第8版)[M].北京:人民卫生出版社,2013.

[3]万学红,卢雪峰.诊断学(第8版)[M].北京:人民卫生出版社,2013.

[4]吕探云,孙玉梅.健康评估(第3版)[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[5]李小寒,尚少梅.基础护理学(第5版)[M].北京:人民卫生出版社,2012.

## 七、大纲说明

1.内科护理学的前期课程有:人体解剖学、生理学、病理学、病原生物学、医学免疫学、药理学、护理学基础、健康评估等。

2.内科护理学的教学环节包括系统学习和毕业实习两个阶段。系统学习包括课堂讲授和临床见习。临床见习一般是在医院进行,毕业实习是学生在临床老师的指导下,把所学知识和技能运用于实践之中,逐步培养独立工作的能力。

3.理论课的教学要求分为掌握、熟悉、了解三个层次。“掌握”是指学生对所学的知识能熟练运用,能综合、分析和解决临床护理工作的实际问题;“熟悉”是指学生对所学的知识有比较清楚的认识,能基本掌握;“了解”是指学生对学过的知识点有一定认识和熟悉。

4.要注意改革和创新教学方法,注重理论联系实际,积极采用现代化教学手段,多组织学生开展教学讨论,培养学生分析、解决问题的能力。课堂讲授之外的内容,安排学生自学,教师应加强辅导。

制定人:罗悦性

审定人:刘本胜

## 内科护理学（II）教学大纲

课程编号：9011311

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课部门：医学院

### 一、课程的性质与任务

内科护理学是关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人、促进和保持健康的一门学科。它是本科护理学专业的必修课程。内科护理学所阐述的内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义，它既是临床各科护理学的基础，又与它们有着密切的联系，故学好内科护理学是学好临床护理专业课的关键。

本课程的任务是在生物-心理-社会医学模式和整体护理理念的指导下，以培养学生良好的职业素质为核心，通过教学，使学生运用所学知识和技能为内科病人提供最佳服务，满足病人的健康需要，从而达到促进健康、预防疾病的现代护理目标。

通过本门课程的学习，使学生能够达到以下目标：

#### （一）基本知识教学目标

- 1.掌握：内科常见病、多发病的概念、临床表现、护理诊断、护理措施；
- 2.熟悉：内科常见病、多发病的病因、常用的辅助检查内容、诊疗要点、健康指导、常用护理技术；
- 3.了解：疾病的发生机制、病理改变。

#### （二）能力培养目标

- 1.学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力。
- 2.能运用护理基本技能，指导和协助病人的日常生活。
- 3.具有运用护理程序，对病人进行健康评估，提出护理诊断/问题，制定护理计划，实施整体护理的能力。

#### （三）素质教育目标

- 1.树立以病人为中心，一切为了病人的护理观。培养学生尊敬、关心和爱护病人的良好品德。
- 2.具有勤奋学习的态度，一丝不苟的工作作风和救死扶伤、爱岗敬业的职业素质。
- 3.具有高度的责任心、同情心、爱心及团结协作精神。

### 二、课程学时分配

教学章节	理论
第六章：内分泌及代谢性疾病病人的护理	6
第七章：血液系统疾病病人的护理	8
第八章：风湿病病人的护理	4
第九章：神经系统疾病病人的护理	8
第十章：传染病病人的护理	6
总计	32



### 三、实践教学基本要求

无

### 四、课程教学内容及要求

#### (一) 第六章 血液系统疾病病人的护理

##### 第一节 概述

###### 1. 教学内容

- (1) 血液系统的结构和功能、血液病的分类
- (2) 血液系统疾病病人的护理评估

###### 2. 重点与难点

**重点：**血液系统疾病病人的护理评估。

**难点：**血液系统的结构和功能。

###### 3. 课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**造血器官及血细胞的生成、血液组成及血细胞的生理功能；

**熟悉：**血液病病人的护理；

**了解：**血液病的分类及实验室检查。

##### 第二节 血液系统疾病病人常见症状体征的护理

###### 1. 教学内容

- (1) 贫血
- (2) 发热
- (3) 出血
- (4) 骨关节痛

###### 2. 重点与难点

**重点：**贫血、发热、出血的护理措施。

###### 3. 课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**贫血、发热、出血的护理措施；

**熟悉：**出血、发热的评估要点及常用护理诊断；

**了解：**骨、关节疼痛的原因及临床表现。

##### 第三节 贫血

###### 1. 教学内容

(1) 贫血概述、分类、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

(2) 缺铁性贫血和再生障碍性贫血的概念、铁的代谢、病因与发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点、常用护理诊断、措施及依据、健康指导

(3) 巨幼细胞性贫血

(4) 溶血性贫血

###### 2. 重点与难点

**重点：**贫血的定义、临床表现；缺铁性贫血和再生障碍性贫血的临床表现、实验室检查、常用护理诊断、护理措施及依据，健康指导。

**难点：**铁的代谢、缺铁性贫血的病因与发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授和病例讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**贫血的定义、分类、临床表现；缺铁性贫血的概念、铁的代谢、缺铁性贫血的病因与发病机制、临床表现、常用护理诊断、措施及依据、健康指导；再生障碍性贫血的概念、病因、临床表现、护理评估、常用护理诊断、目标、护理措施及依据；健康指导；

**熟悉：**贫血的病因及实验室检查；缺铁性贫血的诊断、治疗要点；再障的实验室检查、诊断、治疗要点；

**了解：**贫血的诊断、治疗要点；缺铁性贫血及再障的发病机制；巨幼细胞性贫血；溶血性贫血。

## 第四节 出血性疾病

### 1.教学内容

(1) 出血性疾病概述、分类、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育

(2) 特发性血小板减少性紫癜、过敏性紫癜和 DIC 的概念、病因与发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点、常用护理诊断、措施及依据、健康指导、预后

### 2.重点与难点

**重点：**特发性血小板减少性紫癜、过敏性紫癜的临床表现、常用护理诊断、措施及健康指导。

**难点：**特发性血小板减少性紫癜、过敏性紫癜、DIC 的发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授和自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**出血性疾病的概念、发病机制；特发性血小板减少性紫癜和过敏性紫癜的临床表现、常用护理诊断、措施及依据、健康指导；

**熟悉：**特发性血小板减少性紫癜、过敏性紫癜及 DIC 的实验室检查、诊断、治疗要点；

**了解：**出血性疾病的分类；特发性血小板减少性紫癜、过敏性紫癜及 DIC 的概念、病因与发病机制及预后。

## 第五节 白血病

### 1.教学内容

(1) 白血病概述、分类、病因和发病机制、急、慢性白血病的分类、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 急、慢性白血病病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**急、慢性白血病的临床表现、实验室及其他检查、护理评估、常用护理诊断、措施及依据、健康指导。

**难点：**急、慢性白血病的实验室及其他检查。

### **3.课程教学要求**

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**白血病的概念、急、慢性白血病的分类、临床表现、护理评估、常用护理诊断、目标、措施及依据、健康指导；

**熟悉：**急、慢性白血病的实验室检查、诊断、治疗要点；

**了解：**白血病的发病机制。

## **第六节 淋巴瘤**

### **1.教学内容**

(1) 淋巴瘤概述、病因与发病机制、病理和分型、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 淋巴瘤病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### **2.重点与难点**

**重点：**淋巴瘤的临床表现、常用护理诊断、措施及依据、健康指导。

**难点：**淋巴瘤的病因与发病机制、病理和分型。

### **3.课程教学要求**

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**淋巴瘤的定义、分类、临床表现、常用护理诊断、措施及依据、健康指导；

**熟悉：**淋巴瘤的诊断、治疗要点；

**了解：**淋巴瘤的病因与发病机制、病理和分型、实验室检查及预后。

## **第七节 输血和输血反应**

### **1.教学内容**

输血和输血反应

### **2.重点与难点**

**重点：**常见的输血反应及原因、临床表现及防治措施。

### **3.课程教学要求**

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**常见的输血反应及原因、临床表现及防治措施；

**熟悉：**输血的分类。

## **第八节 骨髓移植的护理**

### **1.教学内容**

(1) 骨髓移植概述种类、适应症和禁忌症

(2) 骨髓移植的术前术后护理

### **2.重点与难点**

**重点：**骨髓移植的护理。

**难点：**骨髓移植的种类。

### **3.课程教学要求**

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：骨髓移植的护理；  
熟悉：骨髓移植的适应症；  
了解：骨髓移植的概念、种类。

## **第九节 骨髓穿刺术**

### **1.教学内容**

- (1) 骨髓穿刺术概述、适应症和禁忌症，方法
- (2) 骨髓穿刺术的术前术后护理

### **2.重点与难点**

**重点：**骨髓穿刺术的护理。

**难点：**骨髓穿刺术的方法。

### **3.课程教学要求**

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：骨髓穿刺术的护理；  
熟悉：骨髓穿刺术的方法；  
了解：骨髓穿刺术的适应症。

## **(二) 第七章 内分泌与代谢性疾病病人的护理**

### **第一节 概述**

#### **1.教学内容**

- (1) 内分泌系统的结构和功能、营养和代谢
- (2) 内分泌疾病病人的护理

#### **2.重点与难点**

**重点：**内分泌疾病病人的护理评估。

**难点：**内分泌腺的主要生理功能及内分泌系统的功能调节、营养和代谢的生理。

#### **3.课程教学要求**

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：内分泌疾病病人的护理评估；  
熟悉：内分泌系统概念及人体主要的内分泌腺；  
了解：内分泌腺的主要生理功能及内分泌系统的功能调节、营养和代谢的生理。

### **第二节 内分泌与代谢性疾病病人常见症状体征的护理**

#### **1.教学内容**

- (1) 身体外形改变、生殖发育与性功能异常、进食与营养异常
- (2) 疲乏、排泄功能异常、骨痛与骨折

#### **2.重点与难点**

**重点：**身体外形改变病人的护理评估、护理诊断、护理措施。

#### **3.课程教学要求**

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：身体外形改变病人护理评估、护理诊断、护理措施；  
熟悉：性功能异常病人的护理评估、护理诊断、护理措施；

了解：进食或营养异常、疲乏、排泄功能异常、骨痛与自发性骨折。

### 第三节 腺垂体功能减退症

#### 1.教学内容

(1) 腺垂体功能减退症概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 腺垂体功能减退症病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

#### 2.重点与难点

**重点：**腺垂体功能减退症的临床表现、实验室及其他检查、诊断治疗要点护理措施、健康教育。

**难点：**腺垂体功能减退症的病因与发病机制

#### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：腺垂体功能减退症的临床表现、护理和健康指导；

了解：腺垂体功能减退症的病因与发病机制、治疗要点；

### 第四节 甲状腺疾病

#### 1.教学内容

(1) 单纯甲状腺肿、甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症的概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 单纯甲状腺肿、甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

#### 2.重点与难点

**重点：**Graves 病的临床表现、护理诊断、护理措施及依据、健康指导。

**难点：**甲亢的分类、Graves 病的病因、发病机制。

#### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：单纯性甲状腺肿、甲亢的定义；Graves 病的定义；临床表现、甲状腺危象的临床表现、护理诊断、护理措施及依据、健康指导；

熟悉：Graves 病的诊断治疗要点、护理评估、护理目标、评价；

了解：甲亢的分类、Graves 病的病因、发病机制、特殊的临床表现及类型。

### 第五节 肾上腺皮质疾病

#### 1.教学内容

(1) Cushing 综合征和原发性慢性肾上腺皮质功能减退症概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) Cushing 综合征和原发性慢性肾上腺皮质功能减退症病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

#### 2.重点与难点

**重点：**Cushing 综合征的临床表现、护理措施。

**难点：**Cushing 综合征的发病机制、病理。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：Cushing 综合症的临床表现、护理措施；

熟悉：库欣综合征治疗要点及护理；

了解：原发性慢性肾上腺皮质功能减退症病因、临床表现、护理。

## 第六节 嗜铬细胞瘤

### 1.教学内容

(1) 嗜铬细胞瘤概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 嗜铬细胞瘤病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**嗜铬细胞瘤临床表现及护理措施。

**难点：**嗜铬细胞瘤的病因和发病机制、病理。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：嗜铬细胞瘤临床表现及护理措施；

了解：嗜铬细胞瘤的实验室及其他检查、治疗要点。

## 第七节 糖尿病

### 1.教学内容

(1) 糖尿病概述、病因和发病机制、分型、病理生理、临床表现、并发症、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 糖尿病病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**糖尿病的临床表现、并发症、实验室及其他检查、诊断治疗要点、护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**糖尿病病因和发病机制、分型、病理生理。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授和病例讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：糖尿病的定义、临床表现、诊断标准、常见的护理诊断、护理措施及依据、糖尿病足的定义、健康指导；

熟悉：糖尿病的实验检查、治疗、护理评估、护理目标、评价；

了解：糖尿病的病因及发病机制、病理生理、分类及预后。

## 第八节 血脂异常和脂蛋白异常血症

### 1.教学内容

(1) 血脂异常和脂蛋白异常血症概述，血脂、脂蛋白、载脂蛋白、血脂异常分类、病因和发病机制、分型、病理生理、临床表现、并发症、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 血脂异常和脂蛋白异常血症病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

## **2.重点与难点**

**重点：**血脂异常的治疗、护理。

**难点：**血脂异常和脂蛋白异常血症的病因和发病机制、分型、病理生理。

## **3.课程教学要求**

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：血脂异常的治疗、护理；

了解：血脂异常的表现、实验室及其他检查。

## **第九节 肥胖症**

### **1.教学内容**

(1) 肥胖症概述、病因和发病机制、临床表现、并发症、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 肥胖症病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

## **2.重点与难点**

**重点：**肥胖症的治疗要点、护理措施。

**难点：**肥胖症概述、病因和发病机制。

## **3.课程教学要求**

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：肥胖症的治疗要点、护理措施；

了解：肥胖症的病因及发病机制。

## **第十节 痛风**

### **1.教学内容**

(1) 痛风概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 痛风病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

## **2.重点与难点**

**重点：**痛风治疗要点、的护理措施。

**难点：**痛风的病因和发病机制。

## **3.课程教学要求**

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：痛风的临床表现、护理措施；

熟悉：痛风的实验室及其他检查、诊疗要点、健康教育；

了解：痛风的发病机制。

## **第十一节 骨质疏松症**

### **1.教学内容**

(1) 骨质疏松症概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 骨质疏松症病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

## **2.重点与难点**

**重点：**骨质疏松症的临床表现、诊断治疗要点、护理措施。

**难点：**骨质疏松症的病因、发病机制、实验室检查。

## **3.课程教学要求**

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：骨质疏松的临床表现、诊断治疗要点、护理措施；

了解：骨质疏松的病因、发病机制、实验室检查。

## **(三) 第八章 风湿性疾病病人的护理**

### **第一节 概述**

#### **1.教学内容**

(1) 风湿病概述、分类病因和发病机制、临床特点、实验室及其他检查。

(2) 风湿病病人的护理。

#### **2.重点与难点**

**重点：**风湿性疾病的临床特点、护理评估。

#### **3.课程教学要求**

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：风湿性疾病的临床特点、护理评估。

### **第二节 风湿性疾病病人的常见症状体征的护理**

#### **1.教学内容**

(1) 关节疼痛与肿胀

(2) 关节僵硬与活动受限

(3) 皮肤损害

#### **2.重点与难点**

**重点：**风湿性疾病的常见症状的护理评估、护理措施。

#### **3.课程教学要求**

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：风湿性疾病的常见症状的护理评估、护理措施；

熟悉：关节疼痛与肿胀； 节僵硬与活动受限、皮肤受损的临床表现；

了解：风湿性疾病的发病机制。

### **第三节 系统性红斑狼疮**

#### **1.教学内容**

(1) 系统性红斑狼疮概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、  
诊断要点、治疗要点

(2) 系统性红斑狼病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

#### **2.重点与难点**

**重点：**SLE 的定义、临床表现、常用护理诊断、护理措施及依据。

**难点：**SLE 的病因、发病机制、病理、实验室及其他检查。



### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：SLE 的定义、临床表现、常用护理诊断、护理措施及依据；

熟悉：SLE 的诊断、治疗要点、护理评估、护理目标、评价、健康指导；

了解：SLE 的病因、发病机制、病理、实验室及其他检查、预后。

#### 第四节 类风湿性关节炎

##### 1.教学内容

(1) 类风湿性关节炎概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 类风湿性关节炎病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

##### 2.重点与难点

**重点：**类风湿性关节炎的临床表现、常用护理诊断、护理措施及依据。

**难点：**类风湿性关节炎的病因、发病机制、病理、实验室及其他检查。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：类风湿性关节炎的定义、临床表现、常用护理诊断、护理措施及依据；

熟悉：类风湿性关节炎的诊断、治疗要点、护理评估、护理目标、评价、健康指导；

了解：类风湿性关节炎的病因、发病机制、病理、实验室及其他检查、预后。

#### 第五节 特发性炎症性肌病

##### 1.教学内容

(1) 特发性炎症性肌病概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 特发性炎症性肌病病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

##### 2.重点与难点

**重点：**特发性炎症性肌病概述、临床表现、诊断要点、治疗要点、护理诊断、护理措施。

**难点：**特发性炎症性肌病的病因和发病机制、病理、实验室及其他检查。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：特发性炎症性肌病的临床表现、护理；

了解：特发性炎症性肌病的病因和发病机制、病理。

#### (四) 第九章 神经系统疾病病人的护理

##### 第一节 概述

##### 1.教学内容

(1) 神经系统的结构、功能

(2) 神经系统疾病病人的护理评估

##### 2.重点与难点

**重点：**神经系统损害的主要症状与体征及神经系统疾病病人的护理评估。

**难点：**神经系统的结构、功能。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**神经系统损害的主要症状与体征及神经系统疾病病人的护理评估；

**熟悉：**神经系统的结构、功能。

## 第二节 神经系统疾病病人常见症状体征的护理

### 1.教学内容

- (1) 头痛
- (2) 意识障碍
- (3) 失语
- (4) 感觉障碍
- (5) 运动障碍

### 2.重点与难点

**重点：**上、下运动神经元性瘫痪的区别，肌力的分级。

**难点：**运动及感觉障碍的定位诊断。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**头痛的分类、护理措施；意识障碍的概念、程度分期、常用的护理诊断、护理措施；各类失语证的特点；病变部位；感觉障碍的分类；上、下运动神经元性瘫痪的区别；肌力的分级；

**熟悉：**感觉障碍的护理诊断；护理措施；运动障碍的分类及护理；

**了解：**感觉障碍的定位诊断。

## 第三节 周围神经疾病

### 1.教学内容

- (1) 周围神经疾病概述
- (2) 三叉神经痛
- (3) 面神经炎
- (4) 吉兰-巴雷综合症

### 2.重点与难点

**重点：**面神经炎、吉兰-巴雷综合症的临床表现、诊断要点、治疗要点、主要护理诊断、护理措施。

**难点：**三叉神经痛病因、发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学和讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**面神经炎的主要表现；吉兰-巴雷综合症的临床表现、实验室检查、诊断要点、治疗要点、主要护理诊断、护理措施及健康教育要点；

**熟悉：**面神经炎的治疗原则、护理诊断及治疗要点；

**了解：**周围神经病的病理改变类型、三叉神经痛病因、发病机制。

#### 第四节 脊髓疾病

##### 1.教学内容

(1) 脊髓疾病概述、急性脊髓炎、脊髓压迫症概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 急性脊髓炎、脊髓压迫症病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

##### 2.重点与难点

**重点：**急性脊髓炎的临床表现、主要护理诊断、护理措施。

**难点：**脊髓的解剖结构及损害的临床表现。

##### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急性脊髓炎的临床表现、实验室检查、主要护理诊断、护理措施、健康教育；

**熟悉：**脊髓的解剖结构及损害的临床表现；

**了解：**脊髓压迫症的病因、发病机制、临床表现。

#### 第五节 脑血管疾病

##### 1.教学内容

(1) 脑血管疾病概述、分类、病因、危险因素、预防，急性脑血管疾病（短暂性脑缺血发作、脑血栓形成、脑栓塞、脑出血、蛛网膜下腔出血）概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 急性脑血管疾病（短暂性脑缺血发作、脑血栓形成、脑栓塞、脑出血、蛛网膜下腔出血）病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

##### 2.重点与难点

**重点：**脑血管疾病的临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**脑血管疾病的病因和发病机制、病理。

##### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授和病例讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**脑血管疾病的危险因素；短暂性脑缺血发作的概念、临床表现、健康指导；脑血栓形成的概念、临床表现、影像学改变、诊断要点、治疗要点、护理评估、主要护理诊断、护理措施、健康教育要点；脑栓塞的主要病因；脑出血的概念、病因、主要临床表现、实验室检查、诊断要点、护理评估、主要护理诊断、护理措施、健康教育要点；蛛网膜下腔出血的主要护理诊断、护理措施；

**熟悉：**脑血管病的分类、病因、三级预防；短暂性脑缺血发作的病因、诊断、治疗及护理；脑梗死的分类、脑血栓形成的病因、脑栓塞的临床表现、诊断要点、治疗要点；脑出血的治疗；蛛网膜下腔出血的病因、临床表现、诊断要点、治疗要点；

**了解：**脑血管疾病的流行趋势及发病机制。

#### 第六节 多发性硬化

## 1.教学内容

(1) 多发性硬化概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 多发性硬化病人的护理诊断、护理措施、健康教育、预后

## 2.重点与难点

**重点：**多发性硬化临床表现、护理。

**难点：**多发性硬化的发病机制。

## 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：多发性硬化的临床表现、护理；

了解：多发性硬化的概念、病因、发病机制、治疗。

## 第七节 运动障碍疾病

### 1.教学内容

(1) 运动障碍疾病概述、帕金森病概述、病因和发病机制、病理、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 帕金森病病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**帕金森病的临床表现、护理。

**难点：**帕金森病的病因、病理。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：帕金森病的临床表现、护理；

熟悉：帕金森病的概念、治疗；

了解：帕金森病的病因、肝豆状核变性。

## 第八节 发作性疾病

### 1.教学内容

(1) 癫痫、偏头痛概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 癫痫、偏头痛病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**癫痫的临床表现；癫痫的治疗要点、主要护理诊断、护理措施、健康教育。

**难点：**癫痫的病因及发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：癫痫的概念、分类及临床表现；癫痫的治疗要点、主要护理诊断、护理措施、健康教育；

熟悉：癫痫的实验室检查、诊断要点；

了解：癫痫的病因及发病机制；偏头痛概念、病因、治疗要点、护理要点。

## 第九节 肌肉疾病

### 1.教学内容

(1) 肌肉疾病概述、重症肌无力与周期性瘫痪概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 重症肌无力与周期性瘫痪病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**重症肌无力与周期性瘫痪的临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点、护理诊断、护理措施。

**难点：**重症肌无力与周期性瘫痪的病因和发病机制。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**重症肌无力和周期性瘫痪的概念、临床表现、实验室检查、主要护理诊断、护理措施、健康教育；

**熟悉：**重症肌无力和周期性瘫痪的的诊断、治疗要点、常用护理诊断；

**了解：**重症肌无力和周期性瘫痪的病因与发病机制。

## 第十节 神经系统常用诊疗技术及护理。

### 1.教学内容

(1) 腰椎穿刺术

(2) 脑血管造影术

(3) 高压氧治疗

### 2.重点与难点

**重点：**腰椎穿刺术的护理。

**难点：**腰椎穿刺术、脑血管造影术、高压氧治疗方法。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**腰椎穿刺术、脑血管造影术及高压氧治疗的护理；

**熟悉：**腰椎穿刺术、脑血管造影术、高压氧治疗适应症、禁忌症；

**了解：**腰椎穿刺术、脑血管造影术、高压氧治疗方法。

## (五) 第十章 传染病病人的护理

### 第一节 概述

#### 1.教学内容

(1) 感染与免疫

(2) 传染病的基本特征、流行过程和影响因素、传染病的预防；标准预防、传染病的隔离和消毒；护理评估

#### 2.重点与难点

**重点：**传染病的基本特征、流行过程和影响因素、传染病的预防；传染病病人护理评估的要点。

**难点：**传染病的基本特征、流行过程和影响因素。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**传染病的基本特征、流行过程和影响因素、传染病的预防、传染病的隔离和消毒；

**熟悉：**传染病病人护理评估的要点；

**了解：**感染与免疫的概念及其表现、传染病的临床特点。

## 第二节 传染病病人常见症状体征的护理

### 1.教学内容

(1) 发热

(2) 发疹

(3) 中毒症状

### 2.重点与难点

**重点：**传染病病人发热和发疹的护理。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**熟悉：**传染病病人发热、发疹的护理。

## 第三节 病毒感染

### 1.教学内容

(1) 流行性感冒、病毒性肝炎、传染性非典型肺炎、肾综合征出血热、艾滋病、流行性乙型脑炎、狂犬病、登革病毒感染的概念、流行病学、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 病毒感染性疾病病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

### 2.重点与难点

**重点：**病毒性肝炎和艾滋病的流行病学、临床表现、实验室检查、治疗要点护理诊断、护理措施和健康指导。

**难点：**病毒感染性疾病的发病机制和病理改变。

### 3.课程教学要求

本节拟采用自学和讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**流行性感冒的流行病学、临床表现及护理措施；病毒性肝炎的流行病学、临床表现、护理诊断、护理措施、健康指导；艾滋病的流行病学、护理措施及预防；

**熟悉：**流行性感冒的并发症、实验室检查；病毒性肝炎的实验室检查、诊疗要点；肾综合征出血热的概念、临床表现、护理诊断、护理措施；艾滋病的流行病学、临床表现、实验室检查、健康指导；

**了解：**流行性感冒的健康指导；病毒性肝炎的病原学、发病机制、病理生理及预后；肾综合征出血热的病原学、发病机制及病理变化、并发症、实验室检查、治疗；艾滋病的

病原学、发病机制、诊断和治疗要点及预后；登革病毒感染的传播途径；流行病学、临床表现；传染性非典型肺炎的临床表现、隔离措施、实验室检查及护理程序；流行性乙型脑炎的概念、流行病学、临床表现；狂犬病的概念及伤口处理。

#### **第四节 恙虫病**

##### **1.教学内容**

(1) 恙虫病概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 恙虫病护理评估、护理诊断、护理措施、预后

##### **2.重点与难点**

**重点：**恙虫病的临床表现、护理诊断、护理措施。

**难点：**恙虫病的发病机制。

##### **3.课程教学要求**

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**熟悉：**恙虫病的流行病学、临床表现、实验室检查、诊断及治疗、护理诊断、护理措施。

#### **第五节 细菌感染**

##### **1.教学内容**

(1) 伤寒、霍乱、细菌性痢疾、细菌性食物中毒、流行性脑脊髓膜炎及布氏杆菌病概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 细菌感染性疾病病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

##### **2.重点与难点**

**重点：**细菌性痢疾、细菌性食物中毒的临床表现、常见的护理诊断、护理措施及依据、健康指导。

**难点：**流行性脑脊髓膜炎的发病机制及病理变化。

##### **3.课程教学要求**

本节拟采用自学和讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**伤寒、细菌性痢疾、细菌性食物中毒、常见的护理诊断、护理措施及依据、健康指导；

**熟悉：**伤寒的流行病学、临床表现、实验室检查和治疗要点；细菌性食物中毒的概念、流行病学、临床表现；流行性脑脊髓膜炎病原学、流行病学、治疗、实验室检查、健康指导；霍乱的概念、临床表现、治疗；

**了解：**伤寒的病原学、发病机制、诊断；霍乱的发病机制；流行性脑脊髓膜炎的发病机制及病理变化；布氏菌病流行病学、临床表现、治疗要点、实验室检查、健康指导。

#### **第六节 钩端螺旋体病**

##### **1.教学内容**

(1) 钩端螺旋体病概述、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 钩端螺旋体病的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

## 2.重点与难点

**重点：**钩端螺旋体病的临床表现、治疗、护理措施。

**难点：**钩端螺旋体病的流行病学、发病机制。

## 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

熟悉：钩端螺旋体病的概念、临床表现、治疗、护理措施；

了解：钩端螺旋体病的病原学、流行病学、发病机制、实验室检查、健康指导。

## 第七节 原虫感染

### 1.教学内容

(1) 疟疾、阿米巴病概述、分类、病因和发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点、治疗要点

(2) 疟疾、阿米巴病病人的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育、预后

## 2.重点与难点

**重点：**疟疾、阿米巴病的临床表现、治疗及护理措施。

**难点：**疟疾、阿米巴病的流行病学及病理变化。

## 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：疟疾的概念、护理诊断及护理措施；

熟悉：疟疾的临床表现、治疗、健康指导；肠阿米巴病临床表现、治疗及护理措施；

了解：疟疾的病原学、流行病学、发病机制、实验室检查；肝、肠阿米巴病病原学、流行病学、实验室检查、并发症、发病机制及病理变化。

## 第八节 蠕虫感染

### 1.教学内容

(1) 肠绦虫病

(2) 囊尾蚴病

(3) 日本血吸虫

(4) 钩虫病

## 2.重点与难点

**重点：**蠕虫感染性疾病的临床表现、治疗及护理措施。

**难点：**蠕虫感染性疾病的流行病学及病理变化。

## 3.课程教学要求

本节拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：蠕虫感染性疾病的概念、临床表现、治疗及护理措施；

熟悉：蠕虫感染性疾病的流行病学、实验室检查、健康指导；

了解：蠕虫感染的病原学、发病机制、病理变化。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。



## 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩(90%)+平时成绩(作业、考勤等)(10%)

## 3.考核题型及命题要求

考核题型应多样化,包括选择题(30~40题)、判断题(4~6题)、名词解释(3~5题)、简答题(3~4题、病例分析(2~3题),总题量60题左右。

命题应依据教学大纲要求,覆盖课程100%的章和不低于85%的节。对大纲中掌握、熟悉和了解的内容等级比例约为50%~60%,20%~30%,10%~20%。试题难易度适中,其中基本题占试题总量的40%,中等题占试题总量的40%,较难题占试题总量的20%。

## 六、参考教材

[1]尤黎明,吴瑛.内科护理学(第5版)[M].北京:人民卫生出版社,2015.

[2]葛均波,徐永健.内科学(第8版)[M].北京:人民卫生出版社,2013.

[3]万学红,卢雪峰.诊断学(第8版)[M].北京:人民卫生出版社,2013.

[4]吕探云,孙玉梅.健康评估(第3版)[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[5]李小寒,尚少梅.基础护理学(第5版)[M].北京:人民卫生出版社,2012.

## 七、大纲说明

1.内科护理学的前期课程有:人体解剖学、生理学、病理学、病原生物学、医学免疫学、药理学、护理学基础、健康评估等。

2.内科护理学的教学环节包括系统学习和毕业实习两个阶段。系统学习包括课堂讲授和临床见习。临床见习是一般是在医院进行,毕业实习是学生在临床老师的指导下,把所学知识和技能运用于实践之中,逐步培养独立工作的能力。

3.理论课的教学要求分为掌握、熟悉、了解三个层次。“掌握”是指学生对所学的知识能熟练运用,能综合、分析和解决临床护理工作的实际问题;“熟悉”是指学生对所学的知识有比较清楚的认识,能基本掌握;“了解”是指学生对学过的知识点有一定认识和熟悉。

4.要注意改革和创新教学方法,注重理论联系实际,积极采用现代化教学手段,多组织学生开展教学讨论,培养学生分析、解决问题的能力。课堂讲授之外的内容,安排学生自学,教师应加强辅导。

制定人:罗悦性

审定人:刘本胜

# 外科护理学（I）教学大纲

课程编号：9011312

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

### （一）课程性质

外科护理学是护理学专业的必修课，是护理学的一大分支，是一门具有专业独特性、实践性、应用性的专业课程。主要目的是使学生全面系统地学习外科护理学基本理论、基本知识、基本技术，培养其综合运用理论分析、解决问题的能力及指导临床实践活动的能力。为以后临床实习和将来从事护理工作奠定扎实的基础。预修课程：人体解剖学、生理学、病理学、病理生理学、生物化学、健康评估等基础医学课程。

### （二）课程任务

#### 1.总体目标

通过外科护理学课程的学习，学生树立尊重、爱护病人的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度；掌握从事护理实践所必需的健康评估基本理论、基本知识和基本技能；具有科学的发现服务对象护理问题的逻辑思维能力，学会运用整体评估观、评判性思维，评估临床服务对象的健康问题和身心需要，为以后临床实习和将来从事护理工作奠定扎实的基础。

#### 2.教学目标

##### （1）知识目标

- ①掌握：外科疾病病人的护理评估、护理问题、护理目的及护理措施；
- ②熟悉：外科护理学、护理评估、护理问题、护理措施等基本概念；
- ③了解：本专业病人心理、社会、行为评估的基本内容。

##### （2）能力目标

- ①应用沟通交流技巧对外科病人进行病史的采集；
- ②学会症状评估、心理、社会、行为评估的基本方法；
- ③能正确对外科疾病病人进行护理评估、做出外科疾病病人的护理诊断、能对外科疾病病人的进行正确的护理措施。

##### （3）情感态度与价值观目标

①认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维，践行“南丁格尔”的职业理念，养成献身健康事业的高尚情操。

②坚持以外科病人为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的护理专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念。

③通过实践教学环节，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心。

④关注外科护理学领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论	实训
第一章：绪论	1	0
第二章：水、电解质、酸碱平衡失调病人的护理	3	0
第三章：外科休克病人的护理	2	0
第四章：麻醉病人的护理	2	0
第五章：手术室管理和工作	0	8
第六章：手术前后病人的护理	2	0
第七章：外科感染病人的护理	3	0
第八章：损伤病人的护理	2	0
第九章：颅内压增高病人的护理	1	0
第十章：颅脑损伤病人的护理	2	0
第十一章：颈部疾病病人的护理	1	0
第十二章：乳房疾病病人的护理	1	0
第十三章：胸部损伤病人的护理	1	0
第十四章：肺癌，食管癌病人的护理	2	0
第十五章：腹外疝病人的护理	1	0
合计	24	8

## 三、实践教学的基本要求

### 1.课内实验项目一览表

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	外科手术室布局，通道要求	2	必做
2	手的消毒，穿手术衣，戴无菌手套	2	必做
3	无菌术，物品准备，打结	2	必做
4	手术器械的辨认及使用，缝合	2	必做
总计		8	

### 2.实践教学要求

- (1) 课前复习理论课内容，明确实训、见、实习方法与要求；
- (2) 课中积极练习、角色扮演、回思讲评、思考所见、实践所学、与患者良好沟通；
- (3) 课后小结、明确优点与不足，并改进、完善。

## 四、课程的基本教学内容及要求

### (一) 第一章 绪论

#### 1.教学内容

- (1) 现代外科护理学的范畴与进展
- (2) 现代外科学的学科发展
- (3) 外科护士应具备的素质要求
- (4) 外科护理学的学习方法

#### 2.教学重点与难点

**重点：**外科护理学的范畴与进展。

**难点：**外科护理学的学习方法。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法的教学方式,使学生达到以下教学要求:

**掌握：**外科护理学的学习方法;

**熟悉：**外科学的学科发展;

**了解：**现代外科护理学的范畴与进展。

## (二) 第二章 水、电解质，酸碱平衡失调病人的护理

### 1.教学内容

- (1) 人体体液的分布、水、电解质代谢、体液与渗透压、酸碱平衡的调节
- (2) 高渗性脱水、低渗性脱水、等渗性脱水等常见水钠代谢紊乱的病因，临床表现和治疗原则
- (3) 钾代谢紊乱的病因、临床表现和治疗原则
- (4) 常见酸碱失衡的种类和病因、代谢性酸中毒的临床表现和治疗原则
- (5) 水、电解质、酸碱代谢失衡病人的护理措施

### 2.教学重点与难点

**重点：**水钠、钾代谢紊乱的临床表现和治疗原则。

**难点：**水、电解质、酸碱平衡的代谢及调节机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求:

**掌握：**高渗性脱水、低渗性脱水、等渗性脱水等常见水钠代谢紊乱的临床表现和治疗原则；钾代谢紊乱的临床表现和治疗原则；代谢性酸中毒的临床表现和治疗原则；水、电解质、酸碱代谢失衡病人的护理措施；

**熟悉：**低钾血症和高钾血症的概念；

**了解：**人体体液的分布、水、电解质代谢、体液与渗透压；酸碱平衡的调节；常见酸碱失衡的种类和病因。

## (三) 第三章 外科休克病人的护理

### 1.教学内容

- (1) 休克的概念、休克的病理生理变化
- (2) 休克的临床分期及临床表现、治疗原则和治疗措施
- (3) 常见外科休克的诊断及治疗原则
- (4) 休克的护理评估、护理诊断和护理措施

### 2.教学重点与难点

**重点：**休克的护理评估、护理诊断和护理措施。

**难点：**微循环的变化与临床分期。

### 3.课程教学要求

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求:

**掌握：**外科休克的诊断及治疗原则；休克的护理评估、护理诊断和护理措施；

**熟悉：**休克的临床分期及临床表现；

**了解：**休克的分类。

## (四) 第四章 麻醉病人的护理

### 1.教学内容

- (1) 麻醉的概念、分类
- (2) 麻醉前的准备及术前用药
- (3) 局部麻醉的分类：黏膜麻醉、局部浸润麻醉、区域阻滞麻醉、神经根阻滞麻醉、椎管内麻醉
- (4) 全身麻醉：吸入麻醉、静脉麻醉、复合麻醉
- (5) 麻醉期间病人的监测项目、手术中常用体位
- (6) 麻醉后苏醒期间的护理
- (7) 麻醉常见的并发症

## 2.教学重点与难点

**重点：**麻醉病人的护理评估及护理措施。

**难点：**椎管内麻醉分类及常用麻醉药。

## 3.课程教学要求

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**麻醉病人护理的相关知识和要求、常见的麻醉并发症的护理措施；

**熟悉：**麻醉前的准备及术前用药、手术中常用体位、麻醉后苏醒期间的护理；

**了解：**麻醉的分类、麻醉期间病人的监测项目。

## （五）第五章 手术室管理和工作

### 1.教学内容

- (1) 手术室的设置、布局和配备及手术室管理。环境和物品准备
- (2) 手术室常见的布类用品、敷料类、器械类、缝线及缝针以及引流物等
- (3) 手术人员准备、病人一般准备、手术区皮肤消毒
- (4) 病人手术体位及手术区铺单法
- (5) 器械护士及巡回护士主要工作职责
- (6) 手术室无菌操作原则

### 2.教学重点与难点

**重点：**器械护士及巡回护士主要工作职责。

**难点：**常见的布类用品、敷料类、器械类、缝线及缝针以及引流物。

### 3.课程教学要求

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**手术人员准备、病人一般准备、手术区皮肤消毒；病人手术体位及手术区铺单法；手术室无菌操作原则；

**熟悉：**手术室常见的布类用品、敷料类、器械类、缝线及缝针以及引流物等；器械护士及巡回护士主要工作职责；

**了解：**手术室的设置、布局和配备及手术室管理；环境和物品准备。

## （六）第六章 手术前后病人的护理

### 1.教学内容

- (1) 手术前病人的一般准备、护理措施
- (2) 手术前病人的特殊准备、护理措施
- (3) 手术后的一般护理及特殊护理
- (4) 手术后不适的评估、护理
- (5) 术后并发症的护理措施

## 2.教学重点与难点

**重点：**术前、手术后的护理评估、护理问题、护理措施。

**难点：**术后并发症病人的护理评估、护理问题、护理措施。

## 3.课程教学要求

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**手术前的护理评估、护理问题、护理措施及健康教育；手术后病人的护理措施；术后并发症病人的护理评估、护理问题、护理措施及健康教育；

**熟悉：**手术分类；

**了解：**手术前病人的一般准备。

### （七）第七章 外科感染病人的护理

#### 1.教学内容

（1）外科感染概述

（2）皮肤和软组织的急性化脓性感染

（3）手部急性化脓性感染

（4）全身性外科感染

（5）厌氧菌感染

## 2.教学重点与难点

**重点：**各类软组织急性化脓性感染的病因、病理生理、护理评估及护理问题。

**难点：**败血症和脓血症的病理生理；各类软组织急性化脓性感染的病因、病理生理、护理评估及护理问题；败血症和脓血症的临床表现。

## 3.课程教学要求

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**外科感染的处理原则及护理；各类软组织急性化脓性感染的护理措施及健康教育；败血症和脓血症的临床表现、诊断和护理措施；破伤风及气性坏疽的临床表现、诊断要点和护理；

**熟悉：**常见外科局部软组织急性化脓性感染的病因及病理生理、护理评估及护理问题；外科全身感染中败血症和脓血症的诊断要点；破伤风及气性坏疽的预防及处理原则；

**了解：**外科感染的分类。

### （八）第八章 损伤病人的护理

#### 1.教学内容

（1）创伤概论、创伤的分类、病理、修复

（2）创伤的诊断、救治

（3）烧伤的病因、分度、病理生理变化

（4）烧伤的诊断、治疗和护理预防

## 2.教学重点与难点

**重点：**创伤的临床表现、诊断及救治。烧伤的伤情诊断、处理措施和护理。

**难点：**烧伤的病理生理变化、分度、创伤的分类、病理。

## 3.教学内容

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**影响创伤愈合的因素、创伤的护理、烧伤的护理问题和护理措施；

**熟悉：**创伤的临床表现、愈合类型；烧伤面积、深度的估算；烧伤的处理原则；

了解：创伤性局部炎症反应全身性反应及修复。

## （九）第九章 颅内压增高病人的护理

### 1.教学内容

- （1）颅内高压的概述、病因、病理生理
- （2）颅内高压的分类、临床表现、诊断及护理
- （3）脑疝的病因、病理
- （4）脑疝的临床表现及处理

### 2.教学重点与难点

**重点：**颅内压增高的诊断、治疗及护理。急性脑疝的急救护理。

**难点：**颅内压增高的病理生理、脑疝形成的机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**颅内压增高的临床表现、诊断要点和护理评估；颅内压骤然增高的护理措施；急性脑疝的急救护理；

**熟悉：**颅内压增高病人的辅助检查及处理原则；脑疝的临床表现及处理原则；

**了解：**颅内压增高的病因及病理生理；脑疝的病因、病理和分类。

## （十）第十章 颅脑损伤病人的护理

### 1.教学内容

- （1）颅脑损伤的概论
- （2）头皮损伤
- （3）颅骨骨折的分类、治疗原则
- （4）脑损伤的分类、诊断、治疗和护理措施
- （5）外伤性颅内血肿的临床表现特点、治疗和护理特点

### 2.教学重点与难点

**重点：**脑损伤病人的临床表现、治疗和护理措施。外伤性颅内血肿的治疗及护理措施。

**难点：**颅骨骨折的分类及诊断、颅内血肿病人的病理生理及护理措施。

### 3.课程教学要求

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**颅骨损伤病人的护理措施；颅内血肿的种类和临床表现；颅内血肿、脑损伤病人的护理评估及护理措施；

**熟悉：**颅骨骨折的临床表现及诊断；脑震荡的定义、临床表现及处理原则；脑挫裂伤的临床表现及处理原则；

**了解：**头皮的解剖概要及头皮损伤的类型。

## （十一）第十一章 颈部疾病病人的护理

### 1.教学内容

- （1）甲状腺外科解剖和生理
- （2）单纯性甲状腺肿的病因、临床表现、辅助检查及治疗
- （3）甲状腺肿瘤的临床表现、鉴别和治疗
- （4）甲状腺功能亢进外科手术治疗
- （5）颈部肿块的检查及鉴别

## 2.教学重点与难点

**重点：**单纯甲状腺肿的临床表现、护理要点及健康教育。甲状腺功能亢进外科手术治疗。甲状腺肿瘤的临床表现、鉴别和治疗。

**难点：**颈部肿块的检查及鉴别。甲状腺功能亢进的病理、辅助检查及诊断要点。

## 3.课程教学要求

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**甲状腺功能亢进症的护理评估、护理诊断及预期目标；甲状腺术后主要并发症的预防及护理；

**熟悉：**甲状腺癌的临床表现、护理要点及健康教育；

**了解：**颈部肿块的临床特点；甲状腺肿块的病理、辅助检查及诊断要点。

## （十二）第十二章 乳腺疾病病人的护理

### 1.教学内容

（1）概述

（2）急性乳腺炎的病因、病理、临床表现、治疗和预防

（3）乳腺囊性增生症的临床表现特点

（4）乳腺癌的转移途径、诊断要点、临床分期、鉴别诊断及处理原则

（5）乳房病人的护理措施及健康宣教

## 2.教学重点与难点

**重点：**急性乳腺炎的诊断、治疗和预防措施。乳房癌病人的护理评估、护理诊断及预期目标。

**难点：**乳腺癌的病理分型、转移途径、临床分期。

## 3.课程教学要求

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急性乳腺炎的护理措施及健康教育；乳腺癌的鉴别诊断；处理原则和护理措施；

**熟悉：**急性乳腺炎临床表现、处理原则、乳腺的检查方法；乳癌的转移途径、诊断要点、临床分期；

**了解：**急性乳腺炎的病因。

## （十三）第十三章 胸部损伤病人的护理

### 1.教学内容

（1）概述：软组织损伤

（2）肋骨骨折的分类临床表现及治疗

（3）气胸的分类：开放性、闭合性和张力性气胸的临床表现、治疗和护理措施

（4）损伤性血胸的临床表现、辅助检查、治疗和护理

（5）脓胸的诊断及治疗

## 2.教学重点与难点

**重点：**气胸的分类、临床表现、治疗和护理措施。血胸、脓胸的诊断与治疗。

**难点：**各类气胸的病理生理变化与治疗措施。

## 3.课程教学要求

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**胸部一般外伤的治疗及护理措施；外伤性气胸、血胸的分类及护理要点；

**熟悉：**胸部外伤的临床表现；脓胸的临床表现及治疗；

**了解：**胸部外伤的分类。

## （十四）第十四章 肺癌、食管癌病人的护理



## 1.教学内容

- (1) 肺癌的病因、病理及临床分期
- (2) 肺癌的临床表现、检查方法和治疗
- (3) 治疗的三级预防
- (4) 食管癌的病因、病理类型、临床分期
- (5) 食管癌的临床表现、辅助检查、诊断及治疗
- (6) 肿瘤病人的围手术期护理，一般护理治疗和健康教育

## 2.教学重点与难点

**重点：**肺癌、食管癌的诊断、治疗方法、护理问题及护理措施。

**难点：**肺癌、食管癌的病理类型、临床分期。

## 3.课程教学要求：

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肺癌、食管癌的护理问题及护理措施；

**熟悉：**食管癌的临床表现及治疗；肺癌的临床分期及诊断要点；

**了解：**肺癌、食管癌的病理类型。

## （十五）第十五章 腹外疝病人的护理

### 1.教学内容

- (1) 疝的概述
- (2) 腹股沟斜疝、直疝的分类，临床表现、诊断与治疗措施
- (3) 股疝的诊断、治疗及护理
- (4) 其他腹外疝的临床特点及护理
- (5) 腹外疝的护理措施及健康教育

### 2.教学重点与难点

**重点：**腹股沟疝的护理措施及健康教育。

**难点：**腹股沟斜疝的临床分型和直疝的鉴别诊断要点。

### 3.课程教学要求

本章拟采用采用讲授法、讨论法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**腹股沟疝的护理措施及健康教育；

**熟悉：**腹股沟斜疝和直疝的鉴别诊断要点；腹股沟斜疝手术处理原则；

**了解：**腹外疝的概念、病因、病理和类型。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+实践成绩（20%）+平时成绩（作业、考勤等）（10%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单选题、判断题、名词解释、简答题及病例分析题。

命题依据教学大纲要求，覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节。考试命题题型结构多元化，分值分布合理，分值比例：单选题 30 分，判断题 10 分，名词解释题 10 分，简答题 20 分，病例分析题 30 分，出卷时可适当调整各种题型比例，但综合应用型题分值在 30%及以上。对大纲中掌握、熟悉和了解的内容

等级比例约为 50%-60%，20%-30%，10%-20%，难度适中。

## 六、参考教材

[1]李乐之,路潜.外科护理学(第5版)[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[2]外科护理学实验指导及补充教材,校内教材

[3]龙明,高庆涛.外科学(第7版)[M].北京:人民卫生出版社,2012.

## 七、大纲说明

本课程的设计思路以教育改革创新、行业需求的基本理念为指导,围绕郑州工业应用技术学院医学院护理专业人才培养目标,以市场需求为导向,面向基层、面向社区和医院,准确把握本门课程在护理专业课程体系中的桥梁作用,着重强化学生为中心的教学理念,大力强调素质与创新、理论与实践教育并重,科学安排教学活动,灵活使用启发式、信息化等教学方法和手段,采用科学有效的课程考核方法,及时融入外科护理学发展的前沿内容,保证课程教学的先进性、有效性和实用性。

准确把握本门课程在护理人才培养方案中的作用和地位,坚持知识、能力、素质培养相融合的原则,体现和落实素质教育、创新教育、个性化教育等现代教育思想和观念。课程教学的目标和组织与护理专业创新型高素质人才培养目标相匹配,体现夯基础、强实践、重能力、求创新的课程教学理念。课程内容的选择以岗位需求为导向,结合专业人才培养目标。注重基础与发展相互协调,与执业护理考试,临床需求相结合。强化学用结合。课程的内涵体现科学精神与人文精神的相互渗透与整合。在教与学过程中,充分发挥教师主导、学生主体的作用,鼓励学生积极、自觉地自主学习和实训,提高学生的主体意识和创造能力。

制定人: 娄庆

审定人: 戴建新

# 外科护理学（II）教学大纲

课程编号：9011313

学时：48

学分：3

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

### （一）课程性质

外科护理学是护理学专业的必修课，是护理学的一大分支，是一门具有专业独特性、实践性、应用性的专业课程。主要目的是使学生全面系统地学习外科护理学基本理论、基本知识、基本技术，培养其综合运用理论分析、解决问题的能力及指导临床实践活动的能力。为以后临床实习和将来从事护理工作奠定扎实的基础。预修课程：人体解剖学、生理学、病理学、病理生理学、生物化学、健康评估等基础医学课程。

### （二）课程任务

#### 1.总体目标

通过外科护理学课程的学习，学生树立尊重、爱护病人的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度；掌握从事护理实践所必需的健康评估基本理论、基本知识和基本技能；具有科学的发现服务对象护理问题的逻辑思维能力，学会运用整体评估观、评判性思维，评估临床服务对象的健康问题和身心需要，为以后临床实习和将来从事护理工作奠定扎实的基础。

#### 2.教学目标

##### （1）知识目标

- ①掌握：外科疾病病人的护理评估、护理问题、护理目的及护理措施；
- ②熟悉：外科护理学、护理评估、护理问题、护理措施等基本概念；
- ③了解：本专业病人心理、社会、行为评估的基本内容。

##### （2）能力目标

- ①应用沟通交流技巧对外科病人进行病史的采集；
- ②学会症状评估、心理、社会、行为评估的基本方法；
- ③能正确对外科病人进行护理评估、做出外科疾病病人的护理诊断、能对外科疾病病人进行正确的护理措施。

##### （3）情感态度与价值观目标

- ①认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维，践行“南丁格尔”的职业理念，养成献身健康事业的高尚情操。
- ②坚持以外科疾病病人为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的护理专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念。
- ③通过实践教学环节，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心。
- ④关注外科护理学领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论	实训
第五章：手术室管理和工作	0	8

第十六章：急性化脓性腹膜炎病人的护理	1	
第十七章：腹部损伤病人的护理	1	
第十八章：胃十二指肠疾病病人的护理	2	
第十九章：小肠疾病病人的护理	2	
第二十章：阑尾炎病人的护理	2	
第二十一章：结、直肠和肛管疾病病人的护理	2	
第二十二章：肝疾病病人的护理	2	
第二十三章：胆道疾病病人的护理	4	
第二十四章：胰腺疾病病人的护理	2	
第二十五章：周围血管疾病病人的护理	2	
第二十六章：泌尿、男性生殖系统外科疾病的主要症状和检查	2	
第二十七章：泌尿系统损伤病人的护理	2	
第二十八章：尿石症病人的护理	2	
第二十九章：泌尿系统梗阻病人的护理	1	
第三十章：泌尿系统非特异性感染病人的护理	2	
第三十一章：泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理	2	
第三十二章：骨科病人的一般护理	1	
第三十三章：骨折病人的护理	1	
第三十四章：关节脱位病人的护理	2	
第三十五章：运动系统慢性损伤病人的护理	1	
第三十六章：颈肩痛和腰腿痛病人的护理	1	
第三十七章：骨与关节感染病人的护理	1	
第三十八章：骨肿瘤病人的护理	2	
<b>合计</b>	<b>40</b>	<b>8</b>

### 三、实践教学的基本要求

#### 1.课内实验项目一览表

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	手术区消毒，铺巾	2	必做
2	手术器械手术中传递方法.手术规则	2	必做
3	无菌器械台的建立，打结	2	必做
4	外科换药	2	必做
<b>总计</b>		<b>8</b>	

#### 2.实践教学要求

- (1) 课前复习理论课内容，明确实训、见、实习方法与要求；
- (2) 课中积极练习、角色扮演、回思讲评、思考所见、实践所学、与患者良好沟通；
- (3) 课后小结、明确优点与不足，并改进、完善。

### 四、课程的基本教学内容及要求

#### (一) 第十六章 急性化脓性腹膜炎病人的护理

##### 1.教学内容

- (1) 腹痛的鉴别
- (2) 急性化脓性腹膜炎分型及并发症
- (3) 腹腔脓肿中的膈下脓肿，盆腔脓肿的诊断和治疗
- (4) 急性化脓性腹膜炎的护理问题和护理措施

## 2.教学重点与难点

**重点：**化脓性腹膜炎的护理评估、护理措施。

**难点：**化脓性腹膜炎的临床分型、并发症的治疗。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**化脓性腹膜炎的护理评估；护理问题及护理措施；

**熟悉：**化脓性腹膜炎的临床分型及并发症；膈下脓肿；盆腔脓肿的诊断治疗及护理要点；

**了解：**化脓性腹膜炎的病因、病理。

## (二) 第十七章 腹部损伤病人的护理

### 1.教学内容

- (1) 腹部损伤概述
- (2) 常见腹腔内脏器损伤处理原则
- (3) 实质脏器损伤的病理及临床表现特点
- (4) 空腔脏器损伤的病理及临床特点
- (5) 腹部损伤的护理评估、护理诊断和护理措施

## 2.教学重点与难点

**重点：**各型腹部外伤的专业护理特点。

**难点：**腹部损伤的类型与临床表现。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**腹部损伤的护理评估；护理诊断和护理措施；

**熟悉：**腹部外伤的分型及临床表现特点；

**了解：**腹部外伤的病因；病理生理改变。

## (三) 第十八章 胃、十二直肠疾病病人的护理

### 1.教学内容

- (1) 胃、十二直肠的解剖与生理
- (2) 胃、十二直肠溃疡的病因及病理
- (3) 胃、十二直肠溃疡的处理原则和并发症的处理
- (4) 胃癌的病理类型，临床分期，诊断要点及处理原则
- (5) 胃、十二直肠疾病围手术期护理，护理问题与健康教育

## 2.教学重点与难点

**重点：**胃、十二直肠疾病的围手术期护理，护理问题，健康教育。

**难点：**胃、十二直肠溃疡的并发症，胃癌的诊断要点及处理原则。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**胃、十二直肠疾病围手术期护理；胃、十二直肠溃疡的护理评估；护理问题与健康教育；

熟悉：胃、十二直肠溃疡的处理原则和并发症的处理；胃癌的诊断要点及处理原则；

了解：胃、十二直肠溃疡的病因及病理。

#### （四）第十九章 小肠疾病病人的护理

##### 1.教学内容

- （1）肠梗阻的概述、病因、分类、病理生理变化
- （2）粘连性肠梗阻的病因、病理、辅助检查及治疗护理
- （3）肠套叠的临床表现、诊断要点及处理原则
- （4）肠梗阻的护理问题及护理措施

##### 2.教学重点与难点

**重点：**肠梗阻的临床表现、治疗原则、护理问题和护理措施。

**难点：**肠梗阻的分类、病理生理、临床表现、诊断要点及处理原则。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肠梗阻的临床表现、诊断要点及处理原则；肠梗阻的护理问题及护理措施；

**熟悉：**肠梗阻的病理、生理变化；

**了解：**肠梗阻的病因与分类；

#### （五）第二十章 阑尾炎病人的护理

##### 1.教学内容

- （1）阑尾炎的病因、病理改变、阑尾炎的临床分类
- （2）急性阑尾炎的诊断要点、手术适应症
- （3）阑尾炎病人的护理问题和护理措施
- （4）慢性阑尾炎的临床特点、治疗措施
- （5）几种特殊阑尾炎的临床表现、治疗特点

##### 2.教学重点与难点

**重点：**阑尾炎病人的临床表现，围手术期护理要点。

**难点：**阑尾炎的分型及治疗原则，几种特殊阑尾炎的表现和治疗。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**阑尾炎病人的护理问题和护理措施；

**熟悉：**阑尾炎的临床分型、诊断要点、手术适应症；

**了解：**阑尾炎的病因、病理改变。

#### （六）第二十一章 结、直肠和肛管疾病病人的护理

##### 1.教学内容

- （1）直肠、肛管的解剖生理概要
- （2）肛管直肠周围脓肿与肛痿的病因与病理
- （3）肛裂的病因与病理；痔的病因、病理
- （4）结、直肠癌的病因、病理
- （5）肛管、直肠周围脓肿的临床表现、处理原则
- （6）肛痿、肛裂的临床表现、诊断要点及处理原则
- （7）痔的临床表现、分期、诊断要点及处理原则

- (8) 结、直肠癌的临床表现特点及分型
- (9) 肛门部术后的护理诊断及护理措施
- (10) 结、直肠癌的术后护理问题及护理措施

## 2.教学重点与难点

**重点：**肛门部位术后的护理问题、护理措施和护理目标。结肠癌围手术期护理措施。

**难点：**痔的分期，结、直肠癌的临床表现特点。术后的护理目标。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肛门部术后的护理诊断及护理措施；结、直肠癌的术后护理问题及护理措施；

**熟悉：**肛管、直肠周围脓肿的临床表现、处理原则；肛痿、肛裂的临床表现、诊断要点及处理原则；痔的临床表现、分期、诊断要点及处理原则；结、直肠癌的临床表现特点及分型；

**了解：**直肠、肛管的解剖生理概要；肛管直肠周围脓肿与肛痿的病因与病理；肛裂的病因与病理；痔的病因、病理；结、直肠癌的病因、病理。

## (七) 第二十二章 肝疾病病人的护理

### 1.教学内容

- (1) 概述
- (2) 肝脓肿、肝癌的病理，病因
- (3) 阿米巴肝脓肿、细菌性肝脓肿的临床表现和治疗原则
- (4) 肝癌的临床分期
- (5) 肝癌的临床表现、诊断要点及处理原则
- (6) 肝脓肿、肝癌的护理措施。健康教育

### 2.教学重点与难点

**重点：**肝疾病病人的护理问题及护理措施。

**难点：**肝癌的病理类型、临床分期、临床诊断要点及处理原则。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肝癌的临床表现、诊断要点及处理原则；肝脓肿、肝癌的护理措施；

**熟悉：**肝脓肿的治疗原则；肝癌的临床分期；

**了解：**肝脓肿、肝癌的病理、病因。

## (八) 第二十三章 胆道疾病病人的护理

### 第一节 胆石症病人的护理

#### 1.教学内容

- (1) 概述，胆道系统解剖生理概要
- (2) 胆道结石的成因与类型
- (3) 胆囊结石与胆管结石的病理、临床表现、诊断要点、治疗原则
- (4) 胆石症的术前准备、手术适应症、手术处理要点及术后处理措施
- (5) 胆道结石疾病病人的围手术期护理及健康教育

#### 2.教学重点与难点

**重点：**胆管结石的临床表现、处理原则和护理措施。健康教育。

**难点：**胆囊结石、胆管结石的病理生理变化，并发症，治疗方法。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：胆石症的术前准备；手术适应症；手术处理要点及术后处理措施；胆道结石疾病病人的围手术期护理及健康教育；

熟悉：胆囊结石、胆管结石的病理；临床表现及诊断要点；胆囊结石、胆管结石的治疗原则；

了解：胆道系统解剖生理概要；胆道结石的成因与类型。

#### 第二节 胆道感染疾病病人的护理

##### 1.教学内容

- (1) 胆道结石、感染和梗阻的关系
- (2) 胆囊炎及胆管炎的病理、临床表现和治疗原则
- (3) 胆道蛔虫症临床表现、处理原则
- (4) 急性梗阻性胆道感染的术前护理措施及手术后的观察护理
- (5) 胆道蛔虫症的健康教育

##### 2.教学重点与难点

**重点：**胆囊炎及胆管炎的病理、临床表现和治疗原则。

**难点：**胆囊炎及胆管炎的病理生理演变、并发症、治疗方法。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：胆道感染的术前护理措施及手术后的观察护理；胆道蛔虫症的健康教育；

熟悉：胆囊炎及胆管炎的病理，临床表现治疗原则；胆道蛔虫症临床表现、处理原则；

了解：胆道结石；感染和梗阻的关系。

#### (九) 第二十四章 胰腺疾病病人的护理

##### 1.教学内容

- (1) 胰腺解剖生理特点
- (2) 急性胰腺炎的病因、病理分型；诊断要点、处理原则
- (3) 慢性胰腺炎的临床表现、诊断要点、预防措施、处理原则
- (4) 胰腺癌的病因、病理、诊断要点、处理原则
- (5) 胰腺疾病病人的护理评估要点、护理措施及健康教育

##### 2.教学重点与难点

**重点：**急性胰腺炎的临床表现、围手术期治疗护理。健康教育。胰腺癌的诊断及治疗。

**难点：**急性胰腺炎的病理分期、非手术治疗。胰腺癌的病理生理改变。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：胰腺疾病病人的护理评估要点；护理措施及健康教育；

熟悉：急性胰腺炎诊断要点、处理原则；胰腺癌的病因、病理、诊断要点、处理原则；

了解：胰腺解剖生理特点、急性胰腺炎的病因、病理分型；慢性胰腺炎的临床表现、诊断要点、预防措施。

#### (十) 第二十五章 周围血管疾病病人的护理

##### 1.教学目的和要求

- (1) 概论



- (2) 下肢静脉曲张的解剖生理及病理
- (3) 动脉血管闭塞的临床表现、处理原则
- (4) 下肢静脉曲张的临床表现、体检方法、治疗和并发症及其处理
- (5) 下肢深静脉栓塞的护理诊断及护理措施
- (6) 下肢静脉曲张病人的术后护理措施及健康教育

## 2.教学重点与难点

**重点：**下肢深静脉栓塞的临床表现及急救处理。下肢静脉曲张的处理原则及预防。

**难点：**下肢静脉曲张的病理变化及检查手术要点。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**下肢深静脉栓塞护理诊断及护理措施；下肢静脉曲张病人的术后护理措施及健康教育；

**熟悉：**下肢深静脉栓塞的临床表现、处理原则；下肢静脉曲张的临床表现、体检方法、治疗和并发症及其处理；

**了解：**下肢深静脉栓塞的病因、病理；下肢静脉曲张的解剖生理及病理。

### (十一) 第二十六章 泌尿、男性生殖系统外科疾病的主要症状和检查

#### 1.教学内容

(1) 泌尿、男性生殖外科的主要临床表现：排尿异常、尿液异常、尿道分泌物、疼痛、肿块、性功能障碍

(2) 泌尿、男性生殖系统的一般检查方法，辅助检查方法

(3) 泌尿、男性生殖系统的专科检查方法

#### 2.教学重点与难点

**重点：**泌尿系统疾病的主要症状。

**难点：**泌尿系统疾病的一般检查方法，专科检查方法。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状；泌尿系统疾病的体格检查方法；

**了解：**泌尿、男性生殖系统的常见辅助检查方法。

### (十二) 第二十七章 泌尿系统损伤病人的护理

#### 1.教学内容

(1) 肾脏、膀胱和尿道损伤的病因，病理生理变化

(2) 肾脏损伤的分类、临床表现、非手术、手术治疗和并发症的治疗

(3) 膀胱损伤的分类、临床表现、非手术、手术治疗和并发症的治疗

(4) 尿道损伤的分类及临床表现、治疗原则和措施

(5) 泌尿系损伤病人的护理评估、护理措施和健康教育

#### 2.教学重点与难点

**重点：**肾、膀胱和尿道损伤的诊断，治疗原则及治疗措施。护理要点。

**难点：**肾、膀胱和尿道损伤的分类及其病理改变与临床症状的联系。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肾脏手术的非手术、手术治疗和并发症的治疗；膀胱、尿道损伤的治疗原则和措施；泌尿系损

伤病人的护理评估、护理措施和健康教育；

熟悉：肾脏损伤、膀胱损伤的分类，临床表现；尿道损伤的分类及临床表现；

了解：肾脏、膀胱和尿道损伤的病因，病理生理变化。

### （十三）第二十八章 尿石症病人的护理

#### 1. 教学目的和要求

- （1）泌尿系统结石的形成因素，结石的成份和分类
- （2）肾、输尿管结石的临床表现、处理原则。护理目标和护理措施
- （3）膀胱结石的临床表现、处理原则。
- （4）尿道结石的临床表现、治疗、护理目标和护理措施
- （5）泌尿系统结石的急诊处理、预防措施和健康教育

#### 2. 教学重点与难点

**重点：**上尿路结石、膀胱、尿道结石的诊断及治疗措施。

**难点：**泌尿系统结石的病因、病理变化及预防。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**上尿路结石的护理目标和护理措施；膀胱、尿道结石的护理目标，护理措施；泌尿系统结石的急诊处理，预防措施和健康教育；

**熟悉：**上尿路结石的临床表现、处理原则；下尿路结石的临床表现、处理原则；

**了解：**泌尿系统结石的形成因素，结石的成份和分类。

### （十四）第二十九章 泌尿系统梗阻病人的护理

#### 1. 教学目的和要求

- （1）概述，上、下尿路梗阻的病因及病理生理改变
- （2）肾积水的分度、病理、临床表现、治疗原则
- （3）良性前列腺增生的病因、临床表现及处理原则
- （4）急性尿潴留的紧急处理措施和护理要点
- （5）良性前列腺增生的护理措施及健康教育

#### 2. 教学重点与难点

**重点：**上尿路梗阻、良性前列腺增生的临床表现及处理原则。急性尿潴留的处理和健康教育。

**难点：**泌尿系统梗阻后局部病理变化和全身的病理生理改变。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急性尿潴留的紧急处理措施和护理要点；上尿路梗阻病人的护理目标；良性前列腺增生的护理措施及健康教育；

**熟悉：**上尿路梗阻的临床表现、治疗原则；良性前列腺增生的临床表现及处理原则；

**了解：**上、下尿路梗阻的病因及病理生理改变。

### （十五）第三十章 泌尿系统非特异性感染病人的护理

#### 1. 教学内容

- （1）概述，泌尿系统非特异性感染的病因和发病机制
- （2）急、慢性肾盂肾炎的临床表现、处理原则
- （3）急、慢性膀胱炎的临床表现及处理原则

(4) 急性膀胱炎的护理目标、护理措施及健康教育

## 2.教学重点与难点

**重点：**肾盂肾炎、急性膀胱炎的临床表现、处理原则、预防措施。

**难点：**泌尿系统非特异性感染的病因和发病机制、抗生素的应用。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急性膀胱炎的护理目标、护理措施及健康教育；

**熟悉：**肾盂肾炎的临床表现、处理原则；急、慢性膀胱炎的临床表现及处理原则；

**了解：**泌尿系统非特异性感染的病因和发病机制。

## (十六) 第三十一章 泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理

### 1.教学内容

(1) 非上皮性肿瘤：肾癌、肾母细胞瘤的病理，临床表现及治疗

(2) 肿瘤的病理类型及分期

(3) 上皮性肿瘤：肾盂癌、膀胱癌的临床表现、治疗原则及治疗措施

(4) 上皮性肿瘤的临床分期

(5) 肾盂癌、膀胱癌的护理目标、护理措施及健康教育

### 2.教学重点与难点

**重点：**肾癌、膀胱癌的临床表现、治疗原则、治疗措施。

**难点：**肾癌、膀胱癌的病理特点与临床分期、治疗特点和护理措施

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肾癌的临床表现及处理原则；膀胱癌的临床表现、治疗原则及治疗措施；肾癌、膀胱癌的护理目标，护理措施及健康教育；

**熟悉：**肿瘤的病理类型及分期；

**了解：**泌尿系统上皮性、非上皮性肿瘤的病理。

## (十七) 第三十二章 骨科病人的一般护理

### 1.教学内容

(1) 运动系统的检查方法：一般检查方法、神经系统检查

(2) 关节检查、特殊检查

(3) 牵引术的应用原则、注意事项、护理措施

(4) 石膏绷带固定术、石膏绷带术的应用原则，注意事项，护理措施

(5) 功能锻炼的护理措施及康复训练指导

### 2.教学重点与难点

**重点：**牵引术、石膏绷带固定术的适应症和并发症的预防。

**难点：**牵引术、石膏绷带固定术的禁忌症，注意事项。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**牵引术的应用原则、注意事项、护理措施；石膏绷带术的应用原则、注意事项、护理措施；功能锻炼的护理措施及康复训练指导；

**熟悉：**牵引术、石膏绷带固定术；

了解：运动系统的检查方法。

## （十八）第三十三章 骨折病人的护理

### 1.教学目的和要求

- (1) 骨折的概念、病因和分类
- (2) 骨折的临床表现、诊断要点
- (3) 影响骨折愈合的因素及并发症
- (4) 骨折的处理原则、治疗措施和骨折的并发症
- (5) 骨折的功能锻炼护理措施、愈合标准
- (6) 锁骨、肱骨、挠骨下段骨折的临床表现、处理原则及护理措施
- (7) 股骨颈、股骨干、胫腓骨、踝骨骨折的临床表现、处理原则及护理措施

### 2.教学重点与难点

**重点：**骨折的诊断、治疗措施和骨折的并发症，四肢骨折病人的护理措施。

**难点：**骨折的病因、分类、临床表现和并发症处理原则及护理措施。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**骨折的处理原则，治疗措施和骨折的并发症；常见四肢骨折的临床表现、处理原则及护理措施；

**熟悉：**骨折的临床表现、诊断要点；

**了解：**骨折的概念、病因和分类；影响骨折愈合的因素。

## 脊柱骨折，骨盆骨折

### 1.教学内容

- (1) 脊柱骨折分类、病理变化
- (2) 脊柱骨折和脊髓损伤的治疗原则、护理目标和护理措施
- (3) 骨盆骨折分类、病理变化
- (4) 骨盆骨折的处理原则、护理目标、护理要点和康复训练指导
- (5) 骨盆骨折、脊柱骨折和脊髓损伤的治护理目标和并发症的预防

### 2.教学重点与难点

**重点：**脊柱骨折、骨盆骨折的诊断、治疗措施、护理措施和并发症的预防。

**难点：**脊柱骨折和脊髓损伤的解剖生理关系、骨盆骨折的并发症。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**脊柱骨折和脊髓损伤的治疗原则、护理目标和护理措施；骨盆骨折的处理原则、护理目标、护理要点和康复训练指导；

**熟悉：**脊柱骨折、骨盆骨折的临床表现和并发症；

**了解：**脊柱骨折、骨盆骨折分类，病理变化。

## （十九）第三十四章 关节脱位病人的护理

### 1.教学内容

- (1) 关节的概念、关节脱位的病因和分类
- (2) 关节脱位的临床表现、治疗原则和并发症的预防
- (3) 肩关节脱位的临床表现、治疗原则和护理措施
- (4) 髋关节脱位的临床表现、治疗原则和护理措施

## 2.教学重点与难点

**重点：**关节脱位的临床表现、治疗原则和并发症的预防。

**难点：**关节的概念、关节脱位的病因和分类。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肩关节、髋关节脱位的临床表现，治疗原则和护理措施；

**熟悉：**关节脱位的临床表现、治疗原则和并发症的预防；

**了解：**关节的概念、关节脱位的病因和分类。

## （二十）第三十五章 运动系统慢性损伤病人的护理

### 1.教学内容

（1）运动系统慢性损伤的病因、分类及发病机制

（2）运动系统慢性损伤的临床表现、治疗原则

（3）腰肌劳损、腱鞘炎的临床表现、治疗措施、护理评估、护理措施

（4）腱鞘炎病人的临床表现、治疗措施、护理问题、护理措施和康复指导

## 2.教学重点与难点

**重点：**运动系统慢性损伤病人的护理措施和康复指导。

**难点：**运动系统慢性损伤的病因，分类及发病机制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**运动系统慢性损伤病人的护理评估、护理措施；腰肌劳损、腱鞘炎病人的护理问题、护理措施和康复指导；

**熟悉：**运动系统慢性损伤的临床表现、治疗原则；腰肌劳损、腱鞘炎的临床表现和治疗措施；

**了解：**运动系统慢性损伤的病因、分类及发病机制。

## （二十一）第三十六章 颈肩痛和腰腿痛病人的护理

### 1.教学内容

（1）颈肩软组织损伤的发病原因、发病机理、临床表现

（2）颈椎病的类型、病理变化、临床表现和治疗措施

（3）腰椎间盘突出症及腰椎管狭窄症的临床表现、及处理原则

（4）颈椎病、肩周炎的护理目标和康复训练指导

（5）腰椎间盘突出症及腰椎管狭窄症的护理目标和康复训练指导

## 2.教学重点与难点

**重点：**颈肩病和腰腿痛的临床表现、诊断标准和治疗训练措施。

**难点：**颈肩病和腰腿痛的发病原因、发病机理、康复训练措施。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**颈椎病、肩周炎的护理目标和康复训练指导；腰椎间盘突出症及腰椎管狭窄症的护理目标和康复训练指导；

**熟悉：**颈椎病、肩周炎的临床表现和治疗措施；腰椎间盘突出症及腰椎管狭窄症的临床表现及处理原则；

**了解：**颈肩病和腰腿痛的发病原因、发病机理。

## （二十二）第三十七章 骨与关节感染病人的护理

### 1.教学内容

- (1) 骨与关节非特异性感染的病因及发病机理
- (2) 急、慢性血源性骨髓炎的病因、诊断要点、手术及术后处理和并发症的预防
- (3) 化脓性关节炎的病因、诊断要点、一般治疗、手术及术后处理和并发症的预防
- (4) 骨与关节非特异性感染病人的护理目标、护理措施、康复训练和健康教育

### 2.教学重点与难点

**重点：**化脓性骨髓炎、化脓性关节炎的临床表现、治疗原则及护理措施。

**难点：**化脓性骨髓炎、化脓性关节炎的病因及发病机理、康复训练和健康教育。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**化脓性骨髓炎、化脓性关节炎的一般治疗；手术及术后处理和并发症的预防；骨与关节非特异性感染病人的护理目标、护理措施，康复训练和健康教育；

**熟悉：**急、慢性血源性骨髓炎的病因、诊断要点；化脓性关节炎的病因、诊断要点；

**了解：**骨与关节非特异性感染的病因及发病机理。

## （二十三）第三十八章 骨肿瘤病人的护理

### 1.教学内容

- (1) 常见骨肿瘤的分类及病理特征
- (2) 良性骨肿瘤病人的临床表现、诊断要点及处理原则
- (3) 恶性骨肿瘤病人的病理类型、临床分期、检查和治疗进展
- (4) 骨肿瘤病人的护理问题、护理目标、护理评价和健康教育

### 2.教学重点

**重点：**骨肿瘤病人的临床表现、处理原则、护理问题。

**难点：**骨肿瘤病人的分类和病理特点。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发式、案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**骨肿瘤病人的护理问题、护理目标、护理评价和健康教育；

**熟悉：**骨肿瘤病人的临床表现、诊断要点及处理原则；

**了解：**常见骨肿瘤的分类及病理特点。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+实践成绩（20%）+平时成绩（作业、考勤等）（10%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单选题、判断题、名词解释、简答题及病例分析题。

命题依据教学大纲要求，覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节。考试命题题型结构多元化，分值分布合理，分值比例：单选题 30 分，判断题 10 分，名词解释题 10 分，简答题 20 分，病例分析题 30 分，出卷时可适当调整各种题型比例，但综合应用型题分值在 30%及以上。对大纲中掌握、熟悉和了解的内容等级比例约为 50%-60%，20%-30%，10%-20%，难度适中。

## 六、参考教材

[1]李乐之,路潜.外科护理学(第5版)[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[2]外科护理学实验指导及补充教材,校内教材

[3]龙明,高庆涛.外科学(第7版)[M].北京:人民卫生出版社,2012.

## 七、大纲说明

本课程的设计思路以教育改革创新、行业需求的基本理念为指导,围绕郑州工业应用技术学院医学院护理专业人才培养目标,以市场需求为导向,面向基层、面向社区和医院,准确把握本门课程在护理专业课程体系中的桥梁作用,着重强化学生为中心的教学理念,大力强调素质与创新、理论与实践教育并重,科学安排教学活动,灵活使用启发式、信息化等教学方法和手段,采用科学有效的课程考核方法,及时融入外科护理发展的前沿内容,保证课程教学的先进性、有效性和实用性。

准确把握本门课程在护理人才培养方案中的作用和地位,坚持知识、能力、素质培养相融合的原则,体现和落实素质教育、创新教育、个性化教育等现代教育思想和观念。课程教学的目标和组织,与护理专业创新型高素质人才培养目标相匹配,体现夯基础、强实践、重能力、求创新的课程教学理念。课程内容的选择以岗位需求为导向,结合专业人才培养目标。注重基础与发展相互协调,与执业护理考试,临床需求相结合。强化学用结合。课程的内涵体现科学精神与人文精神的相互渗透与整合。在教与学过程中,充分发挥教师主导、学生主体的作用,鼓励学生积极、自觉地自主学习和实训,提高学生的主体意识和创造能力。

制定人: 娄庆

审定人: 戴建新

# 妇产科护理学教学大纲

课程编号：9011314

学时：56

学分：3.5

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门专业必修课，是诊断并处理女性对现存和潜在健康问题的反应、为女性健康提供服务的科学，是现代护理学的重要组成部分。是研究正常妊娠及分娩妇女的护理、异常妊娠分娩妇女的护理、妇科病人的护理、计划生育妇女的护理、妇产科诊疗手术病人的护理及操作技术的一门临床学科。主要教学目标是使学生能运用所学知识提供妇女自我保健及疾病预防知识，提高他们的自理能力，帮助他们维持健康，增进健康，减轻病痛，促进康复。通过本课程的学习，学生能够运用护理程序对早、中、晚期的孕妇实行整体护理，并协助医生进行孕期检查。运用护理程序对分娩期、产褥期的孕产妇实行整体护理，并能协助医生完成接生。运用护理程序对伴有妊娠期或分娩期常见并发症或合并症的孕产妇实行整体护理。运用护理程序，对妇科常见疾病患者提供整体护理。积极参与课堂教学和临床见习，在教学实践中以职业伦理道德作为指导行为的准则，并认真完成个案护理计划。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论	实践
第一章：绪论	1	0
第二章：女性生殖系统解剖与生理概述	3	0
第三章：病史采集与检查	1	1
第四章：妊娠期妇女的护理	6	2
第五章：分娩期妇女的护理	5	4
第六章：产褥期管理	2	0
第七章：高危妊娠管理	1	0
第八章：妊娠期并发症妇女的护理	6	0
第九章：妊娠合并症妇女的护理	1	0
第十章：异常分娩妇女的护理	4	0
第十一章：分娩期并发症的护理	2	0
第十二章：产褥期疾病妇女的护理	1	0
第十三章：女性生殖系统炎症病人的护理	2	0
第十四章：月经失调病人的护理	2	0
第十五章：妊娠滋养细胞疾病病人的护理	1	0
第十六章：腹部手术病人的护理	4	0
第十七章：会阴部手术病人的护理	2	0
第十八章：不孕症妇女的护理	1	0
第十九章：计划生育妇女的护理	1	2
第二十章：妇产科常用护理技术	0	1
合计	46	10



### 三、实践教学的基本要求

#### 1.课内实验项目一览表

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	骨盆外测量	1	必做
2	四步触诊	1	必做
3	分娩机制	2	必做
4	接生术	2	必做
5	盆腔检查	1	必做
6	放置、取出宫内节育器	1	必做
7	人工流产术	1	必做
8	会阴擦洗	1	必做
总计		10	

#### 2.实践教学要求

目的要求：加强理论与临床的联系，通过操作巩固所学的理论知识；掌握实验项目的基本操作技术，培养临床基本技能，为进入临床做好准备。

教学形式：采取多媒体结合模型进行讲授，现场进行示范操作后学生分组练习，最后在课堂结束前抽查。

考核方式：制定各项操作的评分标准，学生采取抽签方式决定考核项目。利用真人或模拟人演练考核，监考老师现场评分。成绩评定：实践成绩构成为平时成绩（考勤+实验报告）20%+期末考核 80%。

### 四、课程的基本教学内容及要求

#### （一）第一章 绪论

##### 1.教学内容

- （1）妇产科护理学的学习目的、方法
- （2）妇产科护士的角色和功能
- （3）妇产科护理学的发展

##### 2.重点与难点

**重点：**妇产科护理学的内容和学习目的。

**难点：**妇产科特点和护士的角色和功能。

##### 3.课程教学要求

本章采用讲授和讨论的教学方法，要求学生

熟悉：妇产科护理学的学习目的、方法和妇产科护士的角色和功能；

了解：本门课程的研究内容、研究方法；妇产科护理学的发展等内容。

#### （二）第二章 女性生殖系统解剖与生理概述

##### 1.教学内容

- （1）女性内生殖器的解剖，女性外生殖器的解剖
- （2）妇女各阶段的主要生理特点
- （3）女性生殖系统生理；卵巢的周期性变化及其功能；月经周期的调节

##### 2.重点与难点

**重点：**骨盆的结构及骨盆平面与径线、女性内生殖器的解剖结构与功能，子宫内膜及月经周期性变化。

**难点：**卵巢周期性变化及月经周期的调节。

### 3.课程教学要求

本章采用讲授和讨论的教学方法，要求学生

掌握：女性内生殖系统器官的组成及解剖；骨盆结构、平面和径线、内生殖器解剖结构与功能、卵巢周期性变化及其功能、子宫内膜周期性变化；

熟悉：外生殖器解剖特点、内生殖器的邻近器官、月经周期的调节；

了解：妇女各阶段生理特点。

#### （三）第三章 病史采集与检查

##### 1.教学内容

（1）妇科病人护理计划的制定方法

（2）妇科病历的书写方法

##### 2.重点与难点

**重点：**盆腔检查的方法。

**难点：**妇科病人护理计划的制定。

### 3.课程教学要求

本章采用讲授和直观演示的教学方法，要求学生

掌握：妇科专科病史采集方法、病史内容、盆腔检查方法及要求；

熟悉：妇科病人护理计划的制定方法；

了解：妇科病历的书写方法。

#### （四）第四章 妊娠期妇女的护理

##### 1.教学内容

（1）妊娠生理，妊娠期母体变化

（2）妊娠诊断；妊娠期管理；分娩的准备

##### 2.重点与难点

**重点：**早期妊娠诊断和预产期的推算。

**难点：**骨盆外测量的主要径线以及测量方法。

### 3.课程教学要求

本章采用讲授、案例导入、直观演示、练习的教学方法，要求学生

掌握：早期妊娠诊断和预产期的推算；骨盆外测量的主要径线以及测试方法；产科的“四步触诊法”；胎产式、胎先露、胎方位的概念；

熟悉：胎儿附属物的主要功能，妊娠期母体变化。

了解：胚胎形成过程以及足月胎儿的临床特点；中、晚期妊娠诊断。

#### （五）第五章 分娩期妇女的护理

##### 1.教学内容

（1）影响分娩的因素：产力、产道、胎儿、精神心理

（2）正常分娩妇女的护理

##### 2.重点与难点

**重点：**决定分娩的因素、产程的分期及分娩各期产妇的护理。

**难点：**决定分娩的因素、分娩机制。

### 3.课程教学要求

本章采用讲授、直观演示、练习的教学方法，要求学生

掌握：分娩各产程的常规护理。

熟悉：影响分娩的因素、临产的诊断及产程的分期；枕先露的分娩机制；

了解：分娩镇痛的方法及护理要点。

## （六）第六章 产褥期妇女的护理

### 1. 教学内容

（1）产褥期妇女的身心健康

（2）产褥期妇女的护理

（3）正常新生儿的护理

### 2. 重点与难点

**重点：**产褥期产妇的生理与护理、母乳喂养的优点和措施。

**难点：**产褥期生理与护理评估。

### 3. 课程教学要求

本章采用讲授、案例导入的教学方法，要求学生

掌握：产褥期女性的护理评估及相对应的护理措施；产褥期概念、生理变化、产褥期的护理评估、护理措施；

熟悉：母乳喂养指导；

了解：产后康复指导计划。

## （七）第七章 高危妊娠的管理

### 1. 教学内容

（1）高危妊娠及监护管理

（2）高危妊娠的处理原则及护理

（3）胎儿窘迫及新生儿窒息的护理

### 2. 重点与难点

**重点：**高危妊娠的护理评估、高危妊娠的护理措施、胎儿窘迫的概念、临床表现及护理。

**难点：**高危妊娠的护理评估、高危妊娠的监护方法。

### 3. 课程教学要求

本章采用讲授、案例导入的教学方法，要求学生

掌握：高危妊娠妇女的护理评估及护理措施；

熟悉：高危妊娠的监护措施及处理原则；

了解：高危妊娠的概念、范畴；运用所学知识在妊娠期护理评估中发现高危孕妇。

## （八）第八章 妊娠期并发症妇女的护理

### 1. 教学内容

（1）流产的病因、病理类型、临床表现及处理原则、护理诊断、护理措施、结果评价

（2）异位妊娠的病因、病理类型、临床表现及处理原则、护理诊断、护理措施、结果评价

（3）妊娠期高血压疾病的病因、病理类型、临床表现及处理原则、护理诊断、护理措施、结果评价

（4）前置胎盘、胎盘早剥的病因、病理类型、临床表现及处理原则、护理诊断、护理措施、结果评价

### 2. 重点与难点

**重点：**流产、异位妊娠、妊娠期高血压疾病、前置胎盘、胎盘早剥的概念、临床表现、诊断方法、处理原则及护理措施。

**难点：**妊娠高血压综合征的分类及各类型的临床表现、诊断、处理原则及护理措施。

### 3.课程教学要求

本章采用讲授、案例导入的教学方法，要求学生

**掌握：**流产、异位妊娠、妊娠期高血压疾病、前置胎盘、胎盘早剥的病因、病理、临床表现、处理原则及护理措施；

**熟悉：**流产、异位妊娠、妊娠高血压综合征、前置胎盘、胎盘早剥的病因；

**了解：**流产、异位妊娠、妊娠高血压综合征、前置胎盘、胎盘早剥的病理。

## （九）第九章 妊娠合并症妇女的护理

### 1.教学内容

（1）妊娠分娩对心脏病的影响、心脏病对妊娠的影响、心脏病心功能分级、心力衰竭的临床表现、处理原则、护理评估、可能的护理诊断及合作性问题、护理目标、护理措施

（2）糖尿病对妊娠的影响、处理原则、护理评估、可能的护理诊断、护理目标、护理措施

### 2.重点与难点

**重点：**妊娠分娩对心脏病的影响、妊娠合并心脏病的护理妊娠分娩对糖尿病的影响，妊娠合并糖尿病、心脏病的护理评估、护理诊断及护理措施。

**难点：**妊娠与合并症的相互影响。

### 3.课程教学要求

本章采用讲授、案例导入的教学方法，要求学生

**掌握：**妊娠合并心脏病、妊娠合并糖尿病的护理评估、可能的护理诊断、护理目标、护理措施及结果评价；

**熟悉：**心脏病的心功能分级；妊娠合并心脏病、糖尿病的临床临床表现及处理原则。

## （十）第十章 异常分娩妇女的护理

### 1.教学内容

（1）产力异常的诊断、处理原则

（2）产道异常的护理措施

（3）胎位及胎儿发育异常的护理措施

### 2.重点与难点

**重点：**产力异常、产道异常、胎儿异常的护理评估、护理诊断和护理要点。

**难点：**异常分娩的护理评估。

### 3.课程教学要求

本章采用讲授、案例导入的教学方法，要求学生

**掌握：**异常分娩的一些基本概念；催产素的使用方法；能运用护理程序对异常分娩的妇女进行护理；

**熟悉：**产力、产道、胎儿异常的临床表现、处理原则；

**了解：**产力、产道、胎儿异常对母儿的影响。

## （十一）第十一章 分娩期并发症妇女的护理

### 1.教学内容

（1）胎膜早破的概念、临床表现、病因、处理原则，护理措施

（2）产后出血的概念、原因（宫缩乏力、软产道裂伤、胎盘因素、凝血功能障碍）、临床表现、处理原则、护理措施

（3）子宫破裂的概念、分类、原因、临床表现、处理原则、护理要点；先兆子宫破裂的临床表现

(4) 羊水栓塞的病因、病理生理、临床表现、处理原则、护理要点、护理措施

## 2.重点与难点

**重点：**产后出血、胎膜早破、羊水栓塞及子宫破裂的护理评估、护理诊断、护理措施。

**难点：**产后出血的护理评估和护理措施。羊水栓塞的病因、病理生理。

## 3.课程教学要求

本章采用讲授、案例导入、讨论的教学方法，要求学生

掌握：产后出血的概念、护理评估、护理诊断和护理措施；

熟悉：胎膜早破、羊水栓塞及子宫破裂的预防和护理措施；

了解：各种分娩并发症的原因。

## (十二) 第十二章 产褥期疾病妇女的护理

### 1.教学内容

(1) 产褥感染的护理措施，泌尿系统感染的护理要点

(2) 产后心理障碍的护理要点

## 2.重点与难点

**重点：**产褥感染的护理评估、护理诊断及护理措施，胎儿窘迫的护理评估及护理措施。

**难点：**对各种产后并发症病人准确的护理评估。

## 3.课程教学要求

本章采用讲授、案例导入、讨论的教学方法，要求学生

掌握：产褥感染、产褥病率的概念；

熟悉：产褥感染的病理、临床表现、治疗原则；运用护理程序对产褥期感染的妇女进行护理；

了解：产褥感染的病因和发病机制。

## (十三) 第十三章 女性生殖系统炎症病人的护理

### 1.教学内容

(1) 外阴阴道炎症的类型、处理措施

(2) 子宫颈炎症的护理措施

(3) 盆腔炎症的护理措施；淋病的处理原则

## 2.重点与难点

**重点：**滴虫性、念珠菌性阴道炎的临床表现、护理措施，慢性宫颈炎病理类型、护理措施。

**难点：**滴虫性阴道炎的护理措施、慢性宫颈炎的病理类型。

## 3.课程教学要求

本章采用讲授、案例导入的教学方法，要求学生

掌握：女性生殖器官炎症的临床表现及护理要点；

熟悉：女性生殖器官炎症的病因及治疗；

了解：女性生殖系统炎症的病原体、传染途径、炎症的发展与转归。

## (十四) 第十四章 月经失调病人的护理

### 1.教学内容

(1) 功能失调性子宫出血的诊断及处理原则

(2) 闭经的处理原则和护理措施；痛经的护理措施

(3) 经前期综合症的护理措施

(4) 围绝经期综合症的护理原则

## 2.重点与难点

**重点：**功血的概念、分类、护理措施及性激素用药的护理原则。

**难点：**功血的病理变化。

## 3.课程教学要求

本章采用讲授、案例导入、讨论的教学方法，要求学生

**掌握：**功血、闭经、围绝经期综合征的概念、临床表现与护理措施；

**熟悉：**功血、闭经的病因、分类与处理原则；

**了解：**经前期综合征的病因、临床表现与处理原则。

### （十五）第十五章 妊娠滋养细胞疾病病人的护理

#### 1.教学内容

（1）葡萄胎的分类、病理、临床表现、处理原则、护理措施

（2）侵蚀性葡萄胎、绒癌的病理、临床表现及处理原则

（3）化疗病人的护理

## 2.重点与难点

**重点：**葡萄胎的概念、护理评估及护理措施；侵蚀性葡萄胎的概念；化疗病人的护理措施。

**难点：**滋养细胞疾病的病理特点。

## 3.课程教学要求

本章采用讲授、案例导入、讨论的教学方法，要求学生

**掌握：**妊娠滋养细胞疾病病人的术后随访，有效防止疾病复发和恶变；

**熟悉：**妊娠滋养细胞疾病的种类、病理、临床表现及处理原则，并进行鉴别。

### （十六）第十六章 腹部手术病人的护理

#### 1.教学内容

（1）腹部手术病人的一般护理

（2）子宫颈癌病人的护理

（3）子宫肌瘤病人的护理

（4）子宫内膜癌病人的护理

（5）卵巢肿瘤的护理

## 2.重点与难点

**重点：**腹部手术前、后的护理。子宫肌瘤的分类和临床表现、治疗原则和护理措施。子宫颈癌的病因和临床表现、治疗原则和护理措施。子宫内膜癌的病因和临床表现、治疗原则和护理措施。

**难点：**卵巢肿瘤的临床表现和处理原则。

## 3.课程教学要求

本章采用讲授、案例导入、讨论的教学方法，要求学生

**掌握：**子宫肌瘤、子宫颈癌、子宫内膜癌及卵巢肿瘤的临床表现及处理要点；卵巢肿瘤的并发症；运用所学知识为妇科腹部手术的病人提供正确的护理及健康指导；

**熟悉：**妇科手术病人术前术后护理；

**了解：**卵巢肿瘤的病理类型。

### （十七）第十七章 会阴部手术病人的护理

#### 1.教学内容

（1）外阴、阴道手术病人的一般护理

- (2) 外阴、阴道创伤病人的护理
- (3) 尿漏病人的护理
- (4) 子宫脱垂病人的护理

## 2.重点与难点

**重点：**外阴阴道手术前、后的护理，外阴阴道创伤、外阴癌、处女膜闭锁的临床表现、治疗原则和护理措施。尿漏的概念、临床表现、护理措施，子宫脱垂的概念、病因、分类、临床表现、护理措施。

**难点：**外阴阴道创伤、外阴癌、尿漏临床表现和处理原则。

## 3.课程教学要求

本章采用讲授、案例导入的教学方法，要求学生

掌握：子宫脱垂临床分度；子宫脱垂、尿瘘的临床表现及处理原则；外阴阴道手术前、后的护理；

熟悉：外阴阴道手术前、术后护理；

了解：子宫脱垂、尿瘘、外阴癌的病因、病理。

## (十八) 第十八章 不孕症妇女的护理

### 1.教学内容

- (1) 不孕症的原因，不孕症妇女的评估及病史采集、诊断检查的内容
- (2) 辅助生育技术及护理

### 2.重点与难点

**重点：**不孕症的原因及护理评估。

**难点：**辅助生育技术及其步骤。

### 3.课程教学要求

本章采用讲授、案例导入的教学方法，要求学生

掌握：不孕症的定义及原因；

熟悉：不孕症的诊断检查内容；辅助生育技术；

了解：辅助生殖技术。

## (十九) 第十九章 计划生育妇女的护理

### 1.教学内容

- (1) 避孕方法及护理
- (2) 女性绝育方法及护理
- (3) 避孕失败补救措施及护理

### 2.重点与难点

**重点：**放置宫内节育器的禁忌症、放置时间、副反应及并发症。

**难点：**工具避孕和药物避孕的作用机制。

### 3.课程教学要求

本章采用讲授、直观演示、学生自主学习的教学方法，要求学生

熟悉：各种避孕方法及其避孕原理、副反应和并发症及其防治；运用护理程序对应用各种避孕方法的妇女进行护理；绝育的方法及其护理要点；终止妊娠的方法及其护理；

了解：计划生育的具体内容。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

## 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+实训成绩（20%）+平时成绩（作业、考勤等）（10%）

## 3.考核题型及命题要求

考核题型有单选题、判断题、名词解释、简答题及病例分析题。

命题依据教学大纲要求，覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节。考试命题题型结构多元化，单选题 30 道，判断题 10 道或多选题 5 道，名词解释题 5 道，简答题 4~5 道，病例分析题 2 道，出卷时可适当调整各种题型比例，但综合应用型题分值在 30%及以上。对大纲中掌握熟悉和了解的内容等级比例约为 50%-60%，20%-30%，10%-20%，难度适中。

## 六、参考教材

[1] 郑修霞.妇产科护理学（第 5 版）[M],北京:人民卫生出版社, 2013.

[2] 乐杰.妇产科学（第 8 版）[M],北京:人民卫生出版社,2013.

[3] 李小寒,尚少梅.基础护理学（第 5 版）[M],北京:人民卫生出版社,2013.

## 七、大纲说明

修该课程的前期课程有：人体解剖学、生理学、病理学、病理生理学、药理学、健康评估、护理学基础等，后续课程有儿科护理学，内科护理学，外科护理学，急危重症护理学。该课程理论授课主要采取多媒体授课，综合运用多种教学方法，如：课堂讲授法、案例教学法、PBL 教学法、自主学习法等，讲授时应密切联系临床实际，并重视启发式教学法的应用，运用护理程序对孕、产妇疾病病人进行系统化护理。实践授课采取多媒体结合高仿真模型进行讲授，学生自主练习的方法。执行本大纲过程中教师应严格按照大纲要求学生，课堂上应以学生为主体，运用多种教学方法，培养学生分析问题和解决问题的能力，强调重点知识，培养学生自主学习的能力，加强能力训练，培养学生实践操作能力。

制定人：王彩虹

审定人：李淑秀



# 社区护理学教学大纲

**课程编号：9011315**

**学时：16**

**学分：1**

**适用专业：护理学**

**开课部门：医学院**

## 一、课程的性质与任务

**性质：**本课程是护理学专业的一门专业必修课，它涉及临床各个专业，与公共卫生、社会心理学等有密切的关系，在现代卫生健康服务中起着很大的作用。社区护理在社区人群健康保障，慢性病管理，预防保健和健康教育等基础卫生服务方面发挥着独特的不可替代的作用。随着我国卫生服务改革的不断深入，社区护理越来越受到卫生部门及社会群众的高度重视，成为保障人们和社会健康不可缺少的内容之一。社区护理在社会需求及护理学科自身发展的推动下，已成为一门融护理学和公共卫生学等多学科为一体的应用型特殊护理专业，是培养社区护理专业人才的重要课程，为将来从事社区护理工作，促进社区护理的发展及护理学学科发展具有十分重要的现实意义。

### **任务：**

#### **知识目标：**

- 1.了解：社区的概念；社区健康内容；社区卫生服务的组织及功能。
- 2.熟悉：社区护理概念及功能；家庭的概念及家庭护理的内容及意义；社区健康与促进的内容及方法；流行病学与社区疾病管理的关系及应用；社区灾害时社区急救护理技术。
- 3.掌握：社区护理的护理评估、护理诊断；社区护理计划的制定、实施与评价；家庭护理程序的内容及方法；社区健康档案的建立与应用；社区儿童及青少年、妇女和中老年人的保健指导；社区慢性病患者的护理与管理；社区康复与护理的内容、主要工作方法和技术。

#### **能力目标：**

- 1.能科学地按照社区护理评估办法进行护理评估做出护理诊断，正确地制定护理计划并实施，及时进行护理评价。
- 2.能以家庭为中心按照家庭护理程序进行护理工作，能依据社区不同人群进行社区保健指导。
- 3.能合理地进行双向转诊，对慢性病患者进行护理与管理，对康复人群进行护理及管理，及时地建立健康档案参与社区卫生管理。
- 4.能对社区的急危患者进行基本抢救处理。

#### **素质目标：**

- 1.认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，践行“南丁格尔”的职业理念，养成献身健康事业的高尚情操。
- 2.坚持以社区为中心的服务理念，形成积极的护理专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念。养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心。
- 3.关注社区护理学领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：概述	1
第二章：以社区为中心的护理	2
第三章：以家庭为中心的护理	2
第四章：社区健康促进与健康教育	1
第五章：社区儿童与青少年保健指导	2
第六章：社区妇女保健指导	2
第七章：社区中老年保健与护理	1
第八章：社区慢性病患者的护理与管理	2
第九章：社区康复与护理	1
第十章：流行病学与社区疾病管理	1
第十一章：社区灾害与急救护理	1
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 概述

#### 1.教学内容

- （1）社区的概念、特点与功能；健康与社区健康
- （2）社区卫生服务的概念、特点及发展的必要性
- （3）社区护理的概念、功能及其发展史
- （4）社区护士的定义、基本条件及其核心能力
- （5）社区护理主要工作方法与技术

#### 2.重点与难点

**重点：**社区的概念、社区卫生服务的概念、社区护理的概念及功能。

**难点：**健康与社区健康、社区护理的发展史、社区护理的主要工作方法与技术。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：社区、社区卫生服务、社区护理的概念及社区护理的功能；

熟悉：健康与社区健康、发展社区卫生服务的必要性；

了解：社区的特点与功能、社区护理的发展简史、社区护士的基本条件及所需的核心能力。

### （二）第二章 以社区为中心的护理

#### 1.教学内容

- （1）社区护理评估的范围及内容、社区护理评估的方法
- （2）社区健康资料分析、社区护理诊断的形成
- （3）社区护理目标的制订、社区护理计划的制订、社区护理计划的实施、社区护理计划实施效果评价
- （4）建立健康档案的目的、作用、类型、内容及其管理与应用

## 2.重点与难点

**重点：**社区护理评估的内容及方法、社区护理诊断的形成、社区护理计划的制订、个人健康档案的内容。

**难点：**社区健康资料分析、社区护理诊断的形成、社区护理计划的实施与效果评价。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**社区护理评估的方法、社区健康护理诊断的形成、个人健康档案的内容；

**熟悉：**社区护理目标的制订、社区护理计划的制订、社区护理计划的实施、社区护理计划实施效果评价、健康档案建立方法；

**了解：**社区健康护理评估的范围及内容、社区健康资料分析。

### (三) 第三章 以家庭为中心的护理

#### 1.教学内容

- (1) 家庭的概念、类型、结构与功能
- (2) 家庭护理的概念、意义、服务对象、工作特点及工作内容
- (3) 家庭护理程序
- (4) 家庭访视的概念、类型、程序与居家护理的概念、提供形式

## 2.重点与难点

**重点：**家庭护理的概念及工作内容、家庭访视的概念及类型、居家护理的提供形式。

**难点：**家庭结构与功能、家庭护理评估常用工具、家庭护理程序、家庭护理诊断、家庭访视程序、居家护理的提供形式。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**家庭健康护理的概念、护理程序在社区家庭护理中的应用、家庭访视的类型及程序、居家护理的提供形式；

**熟悉：**家庭的结构类型和家庭功能；

**了解：**家庭的概念、类型。

### (四) 第四章 社区健康促进与健康教育

#### 1.教学内容

- (1) 健康促进及社区健康促进的概念、健康促进的活动领域、健康促进相关理论
- (2) 健康教育及社区健康教育的概念、健康教育理论
- (3) 健康教育程序：健康教育评估内容、健康教育诊断、健康教育计划的设计原则、健康教育对象、健康教育内容、健康教育方法、健康教育实施、健康教育评价

## 2.重点与难点

**重点：**健康促进的概念、健康教育概念、健康教育计划的设计原则、健康教育对象、健康教育内容、健康教育方法。

**难点：**健康促进的活动领域、健康促进相关理论、健康教育理论。

## 3.课程教学要求

本章拟采用案例讲授法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**健康促进及健康教育的概念、健康教育计划的设计原则、健康教育对象、健康教育内容、健康教育方法；

熟悉：健康促进的活动领域、健康教育评估内容、健康教育诊断、健康教育实施、健康教育评价；

了解：健康促进相关理论、健康教育理论的核心、发展社区健康促进和健康教育的重要性。

## （五）第五章 社区儿童与青少年保健指导

### 1. 教学内容

（1）小儿年龄分期

（2）儿童及青少年保健的意义及内容

（3）新生儿期保健指导、婴幼儿期保健指导、学龄前期保健指导、幼托机构的卫生保健、学龄期儿童保健指导、青少年期保健指导、学校卫生保健特点及工作内容

### 2. 重点与难点

**重点：**小儿年龄分期、新生儿期保健指导、婴幼儿期保健指导。

**难点：**小儿生长发育特点、各个分期保健指导。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**小儿年龄分期、各个分期的保健要点、预防接种的程序及禁忌证，并且能够在教师指导下对各年龄段小儿进行保健指导；

**熟悉：**小儿生长发育特点及社区护士在儿童保健中的作用；

**了解：**儿童保健的重要性及幼托机构、学校的卫生保健特点与要求。

## （六）第六章 社区妇女保健指导

### 1. 教学内容

（1）社区妇女保健的概念及意义

（2）社区妇女保健工作的内容

（3）围婚期保健指导、孕期保健指导、产褥期保健指导、围绝经期保健指导

### 2. 重点与难点

**重点：**围婚期保健指导、孕期保健指导、产褥期保健指导、围绝经期保健指导。

**难点：**围婚期保健指导、孕期保健指导、产褥期保健指导、围绝经期保健指导。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**妇女各个时期的保健要点、护理措施，并且能够运用健康教育手段对特殊时期妇女进行科学的健康教育和保健指导；

**熟悉：**围婚期、妊娠期、产褥期、围绝经期常见症状和体征；

**了解：**社区妇女保健的概念、社区妇女保健的工作内容、特殊时期妇女的生理及心理变化。

## （七）第七章 社区中老年人保健与护理

### 1. 教学内容

（1）年龄段的划分标准

（2）人口老龄化的概念、世界及中国人口老龄化现状

（3）社区中年人的健康需求、社区老年人的健康需求

（4）社区中年人的保健指导、社区老年人的保健指导

（5）社区卫生服务中心及社区养老机构中的护士角色

### 2. 重点与难点

**重点：**社区中年人的保健指导、社区老年人的保健指导。

**难点：**社区中年人的健康需求、社区老年人的健康需求、社区中年人的保健指导、社区老年人的保健指导。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：不同健康状况中老年人的保健指导；

熟悉：老年人、人口老龄化的定义及中老人生理和心理特点；

了解：我国人口老龄化现状、人口老龄化带来的问题、社区卫生服务中心及社区养老机构中的护士角色。

## （八）第八章 社区慢性病患者的护理与管理

### 1.教学内容

（1）慢性病的概念、分类、危险因素、特点

（2）慢性病的流行病学特点

（3）社区慢性病的管理原则和策略、慢性病社区管理的工作任务与模式、慢性病的社区管理流程

（4）高血压患者的社区护理与管理、糖尿病患者的社区护理与管理

（5）社区临终关怀的概念、临终患者的健康需求、临终患者的常见症状及护理、沟通及死亡教育

### 2.重点与难点

**重点：**慢性病的危险因素、高血压患者的社区护理与管理、糖尿病患者的社区护理与管理、临终患者的常见症状及护理。

**难点：**社区慢性病的管理原则和策略、慢性病社区管理的工作任务与模式、慢性病的社区管理流程、高血压患者的社区护理与管理、糖尿病患者的社区护理与管理。

### 3.课程教学要求

本章拟采用案例讲授法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：慢性病的概念、慢性病的危险因素、高血压患者的社区护理与管理、糖尿病患者的社区护理与管理、临终患者的常见症状及护理；

熟悉：高血压及糖尿病的危险因素、临终关怀的概念、临终患者的健康需求、沟通及死亡教育；

了解：慢性病的分类、慢性病的流行病学特点、社区慢性病的管理原则和策略、慢性病社区管理的工作任务与模式、慢性病的社区管理流程。

## （九）第九章 社区康复与护理

### 1.教学内容

（1）康复、康复医学、社区康复的概念，康复服务方式，社区康复服务的目标

（2）社区康复服务的网络与管理、社区康复护理的对象和特点及服务原则

（3）社区康复护理工作内容、社区康复护理常用的技术与方法

（4）脑卒中患者的社区康复护理、脊髓损伤患者的社区康复护理、精神分裂症患者的社区康复护理

### 2.重点与难点

**重点：**社区康复护理的概念、社区康复护理的对象和特点、社区康复护理常用的技术与方法、脑卒中患者的社区康复护理。

**难点：**社区康复护理常用的技术与方法、脑卒中患者的社区康复护理、脊髓损伤患者的社区康复护理、精神分裂症患者的社区康复护理。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、直观演示法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：社区康复护理的对象、社区康复护理常用的技术与方法、脑卒中患者的社区康复护理；

熟悉：康复服务的方式、社区康复服务的目标、社区康复服务的网络与管理、社区康复护理的特点与服务原则、脊髓损伤患者的社区康复护理、精神分裂症患者的社区康复护理；

了解：康复、康复医学、社区康复的基本概念。

#### (十) 第十章 流行病学与社区疾病管理

##### 1. 教学内容

- (1) 流行病学的定义及其相关概念
- (2) 流行病学的功能及应用
- (3) 疾病的自然史与三级预防
- (4) 流行病学方法在社区护理中的应用
- (5) 传染病的传播途径及预防、传染病家庭访视管理内容

##### 2. 重点与难点

**重点：**疾病的三级预防、传染病的传播途径及预防、传染病家庭访视管理内容。

**难点：**流行病学的定义及其相关概念、流行病学的功能及应用、流行病学方法在社区护理中的应用。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：三级预防的内容、疾病流行强度的概念、疾病地区分布的概念、疾病时间分布的概念、传染病的流行特点、传染病发生需要具备的基本环节、疫病出现前后的预防措施；

熟悉：流行病学方法在社区护理中的应用；

了解：流行病学的定义及其相关概念、流行病学的功能及应用。

#### (十一) 第十一章 社区灾害与急救护理

##### 1. 教学内容

- (1) 社会灾害的分类、社区护士在灾害预防工作中的职责
- (2) 伤病员的预检分诊、伤病员的现场救护、伤病员的转运
- (3) 灾害重建期常见健康问题、灾害重建期居民的健康管理

##### 2. 重点与难点

**重点：**伤病员的预检分诊、伤病员的现场救护、伤病员的转运、灾害重建期常见健康问题、灾害重建期居民的健康管理。

**难点：**伤病员的预检分诊、伤情的判断与标准、伤病员现场救护的方法和转运。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用案例讲授法、讨论法、直观演示法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：伤病员的预检分诊、伤病员的现场救护、伤病员的转运；

熟悉：灾害重建期常见健康问题、灾害重建期居民的健康管理；

了解：社会灾害的分类、社区护士在灾害预防工作中的职责。

## 五、课程考核

### 1. 考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2. 考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤）（20%）

### 3. 考核题型及命题要求

考试命题题型结构及分值分布要合理，题量充足，难易适中，覆盖到 100%的章。考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、案例分析题等。题量原则上不少于 35 道，单项选择题 25 道，多项选择题 5 道，判断题 5 道，简答题 5 道，案例分析题 3 道，其中基本题约占 60%、中等题约占 30%、较难题约占 10%。

## 六、参考教材

- [1]崔焱.儿科护理学（第 5 版）[M].北京:人民卫生出版社，2014.
- [2]郑修霞.妇产科护理学（第 5 版）[M].北京：人民卫生出版社，2014.
- [3]马小琴.社区护理学（第 9 版）[M].北京：中国中医药出版社，2014.
- [4]尤黎明，吴瑛.内科护理学（第 5 版）[M].北京：人民卫生出版社，2015.
- [5]李春玉.社区护理学（第 3 版）[M].北京：人民卫生出版社，2015.

## 七、大纲说明

本课程的设计思路以教育改革创新、行业需求的基本理念为指导，围绕郑州工业应用技术学院医学院护理学专业人才培养目标，以市场需求为导向，面向基层、面向社区和医院，准确把握本门课程在护理学专业课程体系中的桥梁作用，着重强化以学生为中心的教学理念，大力强调素质与创新、理论与实践教育并重，科学安排教与学活动，灵活使用启发式、信息化等教学方法和手段，采用科学有效的课程考核方法，及时融入社区卫生服务、社区护理学课程发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性。

社区护理学的先修课程有人体解剖学、生理学、病理学、护理学基础（I）、护理学基础（II）、健康评估等，这些课程为社区护理学的学习打下了良好的基础。后续课程有儿科护理学、内科护理学（II）、急危重症护理学、老年护理学等，本课程的部分内容与儿科护理学、内科护理学（II）、急危重症护理学、老年护理学的部分内容是相互补充的，可以丰富和充实教学内容，利于学生形成比较完整、系统的知识体系。在教与学的过程中，应注重基础与发展相互协调，并与护士资格证考试及临床需求相结合，强化学用结合，充分发挥教师主导、学生主体的作用，鼓励学生积极、自觉地自主学习和实训，提高学生的主体意识和创造能力。

制定人： 谢培洪

审定人： 娄庆

# 儿科护理学教学大纲

课程代码：9011316

总学时数：40

学分：2.5

适合专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程性质与任务

儿科护理学是一门从整体护理观念出发，研究新生儿至青春期小儿的生长发育、卫生保健、疾病防治，并运用现代护理理论和技术为儿童提供整体护理，促进儿童身心健康的学科，是本科护理专业的必修课程。

本课程的任务是通过教学，使学生掌握：小儿生长发育的评价，促进小儿身心健康的卫生保健措施，儿科基础护理与专科护理的技术操作及儿科常见疾病的护理。能运用护理程序的科学方法，解决儿科护理临床实践中常见的实际问题，对患儿进行整体护理，能对个体、家庭及社区进行健康保健指导与卫生宣教，帮助与促进小儿身心健康成长。

通过本门课程的学习，使学生能够达到以下目标：

### （一）基本知识目标

1.掌握：小儿年龄分期、小儿生长发育、小儿各系统解剖生理特点；儿科常见病、多发病的护理诊断、护理措施及健康教育。

2.熟悉：儿科常见病、多发病的临床表现、诊断标准及治疗原则。小儿保健咨询、家庭访视护理、儿童预防接种。

3.了解：儿科常见病、多发病的的病因及发病机制。

### （二）能力培养目标

1.具有实施儿童护理常用操作技术、常用检查及治疗配合的能力。

2.具有应用护理程序对儿科常见病、多发病患儿实施整体护理的能力。

3.具有对急、危、重症患儿进行应急处理和配合抢救能力。

4.具有对儿童、家长及社区群体进行儿童保健指导和健康宣教的能力。

### （三）素质教育目标

1.具有良好的职业道德素质和娴熟的专业技术素质。

2.具有良好的人际沟通能力和协作能力。

3.具有关爱儿童、珍爱生命，以及高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论	实践
第一章：绪论	1	
第二章：生长发育	2	1
第三章：儿童保健	1	
第四章：儿童营养	2	
第五章：住院患儿护理及其家庭支持	1	6
第六章：新生儿及新生儿疾病患儿的护理	2	1
第七章：营养障碍疾病患儿的护理	2	



第八章：消化系统疾病患儿的护理	4	
第九章：呼吸系统疾病患儿的护理	3	
第十章：循环系统疾病患儿的护理	2	
第十一章：泌尿系统疾病患儿的护理	2	
第十二章：造血系统疾病患儿的护理	2	
第十三章：神经系统疾病患儿的护理	2	
第十四章：内分泌系统疾病患儿的护理	1	
第十五章：免疫性疾病患儿的护理	1	
第十六章：遗传代谢性疾病患儿的护理	1	
第十七章：运动系统畸形患儿的护理	0	
第十八章：感染性疾病患儿的护理	2	
第十九章：危重症患儿的护理	1	
第二十章：常见肿瘤患儿的护理	0	
<b>合计</b>	<b>32</b>	<b>8</b>

### 三、实践教学的基本要求

#### 1.课内实训项目一览表

序号	实训项目名称	学时	必/选做
1	小儿生长发育、新生儿心肺复苏	2	必做
2	小儿头皮静脉穿刺、小儿股静脉穿刺	2	必做
3	更换尿布法、婴儿沐浴法、婴儿抚触法	2	必做
4	暖箱使用技术、光照疗法	2	必做
<b>总计</b>		<b>8</b>	

#### 2.实践教学要求

##### (1) 小儿生长发育、新生儿心肺复苏

实训目的：

- ①评估小儿生长发育状况。
- ②维持新生儿血液循环和氧气供应，降低新生儿死亡率。

实训要求：

掌握：小儿体格生长主要指标的测量方法及评价，初步掌握新生儿心肺复苏的方法

##### (2) 小儿头皮静脉穿刺、小儿股静脉穿刺

实训目的：

- ①补充液体、营养，维持体内电介质平衡；使药物快速进入体内，达到治疗疾病目的。
- ②急救时作为加压输液、输血的静脉通路。

实训要求：

掌握：小儿头皮静脉穿刺、小儿股静脉穿刺

##### (3) 更换尿布法、婴儿沐浴法、婴儿抚触法

实训目的

- ①保持婴儿会阴部的清洁、舒适。
- ②观察婴儿沐浴时皮肤、肢体活动情况，使婴儿皮肤清洁、舒适，帮助皮肤排泄，促进血液循环。

③通过抚触促进婴儿智力、免疫力和体格生长发育，促进母婴情感交流。

实训要求

掌握：婴儿更换尿布法、婴儿沐浴法、婴儿抚触法

(4) 暖箱使用技术、光照疗法

实训目的

①为患儿提供一个温度和湿度相对适宜的环境，保持体温稳定。

②治疗新生儿高胆红素血症，降低血清胆红素浓度。

实训要求

①掌握：温箱及光疗箱的使用方法和注意事项

②熟悉：温箱及光疗箱的适应症

3.教学形式

先由教师示教，然后学生分组操作练习，教师巡视指导，最后教师总结。

4.考核方式

学生分组进行考核，按每一步骤评分标准给予计分。

#### 四、课程教学内容及要求

##### (一) 第一章 绪论

###### 1.教学内容

(1) 儿科护理学概述：儿科护理学的任务和范围；儿科护理的特点

(2) 小儿年龄分期及各期特点：胎儿期、新生儿期、婴儿期、幼儿期、学龄前期、学龄期、青春期的划分和各自的特点

(3) 儿科特点及儿科护理的一般原则

(4) 儿科护理角色与素质要求

(5) 儿科护理的发展与展望

###### 2.重点与难点

**重点：**小儿年龄分期及各期特点。

**难点：**儿科护理的特点。

###### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：儿科护理的特点；小儿年龄分期及各期特点；

熟悉：儿科护理学的任务和范围，儿科护士的素质要求及角色；

了解：儿科护士的素质要求。

##### (二) 第二章 生长发育

###### 1.教学内容

(1) 生长发育概述：生长发育规律，影响生长发育的因素

(2) 生长发育评估：体格生长的测量及判断，包括测量方法，计算公式及正常值；体格生长的评估；生长有关的其他发育

(3) 小儿神经心理发育及评价：神经系统发育，感知觉发育，运动功能发育，语言发育，小儿心理发展过程和特征

(4) 各年龄期小儿的护理：新生儿期、婴儿期、幼儿期、学龄前期、学龄期和青春期的护理；计划免疫

(5) 儿童发展理论

(6) 生长发育偏差

## 2.重点与难点

**重点：**生长发育的概念、规律及评估。

**难点：**应用儿童生长发育的各项指标判断儿童生长发育正常或异常的方法。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示法教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**体格生长和发育的各项具体指标和测量方法；计划免疫程序；

**熟悉：**生长发育规律及小儿神经心理行为发育评估，各年龄期小儿的健康指导；

**了解：**小儿生长发育中的特殊问题及干预。

### (三) 第三章 儿童保健

#### 1.教学内容

(1) 各年龄期儿童特点及保健

(2) 儿童游戏

(3) 体格锻炼

(4) 意外伤害预防

(5) 计划免疫的实施及程序、接种方法及注意事项

#### 2.重点与难点

**重点：**新生儿期及婴幼儿期小儿的保健要点，计划免疫。

**难点：**预防接种的免疫方式。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授和讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**新生儿期及婴幼儿期小儿的保健要点；预防接种的免疫方式、注意事项；

**熟悉：**常见生物制品（卡介苗、脊髓灰质炎糖丸、麻疹减毒活疫苗、百白破、流脑、乙肝疫苗）的特点及接种方法；

**了解：**不同年龄阶段小儿游戏的特点及发展过程。

### (四) 第四章 儿童营养

#### 1.教学内容

(1) 小儿对热量及各种营养素的需要

(2) 婴儿喂养、母乳喂养、混合喂养和人工喂养的方法及优缺点,辅食的添加

(3) 儿童营养状况评估

#### 2.重点与难点

**重点：**小儿喂养与膳食安排。

**难点：**小儿能量与营养需求。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**小儿对热量及各种营养素的需要量；小儿喂养与膳食安排；

**了解：**小儿营养状况评估。

### (五) 第五章 住院患儿护理及其家庭支持

#### 1.教学内容

- (1) 儿童医疗机构设置及护理管理
- (2) 小儿健康评估的特点
- (3) 住院小儿的心理反应与护理
- (4) 住院患儿的家庭应对及护理
- (5) 患儿临终关怀与家庭情感支持
- (6) 与患儿及其家长的沟通
- (7) 儿童疼痛管理
- (8) 小儿用药特点及护理
- (9) 小儿体液平衡特点和液体疗法
- (10) 儿科护理技术

## 2.重点与难点

**重点：**小儿健康评估特点及液体疗法。

**难点：**小儿体液平衡特点及液体疗法。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示法、学生练习操作的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**小儿健康评估特点；小儿液体疗法及护理；儿科护理技术；

**熟悉：**小儿用药特点；

**了解：**儿童医疗机构的设置及护理管理；住院患儿的家庭应对及护理；小儿临终关怀与父母情感支持；与患儿家长的沟通；小儿疼痛管理；药物剂量计算原则和方法。

## (六) 第六章 新生儿与新生儿疾病患儿的护理

### 1.教学内容

- (1) 新生儿分类
- (2) 正常足月儿和早产儿的特点及护理
- (3) 小于胎龄儿及大于胎龄儿的护理
- (4) 新生儿重症监护及气道管理
- (5) 新生儿窒息
- (6) 新生儿缺氧缺血性脑病
- (7) 新生儿颅内出血
- (8) 新生儿胎粪吸入综合征
- (9) 新生儿肺透明膜病
- (10) 新生儿黄疸
- (11) 新生儿溶血症
- (12) 新生儿感染性疾病
- (13) 新生儿寒冷综合征
- (14) 新生儿坏死性小肠结肠炎
- (15) 新生儿糖代谢紊乱
- (16) 新生儿低钙血症

### 2.重点与难点

**重点：**新生儿常见疾病的临床表现及其新生儿常见疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理措施。

**难点：**早产儿、足月儿的特点与护理，新生儿常见疾病的病因与发病机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：新生儿的分类；正常足月儿及早产儿的特点和护理；常见新生儿疾病的临床表现及其患儿的护理评估、护理诊断及护理措施；

熟悉：新生儿常见疾病的病因及治疗要点；

了解：新生儿重症监护与气道管理。

#### （七）第七章 营养性疾病患儿的护理

##### 1.教学内容

（1）营养不良：病因、病理生理改变、临床表现（分度）、辅助检查、护理

（2）小儿肥胖症：病因、病理生理改变、临床表现（分度）、辅助检查、护理

（3）维生素 D 缺乏性佝偻病：维生素 D 的来源与生理功能、佝偻病的病因、发病机制、临床表现及辅助检查、防治及护理

（4）维生素 D 缺乏性手足抽搐症：病因、发病机制、临床表现、治疗要点及护理

（5）微量元素障碍

##### 2.重点与难点

**重点：**蛋白质-能量营养障碍、维生素营养障碍、微量元素障碍患儿的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施。

**难点：**蛋白质-能量营养障碍、维生素营养障碍、微量元素障碍患儿的发病机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：蛋白质-能量营养障碍、维生素营养障碍、微量元素障碍患儿的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施；

熟悉：蛋白质-能量营养障碍、维生素营养障碍、微量元素障碍患儿的治疗原则；

了解：蛋白质-能量营养障碍、维生素营养障碍、微量元素障碍患儿的原因及发病机制。

#### （八）第八章 消化系统疾病患儿的护理

##### 1.教学内容

（1）小儿消化系统解剖生理特点

（2）口炎

（3）胃食管反流

（4）婴幼儿腹泻的分类和临床表现，临床分期，临床分型，几种常见肠炎的临床特点，迁延性腹泻、慢性腹泻、生理性腹泻及治疗要点和护理

（5）肠套叠

（6）先天性巨结肠

（7）先天性胆道疾病

（8）先天性直肠肛管畸形

##### 2.重点与难点

**重点：**小儿口炎、腹泻的临床表现、护理诊断及护理措施。

**难点：**婴幼儿腹泻的发病机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：口炎及小儿腹泻的护理；

熟悉：小儿口炎、腹泻的病因、临床表现及治疗要点；

了解：小儿消化系统解剖生理特点。

### （九）第九章 呼吸系统疾病患儿的护理

#### 1.教学内容

（1）儿童呼吸系统解剖生理特点

（2）急性上呼吸道感染

（3）急性支气管炎

（4）小儿肺炎病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点、护理

（5）支气管哮喘

#### 2.重点与难点

**重点：**常见呼吸系统疾病患儿的护理评估、护理诊断和护理措施。

**难点：**小儿肺炎的病理生理、几种不同病原体所致肺炎的特点。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：小儿肺炎的病因，不同病原体所致肺炎的特点、临床表现，护理评估、护理诊断和护理措施；

熟悉：小儿肺炎的分类及治疗要点；

了解：小儿呼吸系统解剖生理特点、小儿肺炎的病因及病理生理改变。

### （十）第十章 循环系统疾病患儿的护理

#### 1.教学内容

（1）小儿循环系统解剖生理特点

（2）先天性心脏病的病因、分类、临床表现、治疗要点及护理

（3）病毒性心肌炎的护理

#### 2.重点与难点

**重点：**小儿常见循环系统疾病临床表现及其患儿的护理评估、护理诊断和护理措施。

**难点：**小儿循环系统解剖生理特点；小儿先天性心脏病的发病机制。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和演示法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：先天性心脏病患儿的临床表现、治疗原则及护理；

熟悉：正常各年龄小儿心脏、心率、血压的特点；

了解：小儿循环系统解剖生理特点、先天性心脏病的病因及发生率。

### （十一）第十一章 泌尿系统疾病患儿的护理

#### 1.教学内容

（1）小儿泌尿系统解剖生理特点

（2）急性肾小球肾炎病因和发病机制、病理生理、临床表现、辅助检查、治疗原则、护理

（3）肾病综合征的病因和发病机制、病理生理、临床表现、辅助检查、治疗原则、护理

（4）泌尿道感染

（5）小儿泌尿系统常见先天异常

#### 2.重点与难点

**重点：**小儿常见泌尿系统疾病临床表现及患儿的护理评估、护理诊断和护理措施。

**难点：**急性肾炎和肾病综合征的发病机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授和案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急性肾小球肾炎的临床表现、辅助检查、治疗要点及护理，肾病综合征的临床表现、实验室检查、治疗要点及护理；

**熟悉：**急性肾小球肾炎、肾病综合征的病因和发病机制，病理生理；

**了解：**小儿泌尿系统解剖生理特点。

## （十二）第十二章 血液系统疾病患儿的护理

### 1.教学内容

（1）小儿造血分期及特点；血液特点

（2）小儿贫血的定义、程度和分类；营养性缺铁性贫血的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗原则和护理；营养性巨幼红细胞性贫血的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗原则和护理

（3）出血性疾病

### 2.重点与难点

**重点：**小儿营养性缺铁性贫血、营养性巨幼细胞性贫血的临床表现及患儿的护理诊断、护理措施。

**难点：**小儿血液特点；小儿造血系统疾病的发病机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授和演示法结合视频教学的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**缺铁性贫血、营养性巨幼细胞性贫血的病因、临床表现、治疗要点及护理措施；

**熟悉：**缺铁性贫血的定义，缺铁性贫血、营养性巨幼细胞性贫血的实验室检查及治疗原则；

**了解：**小儿造血分期、血液特点及常见贫血疾病的类型。

## （十三）第十三章 神经系统疾病患儿的护理

### 1.教学内容

（1）小儿神经系统解剖生理特点

（2）化脓性脑膜炎病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点、护理诊断及护理措施

（3）病毒性脑膜炎

（4）癫痫发作和癫痫

（5）脑性瘫痪

（6）急性感染性多发性神经根神经炎

### 2.重点与难点

**重点：**小儿常见神经系统疾病的临床表现及患儿的护理评估、护理诊断和护理措施。

**难点：**小儿神经系统解剖生理特点；小儿神经系统疾病的发病机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授和案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**化脓性脑膜炎的临床表现、护理重点、不同脑膜炎脑脊液的特点；

**熟悉：**化脓性脑膜炎、病毒性脑炎的实验室检查，治疗原则；

**了解：**病毒性脑炎、化脓性脑膜炎的病因和发病机制；小儿神经系统解剖生理特点。

## （十四）第十四章 内分泌疾病患儿的护理

### 1.教学内容

（1）先天性甲状腺功能减退症：病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点、护理。

- (2) 生长激素缺乏症
- (3) 性早熟
- (4) 尿崩症
- (5) 儿童糖尿病

## 2.重点与难点

**重点：**小儿散发性先天性甲状腺功能减退症的临床表现及患儿的护理评估、护理诊断和护理措施。

**难点：**小儿散发性先天性甲状腺功能减退症的发病机制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**先天性甲状腺功能减退症的病因分类及散发性先天性甲状腺功能减退症的病因、实验室检查及治疗要点、护理；

**熟悉：**先天性甲状腺功能减退症的临床表现；

**了解：**先天性甲状腺功能减退症发病机制。

## （十五）第十五章 免疫缺陷性疾病患儿护理

### 1.教学内容

- (1) 儿童免疫系统发育特点
- (2) 原发性免疫缺陷病
- (3) 继发性免疫缺陷病
- (4) 小儿风湿热的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点、护理诊断及护理措施
- (5) 幼年特发性关节炎
- (6) 过敏性紫癜
- (7) 皮肤黏膜淋巴结综合症的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点、护理

### 2.重点与难点

**重点：**风湿热、皮肤黏膜淋巴结综合征患儿的临床表现、护理诊断、护理措施。

**难点：**小儿免疫特征；风湿热、皮肤黏膜淋巴结综合征的发病机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授和案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**对风湿热患儿、皮肤黏膜淋巴结综合征患儿的临床特点、护理评估、护理诊断和护理措施；

**熟悉：**风湿热、儿童类风湿病及过敏性紫癜的临床表现、治疗要点；

**了解：**小儿免疫特征，风湿热、儿童类风湿病、过敏性紫癜的病因、发病机制和病理改变。

## （十六）第十六章 遗传代谢疾病患儿的护理

### 1.教学内容

- (1) 遗传性疾病的概述
- (2) 21-三体综合症的病因、临床表现、辅助检查、治疗要点、护理
- (3) 苯丙酮尿症的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、治疗要点、护理
- (4) 糖原累积病

### 2.重点与难点

**重点：**21-三体综合症、苯丙酮尿症的临床表现、护理诊断、护理措施。

**难点：**21-三体综合症、苯丙酮尿症的发病机制。

### 3.课程教学要求



本章拟采用讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：21-三体综合征、苯丙酮尿症的临床表现及护理措施，健康教育；

熟悉：21-三体综合征、苯丙酮尿症的治疗要点；

了解：21-三体综合征、苯丙酮尿症的病因与发病机理。

### （十七）第十七章 运动系统畸形患儿的护理

#### 1.教学内容

（1）先天性斜颈

（2）发育性髋关节脱位

（3）先天性马蹄内翻足

#### 2.重点与难点

**重点：**运动系统畸形患儿的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施。

**难点：**运动系统畸形的病因、发病机制。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：运动系统畸形患儿的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施；

熟悉：运动系统畸形患儿的治疗原则；

了解：运动系统畸形的病因、发病机制。

### （十八）第十八章 感染性疾病患儿的护理

#### 1.教学内容

（1）病毒感染：麻疹、水痘、传染性单核细胞增多症、流行性腮腺炎、手足口病、乙型脑炎

（2）细菌感染：中毒型细菌性痢疾、猩红热

（3）小儿结核病的病因、预防、治疗要点及护理

（4）寄生虫病

#### 2.重点与难点

**重点：**小儿常见传染病患儿的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施。

**难点：**小儿常见传染病的发病机制。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授和案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：麻疹的临床表现、麻疹与其它出疹性疾病的鉴别要点、麻疹的护理要点；典型水痘的临床表现和鉴别诊断、护理；结核菌素试验的方法、标准及临床意义；常用抗结核药物的毒副作用；

熟悉：原发性肺结核及结核性脑膜炎的临床表现及护理要点；

了解：麻疹、水痘的病因及发病机制、流行病学特征。

### （十九）第十九章 危重症患儿的护理

#### 1.教学内容

（1）儿童惊厥的定义、病因、临床表现、鉴别诊断、治疗、护理

（2）急性颅内压增高

（3）急性呼吸衰竭

（4）充血性心力衰竭

（5）急性肾衰竭

（6）心跳呼吸骤停

## 2.重点与难点

**重点：**小儿惊厥的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施。

**难点：**小儿惊厥的发病机制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授和案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**小儿惊厥的临床表现及护理措施；

**熟悉：**小儿惊厥的病因、治疗原则；

**了解：**小儿惊厥的定义、发病机制。

## （二十）第二十章 常见肿瘤患儿的护理

### 1.教学内容

（1）急性白血病

（2）淋巴瘤

（3）肾母细胞瘤

（4）神经母细胞瘤

## 2.重点与难点

**重点：**小儿常见肿瘤的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施。

**难点：**小儿常见肿瘤的发病机制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用自学法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**小儿常见肿瘤的临床表现、护理评估、护理诊断、护理措施；

**熟悉：**小儿常见肿瘤的治疗原则；

**了解：**小儿常见肿瘤的病因、发病机制。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制、考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。考核方式包括出勤和课堂表现、阶段测验、课程结束理论考试。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（闭卷）70%+平时成绩 10%（出勤和阶段测验）+实训成绩 20%。

### 3.考试题型与命题要求

本课程为必修考试课。考核题型应多样化，适当增加主观题的比例，包括选择题（30~40 题）、判断题（5~10 题）、名词解释（3~5 题）、简答题（3~5 题）、病例分析（3 题左右）。分值分布合理。

命题依据教学大纲要求，覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节。对大纲中掌握、熟悉和了解的内容等级比例约为 50%~60%，20%~30%，10%~20%，难度适中。

## 六、参考教材

[1]王卫平.儿科学（第 8 版）[M].北京：人民卫生出版社,2013.

[2]杨小青,倪浩.儿科护理学（第 3 版）[M].北京：中国科技出版社,2013.

[3]吕探云,孙玉梅.健康评估（第 3 版）[M].北京：人民卫生出版社,2012.

[4]张玉兰.儿科护理学（第 3 版）[M].北京：人民卫生出版社,2014.

[5]崔焱.儿科护理学（第 5 版）[M].北京：人民卫生出版社,2012.

## 七、大纲说明

1.本大纲依据 2015 年护理专业人才培养方案编写。本课程的前期课程有：人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、病理学、病理生理学、病原微生物与寄生虫学、药理学、医学免疫学、护理学基础、健康评估等。

2.理论授课的教学要求分为掌握、熟悉、了解三个层次。“掌握”是指学生对所学的知识能熟练运用，能综合、分析和解决临床护理工作的实际问题；“熟悉”是指学生对所学的知识有比较清楚的认识，能基本掌握；“了解”是指学生对学过的知识点有一定认识和熟悉。

3.在教学过程中，要注意“以学生为主体，教师为主导”，理论联系实际，积极采用现代化教学手段，运用诱导提问、情景模拟、案例讨论等教学方法，激发学生学习的积极性和主动性，启迪学生的思维，加深对教学内容的熟悉和掌握，强化实践能力的培养。课堂讲授之外的内容，安排学生自学，教师应加强辅导，以培养和提高学生的自学能力和独立思考能力。

制定人： 张志华

审定人： 张百让

# 急危重症护理学教学大纲

课程编号：9011317

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

### （一）课程性质

本课程是一门综合性很强的护理学课程。护士在面对急危重症患者时，不仅需要熟悉各种疾病或症状发生发展的病理生理学基础，还需要掌握并熟练运用多学科的医学与护理知识，即需要护理专业知识的“广度”和“深度”，又需要急救护理技能的“精”和“尖”，从而能在紧急情况下，准确判断、快速反应，对患者实施及时有效的救治与护理。

### （二）课程任务

#### 1.总体目标

在课程教学过程中，通过各个教学环节逐步培养学生应用急救护理技能，为病人提供及时的护理，满足病人的基本需求，并培养学生正确的思维方法和观察能力，为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。

培养学生独立思考、认识和分析解决问题的能力，充分调动学生主动性和积极性，同时注重医德教育，培养和造就一批立志献身急诊专业，造福于急、危、重症患者的专业队伍。

#### 2.教学目标

##### （1）知识目标：

初步养成系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念；掌握：急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。

##### （2）能力目标：

①具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断。

②具有急救护理工作所需的常用救护技术操作能力，如心肺复苏术、气管插管术、电除颤术、呼吸机的使用以及止血、包扎、固定、搬运技术等。

③具备对急症患者进行护理评估、瞬间判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力。

##### （3）素质目标：

①具有认真负责的工作态度和不怕脏、不怕苦、不怕累的献身精神。

②开朗稳重，乐观自信，具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对的心理素质。

③团结协作，善于沟通，具备团队精神。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论	实践
第一章：概述	1	0
第二章：EMSS 的组成与管理	1	0

第三章：急诊科的设置与管理	2	0
第四章：ICU 的设置与管理	2	0
第五章：灾难护理	2	0
第六章：急诊分诊	1	0
第七章：急诊护理评估	1	0
第八章：心搏骤停与心肺脑复苏	2	2
第九章：严重创伤	2	2
第十章：常见各系统急症	3	0
第十一章：环境及理化因素损伤	2	0
第十二章：急性中毒	2	0
第十三章：危重症患者系统功能监测	2	2
第十四章：多器官功能障碍综合征	1	2
<b>合 计</b>	<b>24</b>	<b>8</b>

### 三、实践教学的基本要求

#### 1.课内实验项目一览表

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	止血、包扎、固定、搬运	2	必做
2	心肺复苏术	2	必做
3	呼吸道异物梗阻的急救	2	必做
4	常见抢救、监护仪器的使用	2	必做
<b>总 计</b>		<b>8</b>	

#### 2.实践教学要求

- (1) 课前复习理论课内容，明确实训方法与要求；
- (2) 课中积极练习、角色扮演、回示讲评、思考所见、实践所学、学会与患者良好沟通；
- (3) 课后小结、明确优点与不足，并改进、完善。

教学形式：课件展示，教师示教，学生分组练习，教师总结考核

考核方式：分组考核，按照评分标准计分

### 四、课程的基本教学内容及要求

#### (一) 第一章 概述

##### 1.教学内容

- (1) 国外，国内急危重症护理学的发展史
- (2) 岗位需求对急危重症护士专业培训的要求
- (3) 卫生体制管理与资质认证体系
- (4) 急救护理人员的素质要求

##### 2.重点与难点

**重点：**急危重症护理学的发生与发展。

**难点：**急危重症护理学的工作内容。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急危重症护士培训内容；医疗急救网的含义和组成；

**熟悉：**急危重症护士资质认证的趋势；

**了解：**急危重症护士的发展历史。

## （二）第二章 EMSS 的组成与管理

### 1.教学内容

（1）现代急救医疗服务体系的组成及发展趋势

（2）院前急救的内容及重要性

（3）医院急诊科的定义及其担任的任务

（4）院内急救—重症监护的设立于其承担的任务

### 2.重点与难点

**重点：**急救医疗服务体系的组成。

**难点：**院前，急诊科和院内急救的内容。

### 3.课程教学要求

本章采用讲授法，直观演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急救医疗服务体系各部分的急救工作内容；

**熟悉：**急救医疗服务体系的管理；

**了解：**重症监护的意义，急诊医疗体系的主要参与人员。

## （三）第三章 急诊科的设置与管理

### 1.教学内容

（1）急诊科的设置布局标准

（2）急诊科各功能区的标准要求及任务

（3）急诊科的组织结构及管理

（4）急诊科的护理应急预案的制定及运行

（5）急诊科工作质量要求、人员编制与管理

### 2.重点与难点

**重点：**急诊科的区域布局要求与任务，急救绿色通道的范围与管理。

**难点：**急诊护理工作的应急预案的制定及管理。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，直观演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急诊科区域布局要求与任务；急救绿色通道的范围与管理的主要制度；

**熟悉：**急诊科工作质量管理评价体系；急救护理应急预案；

**了解：**急诊科的组织结构；急诊科的各种制度。

## （四）第四章 ICU 的设置与管理

### 1.教学内容

- (1) ICU 的布局要求标准与发展趋势
- (2) ICU 的设备配置, 对人员的要求和其收治范围
- (3) ICU 的具体工作内容
- (4) ICU 的管理与院内感染

## **2.重点与难点**

**重点:** ICU 的收治范围。

**难点:** ICU 的设置, 管理与院内感染。

## **3.教学课程要求**

本章拟采用讲授法, 案例导入法和直观演示法教学方法, 使学生达到以下教学要求:

**掌握:** ICU 的概念含义; ICU 护理要点;

**熟悉:** ICU 患者的接诊; ICU 监护内容;

**了解:** ICU 的设置及各项工作和管理制度。

## **(五) 第五章 灾难护理**

### **1.教学内容**

- (1) 灾难的定义, 原因及分类
- (2) 医疗卫生单位应急预案的制定, 救援队伍建设和护理工作的重要性
- (3) 灾难急救救护伤病员检伤分类的目的, 原则, 种类和方法
- (4) 灾难伤病员的安置, 救护与转送护理
- (5) 灾难伤病员的心理创伤与干预, 医护人员的自我心理调节

## **2.重点与难点**

**重点:** 灾难的应对反应。

**难点:** 灾难的检伤分类方法。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法, 案例导入法的教学方法, 使学生达到以下教学要求:

**掌握:** 灾难的定义; 应对反应;

**熟悉:** 灾难的医疗救护准备;

**了解:** 灾难的心理干预。

## **(六) 第六章 急诊分诊**

### **1.教学内容**

- (1) 急诊预检分诊的概念及其重要性
- (2) 急诊分诊的几种常用分诊方法
- (3) 急诊分诊的程序的具体要求
- (4) 对急诊分诊护士的要求
- (5) 急诊绿色通道要求和收治范围

## **2.重点与难点**

**重点:** 急诊分诊的程序。

**难点:** 急诊分诊的方法。

## **3.课程教学要求**

本章采用讲授法，讨论法的教学方法要求学生

掌握：急诊分诊的分类和具体分诊程序；

熟悉：急诊分诊的概念及作用；

了解：急诊分诊的设置；分诊护士的资质。

### （七）第七章 急诊护理评估

#### 1. 教学内容

（1）初级评估的目的及评估要点

（2）次级评估的目的，评估程序及内容

#### 2. 重点与难点

**重点：**初级，次级评估的程序及要点；

**难点：**初级，次级评估的具体内容及标准。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法，案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：初级，次级评估的方法；

熟悉：初级，次级评估的内容；

了解：重点评估的重要性。

### （八）第八章 心搏骤停与心肺脑复苏

#### 1. 教学内容

（1）心搏骤停的概述

（2）心搏骤停的原因、临床表现及诊断

（3）心肺脑复苏的生命链的概念

（4）现场心肺复苏的基本程序，效果的判断及注意事项

（5）院内心血管生命支持的目的，要点及内容

（6）心搏骤停后治疗目标，具体措施

（7）脑复苏的重要性及具体措施

#### 2. 重点与难点

**重点：**心搏骤停的临床表现，诊断和心肺复苏。

**难点：**心肺脑复苏的初级、高级生命支持。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法，直观演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：心搏骤停的定义、类型、临床表现及诊断；心肺脑复苏的三期九步骤法；心肺复苏术的生存链；基本生命支持（初期复苏）方法；心肺复苏术的注意事项；

熟悉：心肺脑复苏的方法与步骤；高级生命支持的呼吸支持方法；终止心肺复苏的指征；

了解：心肺脑复苏的发展历史；复苏后的监测与护理。

### （九）第九章 严重创伤

#### 1. 教学内容

（1）概述



- (2) 创伤的分类及评分系统
- (3) 创伤呼吸道的评估, 创伤后的机体生理变化
- (4) 多发伤、复合伤的病情评估, 判断标准
- (5) 多发伤、复合伤的救治与护理
- (6) 创伤的心理反应与干预

## 2.重点与难点

**重点:** 创伤的分类及评分系统, 多发伤、复合伤的救治与护理。

**难点:** 多发伤、复合伤的病情评估, 判断标准。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法, 病例讨论法的教学方法, 使学生达到以下教学要求:

**掌握:** 创伤的急救;多发伤、复合伤的临床特点和现场救护方法;

**熟悉:** 创伤的分类和院前评分方法; 多发伤、复合伤的护理评估方法;

**了解:** 各种创伤的病理生理。

### (十) 第十章 常见各系统急症

#### 1.教学内容

- (1) 呼吸困难的发病机制, 病情评估, 判断, 救治与护理
- (2) 窒息的发病机制, 病情评估, 判断, 救治与护理
- (3) 急性胸痛的发病机制, 病情评估, 判断, 救治与护理
- (4) 急性心力衰竭的发病机制, 病情评估, 判断, 救治与护理
- (5) 危险性心律失常的发病机制, 病情评估, 判断, 救治与护理
- (6) 急性腹痛的发病机制, 病情评估, 判断, 救治与护理
- (7) 急性消化道出血的发病机制, 病情评估, 判断, 救治与护理
- (8) 脑卒中的发病机制, 病情评估, 判断, 救治与护理

#### 2.重点与难点

**重点:** 各系统急症的救治与护理。

**难点:** 各系统急症的病情评估, 判断。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法, 案例导入法的教学方法, 使学生达到以下教学要求:

**掌握:** 各系统急症的评估与救护;

**熟悉:** 各系统急症的判断;

**了解:** 各系统急症分类。

### (十一) 第十一章 环境及理化因素损伤

#### 1.教学内容

- (1) 中暑的病情评估与判断, 现场急救与护理
- (2) 淹溺的病情评估与判断, 现场急救与护理
- (3) 电击伤的病情评估与判断, 现场急救与护理

#### 2.重点与难点

**重点:** 中暑、淹溺、电击伤的现场急救与护理。

**难点：**中暑、淹溺、电击伤的病情评估与判断。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，案例导入法和直观演示法教学方法要求学生

**掌握：**中暑、淹溺与触电的病情评估要点、救治原则及相应的护理措施；

**熟悉：**中暑、淹溺与触电的病因、诱因；

**了解：**中暑、淹溺与触电的发病机制。

## （十二）第十二章 急性中毒

### 1.教学内容

(1) 急性中毒的毒物进入机体途径，中毒机制

(2) 急性中毒的病情评估与判断

(3) 急性中毒的急救与护理。终止毒物接触与吸收，促进毒物排泄。特效药物应用等

(4) 急性中毒后的对症处理及护理措施

(5) 有机磷农药中毒，百草枯中毒的救治原则及护理

(6) 急性酒精中毒，镇静催眠药中毒，一氧化碳中毒救治原则及护理

### 2.重点与难点

**重点：**概述、各种中毒的急救。

**难点：**各种中毒的病情评估与救治原则。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急性中毒的临床表现；诊治原则及救护措施；有机磷中毒、一氧化碳、急性酒精中毒、镇静催眠药中毒、百草枯中毒病情评估、救治原则及相应的护理措施；

**熟悉：**中毒的机制、救治原则；

**了解：**中毒的概念及途径。

## （十三）第十三章 危重症患者系统功能监测

### 1.教学内容

(1) 心血管系统功能的无创，有创监测的要点及注意事项

(2) 呼吸功能的血氧饱和度，血气分析的监测及意义

(3) 神经系统体征动态监测要点

(4) 肾功能的血生化及尿液监测的指标

(5) 消化系统功能肝功能的监测

(6) 水电解质酸碱平衡变化的意义

### 2.重点与难点

**重点：**常用重症监护技术适应症、方法、意义。

**难点：**监测的方法。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**各种监测的意义与正常值；

**熟悉：**各种监测的方法；

了解：各种监测的设置。

#### （十四）第十四章 多器官功能障碍综合征

##### 1.教学内容

- (1) 多器官功能障碍综合症的概念，病因与发病机制
- (2) 多器官功能障碍综合症的病情评估与判断
- (3) 多器官功能障碍综合症的救治原则与护理措施
- (4) 急性呼吸窘迫综合症，急性肾衰的病情评估与救治原则

##### 2.重点与难点

**重点：**急性呼吸窘迫综合症，急性肾衰的病情评估与救治原则。

**难点：**多器官功能障碍综合症的病情评估与判断。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法，案例导入法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急性呼吸窘迫综合症；急性肾衰的病情评估与救治原则；多器官功能障碍综合症的救治原则与护理措施；

**熟悉：**多器官功能障碍综合症的病情评估与判断；

**了解：**多器官功能障碍综合症的概念；病因与发病机制。

#### 五、课程考核

##### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

##### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（作业、考勤等）（10%）+实践操作考核成绩（20%）。

##### 3.考核题型及命题要求

本课程为必修考试课。考核题型应多样化，适当增加主观题的比例，包括选择题、判断、名词解释、问答题、病例分析。

命题依据教学大纲要求的基本知识和基本理论，适当考核学生分析问题和解决问题的能力，简要考核学生对前沿知识的了解程度。试题总量 47~52 道，单项选择题约 30 道，判断题 10 道或多选题 5 道，名词解释题 5 道，简答题约 5 道，案例分析题约 2 道。试题难易程度要适当，基本题占试题总量的 40%，中等题占试题总量的 40%，较难题占试题总量的 20%。

#### 六、参考教材

- [1]杨丽丽.急重症护理学（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.
- [2]许虹.急危重症护理学（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.
- [3]张波.急危重症护理学（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.
- [4]王惠珍.急危重症护理学（第 2 版）[M].北京:人民卫生出版社,2014.
- [5]黄艺仪.临床急诊急救护理学（第 2 版）[M].北京:人民军医出版社,2015.

#### 七、大纲说明

本大纲是依据护理学人才培养方案制定。本课程可分为总论和急诊护理、危重症护理、

常用救护技术四大部分组成，主要以临床常见的急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒、各种危象等及常用的院外急救技术为教学内容。有些内容可能在其他临床课程中已作部分介绍，但在本课程中重点讲授病情评估要点、救治原则及护理措施。课程总学时数 32 学时，学生应具备的前期课程主要是基础医学课程，后续课程主要是临床医学课程及临床实践。通过本课程的学习，使学生达到掌握急救护理的基本理论、基本知识与护理基本操作；初步学会对各科危急重症病人的应急处理和配合抢救；按操作规程，正确实施急救护理技术；在面对急危重症患者时，能及时无误地做出判断和救护；对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高。

制定人： 李淑秀

审定人： 娄庆

# 护理教育学教学大纲

课程编号：9011319

学时：24

学分：1.5

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门专业必修课程，具有理论与应用相结合的特点，它在教育学理论指导下，以护理教育这一特殊的教育形式为研究对象，从而揭示培养各类护理专门人才的教育规律，教学原则和教学方法，为社会培养专门的护理教育人才。

通过本课程的学习，旨在使学生认识护理教育的客观规律，指导护理教育实践；培养从事护理教育工作和护理临床带教的实际技能；打好从事研究性、创造性活动的基础。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：导论	2
第二章：护理学专业的教师与学生	2
第三章：护理教育的目标体系	2
第四章：护理教育的课程	2
第五章：护理教育的心理学基础	4
第六章：护理教学过程和原则	3
第七章：护理教学的组织形式	2
第八章：护理教学的方法与媒体	3
第九章：护理教学评价	2
第十章：护理教育与学生的全面发展	2
合计	24

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 导论

#### 1. 教学内容

- （1）教育与教育学概述
- （2）护理教育学概述
- （3）护理教育体系的结构
- （4）护理教育的发展与改革

#### 2. 重点与难点

**重点：**教育与护理教育的概念、要素、特点，影响个体身心发展的基本因素及作用，教育要遵循个体的身心发展规律。

**难点：**护理教育的结构体系。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**教育与护理教育的概念、要素、特点、发展趋势；

**熟悉：**护理教育学的任务及护理教育的历史和现状；

**了解：**护理教育的结构体系，认识我国护理教育改革和发展的重要性。

## （二）第二章 护理学专业的教师与学生

### 1.教学内容

（1）护理学专业的学生

（2）护理学专业的教师

（3）护理学专业的师生关系

### 2.重点与难点

**重点：**护理学专业学生的基本属性，护理学专业学生的权利与义务，护理学专业教师的职业素质，护理学专业良好师生关系构建的基本策略。

**难点：**护理学专业教师的职业素质。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护理学专业教师应具备的职业素养；

**熟悉：**护理学专业良好师生关系的特点和构建策略；

**了解：**教师与学生的权利与义务。

## （三）第三章 护理教育的目标体系

### 1.教学内容

（1）教育目的

（2）护理教育的培养目标

（3）护理教学目标

### 2.重点与难点

**重点：**教育目的的概念，教育目的的基本精神，护理教育的目标体系，教育目标分类理论，护理教学目标的编制技术。

**难点：**护理教学目标的编制技术。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护理教育目的的概念、护理教学目标的概念、教学目标层次体系和护理教学目标的编制技术；

**熟悉：**我国社会主义教育目的、护理教育培养目标、护理教学目标的功能、编制护理教学目标的依据和基本要求；

**了解：**教育目的的作用、护理教学目标的特点、教学目标分类理论及护理教学目标的实施。

## （四）第四章 护理教育的课程

## 1.教学内容

- (1) 护理学课程的概述
- (2) 护理学的课程计划
- (3) 护理学的课程标准与教材

## 2.重点与难点

**重点：**护理学课程的类型与结构，护理学课程设置的基本原则，护理学课程计划的基本结构，编制护理学课程计划原则。

**难点：**编制护理学课程计划的原则。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护理课程计划；课程标准的基本结构、编制原则；

**熟悉：**护理学课程的基本理论、类型和结构；

**了解：**学分制学年制的评定方法。

## (五) 第五章 护理教育的心理学基础

### 1.教学内容

- (1) 学习理论在护理教育中的应用
- (2) 学习的分类与教学
- (3) 影响学习的内部因素
- (4) 影响学习的外部因素

### 2.重点与难点

**重点：**行为主义学习理论及在护理教育中的应用，认知学习理论及在护理教育中的应用，社会学习理论及在护理教育中的应用，人本主义学习理论及在护理教育中的应用。

**难点：**心理学理论在护理教学中的应用。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**教育心理学的概念、内容体系和研究任务；

**熟悉：**行为主义学习理论、认知学习理论、人本主义学习理论、社会学习理论、建构主义学习理论的心理学观点；

**了解：**教育心理学的发展历史。

## (六) 第六章 护理教学过程和原则

### 1.教学内容

- (1) 护理教学过程
- (2) 护理教学原则

### 2.重点与难点

**重点：**护理教学过程的概念、构成要素、特点、基本阶段、基本规律，护理教学原则。

**难点：**护理教学的基本规律和原则在教学过程中的应用。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：护理教学过程中的基本规律和原则；

熟悉：护理教学过程的基本阶段；

了解：护理教学过程的概概念、构成要素和特点。

### （七）第七章 护理教学的组织形式

#### 1. 教学内容

（1）教学组织形式的概述

（2）课堂教学

（3）实训室教学

（4）临床教学

#### 2. 重点与难点

**重点：**教学组织形式的分类及特点，课堂教学的基本环节，临床护理教学的形式。

**难点：**课堂教学、临床教学要求。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：课堂教学、临床教学要求；

熟悉：护理教学组织形式的分类及特点；

了解：护理教学组织形式。

### （八）第八章 护理教学的方法与媒体

#### 1. 教学内容

（1）护理教学方法

（2）护理教学媒体

#### 2. 重点与难点

**重点：**护理教学的基本方法，现代护理教学方法。

**难点：**教学方法的应用。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：护理教学的基本方法；

熟悉：教学基本方法的运用要求；

了解：教学方法的分类、作用特点。

### （九）第九章 护理教学评价

#### 1. 教学内容

（1）教学评价概述

（2）学生学业的评价

（3）学生临床护理能力的评价

（4）教师课堂授课质量的评价

#### 2. 重点与难点

**重点：**教学评价的概念、功能，学生学业评价的方法，试题类型及编制。

**难点：**试题类型及编制。



### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：试题类型及编制；

熟悉：学生学业评价的方法；

了解：教学评价的概念、功能。

## （十）第十章 护理教育与学生的全面发展

### 1.教学内容

（1）护理教育中的德育

（2）护理教育中的体育

（3）护理教育中的美育

（4）个性化教育

### 2.重点与难点

**重点：**德育、体育、美育和个性化教育的主要任务和内容，德育、体育、美育和个性化教育的基本规律，德育、体育、美育和个性化教育的主要途径和方法。

**难点：**德育、体育、美育和个性化教育的主要途径和方法。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：德育、体育、美育和个性化教育的主要途径和方法；

熟悉：德育、体育、美育和个性化教育的基本规律；

了解：德育、体育、美育和个性化教育的主要任务和内容。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（20%，其中课堂表现、考勤各占 10%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、辨析题、简答题、论述题。

试卷内容需覆盖课程 100%的章和 90%的节，题型结构及分值分布要合理，题型尽量多元化，难易度适中，其中基础题 60%左右，中等难度题 30%左右，偏难题 10%左右，试卷中总题量在 35 道左右，其中单项选择题 20 道，多项选择题 5 道，辨析题 5 道，简答题 3 道，论述题 2 道。考核时既重视理论知识的考核，又重视应用能力的考核。

## 六、参考教材

[1]姜安丽.护理教育学（第 3 版）[M].北京：人民卫生出版社，2014.

[2]李小寒.护理教育学（第 3 版）[M].北京：人民军医出版社,2013.

[3]李小妹.护理教育学护理教育学（第 3 版）[M].北京：人民卫生出版社,2013.

## 七、大纲说明

本课程是护理学专业学生的专业必修课。在学习该课程之前，学生需掌握和具备一定的医学专业基础知识，如护理心理学、护理伦理学、护理管理学、护理美学、护理学基础、

健康评估等。后续课程有：护理研究、外科护理学等。

本课程内容与临床护理课程联系紧密，讲授时需注意相互结合。本课程采用的主要教学方法是讲授法、讨论法、案例分析法、角色扮演法等不同教学方法，深入浅出的让学生掌握护理教育学的重要理论和技能，并且培养学生灵活应用教育理论和教学方法进行教学的能力。在教学中要充分发挥教师的主导作用以及学生学习的主动性和创造性，以达到培养学习分析问题、解决问题的能力。

执行本大纲的过程中应考虑到学生的实际情况和学习能力，对重难点知识进行详细讲解，并结合护理学的基础内容，使学生全面掌握护理教育理论，培养其在未来工作岗位所需要的综合技能，为培养应用型的高级护理人才奠定良好的基础。

**制定人： 苏晓芳**

**审定人：李稚辉**

# 人文综合技能实训教学大纲

课程编号：9011320

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课单位：医学院

## 一、教学目的与要求

学习《人文综合技能实训》目的在于提高护理学专业学生的社会适应能力，提高学生的专业素质，改善护理实践中的人际关系，更好地实现对病人进行整体护理的目标。要求加深学生对人文综合技能基本理论的熟悉，培养学生对护理实践中人际关系的处理以及相关问题的分析解决问题的能力，增强学生在护理实践中对心理行为问题的处理能力。

## 二、实验名称与学时分配

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	日常基本姿态及礼仪训练	4	必做
2	护士行为规范及礼仪训练	4	必做
3	护理美学情景审美评价	4	必做
4	护理管理案例分析与测试	4	必做
5	护理教学实践	4	必做
6	人文综合实训在实践中的应用	4	必做
7	《我眼中的美》小组主题报告实践活动	4	选做
8	护理伦理情境剧小组角色扮演实践活动	4	选做
9	计算机医学文献检索	4	选做
10	收集资料的方法	4	选做
11	护理研究计划的撰写	4	选做
12	临床心理护理实验	4	选做
总计		48	

说明：必修项目合计为 24 学时；选修项目合计 24 学时，需任选其中 8 学时。

## 三、实验的目的、内容、方法及要求

### 实验（一）日常基本姿态级礼仪训练

#### 1.实验目的

- (1) 塑造护士良好形体与外在形象
- (2) 规范护士行为，提高人文修养

#### 2.实验内容

- (1) 护士工作淡妆

#### 3.实验方法

- (1) 讲授法
- (2) 演示法

- (3) 练习法

#### 4.实验要求

- (1) 掌握：护士整体化妆法的步骤及化法；
- (2) 熟悉：淡妆化妆的注意事项；
- (3) 了解：形象的构成。

### 实验（二）护士行为规范及礼仪训练

#### 1.实验目的

- (1) 规范护士行为，提高人文修养
- (2) 能正确端持治疗盘
- (3) 能正确持病例夹
- (4) 能正确推治疗车

#### 2.实验内容

- (1) 站姿、坐姿、行姿、蹲姿
- (2) 端治疗盘
- (3) 持病例夹
- (4) 推治疗车

#### 3.实验方法

- (1) 讲授法
- (2) 演示法
- (3) 练习法
- (4) 角色扮演法

#### 4.实验要求

- (1) 掌握：站姿、坐姿、行姿、蹲姿的规范；端治疗盘、持病例夹、推治疗车的正确方法；
- (2) 熟悉：不同场合护士行为规范；
- (3) 了解：治疗盘、病例夹、治疗车的功能。

### 实验（三）护理美学情景审美评价

#### 1.实验目的

- (1) 能正确应用护理美学法则
- (2) 能依据不同情境正确运用护理美学法则

#### 2.实验内容

- (1) 案例讨论
- (2) 每组学生代表发言
- (3) 护理情景审美评价

#### 3.实验方法

- (1) 讲授法
- (2) 演示法
- (3) 练习法

(4) 角色扮演法

(5) 讨论法

#### **4.实验要求**

(1) 掌握：护理美学法则；

(2) 熟悉：在不同情景下正确运用护理行为规范、护理美学法则；

(3) 了解：礼仪规范知识。

### **实验（四）护理管理案例分析与测试**

#### **1.实验目的**

(1) 能正确应用管理职能和管理学的理论知识

(2) 能应用领导理论分析和解决管理工作中的实际问题

(3) 能在护理管理工作中应用护理领导工作中冲突处理方式、策略，以及激励、沟通等技巧

#### **2.实验内容**

(1) 案例讨论

(2) 每组学生代表发言，教师评析

(3) 管理工具训练

#### **3.实验方法**

(1) 讨论法

(2) 角色扮演法

(3) 比较法

#### **4.实验要求**

(1) 掌握：管理职能和管理学的理论知识；

(2) 熟悉：运用护理管理理论解决实际问题；

(3) 了解：护理临床管理模式。

### **实验（五）护理教学实践**

#### **1.实验目的**

(1) 能正确书写规范的教案与讲稿，并说出撰写格式与要求

(2) 能熟练制作教学课件并正确应用课件制作技巧

(3) 培养学生在护理实践中的语言表达能力和授课技巧

#### **2.实验内容**

(1) 案例讨论

(2) 每组学生代表发言，教师评析

(3) 分组进行护理教学实践

#### **3.实验方法**

(1) 讲授法

(2) 讨论法

#### **4.实验要求**

(1) 掌握：教案与讲稿规范的书写方法、撰写格式与要求；

- (2) 熟悉：制作教学课件的方法并正确应用课件制作技巧；
- (3) 了解：增强语言表达能力和授课技巧的方法。

#### **实验（六）人文综合实训在实践中的应用**

##### **1.实验目的**

- (1) 培养学生的人文综合技能在不同护理实践中的运用能力

##### **2.实验内容**

- (1) 人文综合实训在实践中的应用

##### **3.实验方法**

- (1) 讲授法
- (2) 演示法
- (3) 角色扮演法

##### **4.实验要求**

- (1) 掌握：护理学专业人文综合技能
- (2) 熟悉：人文综合技能在临床不同护理工作场景中的正确应用
- (3) 了解：临床不同护理工作场景

#### **实验（七）《我眼中的美》小组主题报告实践活动**

##### **1.实验目的**

- (1) 比较形式美、自然美、社会美、艺术美等多种美的形式，并说出其内涵与表现
- (2) 应用美学理论，结合审美经验分析身边事物的美感
- (3) 培养学生的审美能力和美的创造力

##### **2.实验内容**

- (1) 案例讨论
- (2) 每组学生代表发言，教师评析
- (3) 小组主题报告

##### **3.实验方法**

- (1) 观察法
- (2) 讨论法

##### **4.实验要求**

- (1) 掌握：形式美、自然美、社会美、艺术美等多种美的形式；
- (2) 熟悉：美学理论；能结合审美经验分析身边事物的美感；
- (3) 了解：审美的构成。

#### **实验（八）护理伦理情境剧小组角色扮演实践活动**

##### **1.实验目的**

- (1) 能正确运用护理伦理学原则与护理伦理规范的内容分析、解决问题
- (2) 在护理实践中能遵循伦理规范的要求为病人提供护理服务

##### **2.实验内容**

- (1) 实验课前准备，分组讨论案例、续写角色资料
- (2) 实践活动

(3) 拓展讨论

(4) 教师评析

### 3.实验方法

(1) 讨论法

(2) 讲授法

(3) 演示法

(4) 角色扮演法

### 4.实验要求

(1) 掌握：护理伦理学原则与护理伦理规范；

(2) 熟悉：运用护理伦理学原则与护理伦理规范的内容分析、解决问题；

(3) 了解：护理实践中的伦理问题。

## 实验（九）计算机医学文献检索

### 1.实验目的

(1) 概述常用的中英文医学文献检索工具及数据库

(2) 能够运用计算机检索中英文医学文献

### 2.实验内容

(1) 案例讨论

(2) 每组学生发言，教师评析

(3) 针对案例，讲解计算机医学文献检索的步骤与方法

### 3.实验方法

(1) 讲授法

(2) 讨论法

### 4.实验要求

(1) 掌握：检索医学文献的方法；

(2) 熟悉：医学文献检索工具及数据库；

(3) 了解：医学前沿杂志。

## 实验（十）收集资料的方法

### 1.实验目的

(1) 说出量性与质性资料收集法的适用范围、程序及优缺点

(2) 能够采用问卷法收集资料

(3) 能够采用半结构访谈法收集资料

### 2.实验内容

(1) 案例讨论

(2) 每组学生发言，教师评析

(3) 针对案例，讲解资料收集方法

### 3.实验方法

(1) 讲授法

(2) 讨论法

#### 4.实验要求

- (1) 掌握：搜集资料的方法；
- (2) 熟悉：不同搜集资料的方法的适用范围、程序及优缺点；
- (3) 了解：搜集资料的技巧。

#### 实验（十一）护理研究计划的撰写

##### 1.实验目的

- (1) 初步掌握科研设计的方法与步骤
- (2) 初步撰写研究计划
- (3) 培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力
- (4) 培养学生的团队精神与协作能力

##### 2.实验内容

- (1) 案例讨论
- (2) 每组学生发言，教师评析
- (3) 针对案例，进行研究计划撰写与汇报

##### 3.实验方法

- (1) 讲授法
- (2) 讨论法

##### 4.实验要求

- (1) 掌握：撰写研究计划的方法；
- (2) 熟悉：应用科研设计的方法与步骤；
- (3) 了解：撰写研究计划的注意事项。

#### 实验（十二）临床心理护理实验

##### 1.实验目的

- (1) 正确说出行为矫正训练的常用方法
- (2) 掌握放松训练法的实施程序
- (3) 能按照生物反馈实验的操作程序为病人实施生物反馈训练

##### 2.实验内容

- (1) 案例讨论
- (2) 每组学生发言，教师评析
- (3) 针对案例，进行技能训练

##### 3.实验方法

- (1) 讲授法
- (2) 讨论法

##### 4.实验要求

- (1) 掌握：放松训练法的实施程序；能按照生物反馈实验的操作程序为病人实施生物反馈训练；
- (2) 熟悉：生物反馈实验的操作程序；
- (3) 了解：行为矫正训练的常用方法。



#### 四、实验的考核形式

本课程为护理学专业必修课，考核采用平时成绩、实验报告和期末考试相结合的方式。平时成绩包括学生平时上课出勤、课堂回答问题等情况；实验报告是指每次实验课后学生完成的报告；期末考试是学期末学生在实验室进行的真人演练考核，监考老师根据学生表现在相应的表格式评分标准上进行现场评分。成绩采用百分制记分，成绩构成：课程总成绩=平时成绩 10%+实验报告 20%+期末考试成绩 70%。

#### 五、实验指导书

- [1] 姜小鹰，护理学综合实验（第1版）[M]，北京:人民卫生出版社，2012.
- [2] 吕子静，护士职业基本技术实训指导（第1版）[M]，北京:人民卫生出版社，2013.
- [3] 赵岳，临床应用护理学（第1版）[M]，北京:人民卫生出版社，2008.

制定人：王远鹏

审定人：李稚辉

# 医学遗传学教学大纲

课程编号：9011401

学时：14

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

医学遗传学是护理学专业助产方向的一门专业必修课程，该课程紧密地结合临床，系统地介绍遗传物质在疾病的发生、发展过程中的作用，以及如何从遗传学角度开展疾病的预防、诊断与治疗，并以基因作为分子医学的基础，为开展现代医学研究提供新观念与新思路，系统地介绍临床实践中常用的遗传学方法和检测技术。本课程目的在于使学生掌握医学遗传学基本理论和基本知识，建立疾病分析的遗传学观点和方法，熟悉遗传病的诊断，治疗和预防，了解疾病诊断治疗中的遗传学新方法，同时培养学生综合运用相关学科知识的能力。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：绪论	1
第二章：遗传的细胞和分子基础	1
第三章：遗传的基本规律	2
第四章：单基因遗传病	2
第五章：多基因遗传病	2
第六章：染色体畸变	2
第七章：线粒体遗传病	2
第八章：遗传病的诊断与治疗	2
合计	14

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 绪论

#### 1. 教学内容

- （1）医学遗传学的研究对象
- （2）医学遗传学的分科与地位
- （3）医学遗传学的研究方法及研究现状
- （4）遗传病的特点及危害

#### 2. 重点与难点

**重点：**遗传病的概念、特点及遗传性疾病与先天性疾病、家族性疾病的区别。

**难点：**遗传性疾病与先天性疾病、家族性疾病的区别。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：遗传病的概念、特点及其与先天性疾病、家族性疾病的区别；

熟悉：遗传病对人类的危害，遗传病分类，主要分科；

了解：发展史和最新研究进展。

#### （二）第二章 遗传的细胞和分子基础

##### 1.教学内容

（1）真核细胞的结构

（2）染色质和染色体

（3）细胞分裂及受精

##### 2.重点与难点

**重点：**DNA、染色质和染色体三者之间的关系；细胞周期的概念；有丝分裂、减数分裂的特点。

**难点：**有丝分裂、减数分裂的特点及过程。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：DNA、染色质和染色体三者之间的关系；

熟悉：细胞周期的概念；有丝分裂、减数分裂各分期的特点；

了解：配子发生及人类的性别决定。

#### （三）第三章 遗传的基本规律

##### 1.教学内容

（1）分离定律

（2）自由组合定律

（3）连锁与互换定律

##### 2.重点与难点

**重点：**分离定律、自由组合定律、连锁与互换定律的内容、细胞学基础及适用范围。

**难点：**三大定律的内容及适用范围；运用三大定律解释遗传现象。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：三大规律的内容、细胞学基础、实质和适用范围；

熟悉：遗传学的常用术语；

了解：运用三大规律解释遗传现象。

#### （四）第四章 单基因遗传病

##### 1. 教学内容

（1）系谱与系谱分析

（2）常染色体显性、隐性遗传病的遗传

（3）X连锁显性、隐性遗传病的遗传

（4）Y连锁遗传

(5) 影响单基因遗传病的分析的因素

## 2. 重点与难点

**重点：**单基因遗传病的类型；外显率、表现度、遗传异质性的概念及 AD、AR、XD、XR 的遗传特点。

**难点：**AD、AR、XD、XR 的遗传（系谱）特点；近亲婚配子女发病风险的计算。

## 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**单基因病，等位基因，纯合子，杂合子，基因型，表型，显性，隐性等概念，五大类（常染色体显性遗传、常染色体隐性遗传、X 连锁显性遗传、X 连锁隐性遗传、Y 连锁遗传）单基因遗传病的遗传规律、发病风险率；

**熟悉：**相关系谱符号，表现度、外显率、拟表型、基因多效性、遗传异质性、早现、从性、限性、遗传印记、显性及隐性突变等概念；

**了解：**延迟显性、不完全显性、不规则显性、共显性、亲缘系数等概念。

## （五）第五章 多基因遗传病

### 1. 教学内容

(1) 多基因遗传病的一些基本概念（质量性状与数量性状），多基因假说及多基因遗传的特点

(2) 多基因遗传病的遗传特点及再发风险的估计

(3) 多基因遗传病的研究方法与策略

### 2. 重点与难点

**重点：**多基因易感性变异的分布与阈值的概念；多基因病的特征和复发风险的估计。

**难点：**多基因易感性变异的分布与多基因病复发风险的估计。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**易感性、易患性、阈值、遗传率、多基因遗传病、Carter 效应的基本概念；

**熟悉：**多基因病的特征和复发风险的估计；

**了解：**多基因假说的内容。

## （六）第六章 染色体畸变

### 1. 教学内容

(1) 染色体非显带及显带核型

(2) 染色体数目异常及产生机制

(3) 染色体畸变（数目异常、结构畸变、赖昂假说）产生的机制及种类

(4) 染色体病类型（常染色体病、性染色体病）

### 2. 重点与难点

**重点：**染色体非显带及显带核型；染色体数目异常及产生机制；染色体结构畸变及产生机制；常见染色体病；易位型、倒位型染色体分离特点；染色体畸变的描述（简式/详式）。

**难点：**染色体数目和结构畸变的产生机制；易位型、倒位型染色体分离特点。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：  
掌握：单倍体，多倍体，单体，三体，纯合体，嵌合体等概念及染色体整倍型与非整倍型改变的发生机制，常见结构畸变类型；

熟悉：结构畸变发生机制；

了解：染色体畸变诱发因素，异常染色体表达式的意义。

### （七）第七章 线粒体遗传病

#### 1. 教学内容

（1）线粒体 DNA 的结构特点与遗传特征

（2）mtDNA 突变与人类疾病

#### 2. 重点与难点

**重点：**mtDNA 的结构特点、复制机制及遗传特点；mtDNA 与核 DNA 的结构功能差异；半自主性、母系遗传、异质性的概念。

**难点：**mtDNA 的复制机制；mtDNA 与核 DNA 的结构功能差异。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：线粒体基因组结构，mtDNA 复制的机制；

熟悉：线粒体 DNA 与核 DNA 的结构功能差异，线粒体 DNA 遗传特点：半自主性、母系遗传、遗传瓶颈、阈值效应、多质性、异质性等；

了解：线粒体的显微和亚微结构、线粒体的生物学功能以及相关线粒体遗传病。

### （八）第八章 遗传病的诊断与治疗

#### 1. 教学内容

（1）遗传病的诊断

（2）遗传病的治疗

（3）遗传病的治疗

#### 2. 重点与难点

**重点：**产前诊断、基因诊断、遗传咨询、基因治疗的概念；遗传病的诊断方法及治疗原则

**难点：**遗传病的治疗原则及治疗常用方法及案例分析

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：产前诊断、基因诊断、遗传咨询、基因治疗的概念，遗传病的诊断方法及遗传病的预防环节；

熟悉：遗传病的治疗原则及治疗常用方法；

了解：婚前检查的主要内容和意义。

## 五、课程考核

### 1. 考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

### 2. 考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、填空题、简答题、论述题以及病例分析题。

命题依据教学大纲要求,原则上覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节,命题难度适中,其中基本题占 60%左右,中等题占 30%左右,较难题占 10%左右。试卷总题量控制在 50 小题左右,包括单项选择题(20 题左右)、填空题(20 题左右)、简单题(5 题左右)、论述题(2 题左右)、病例分析题(2 题左右)。重点考查学生对基本理论的掌握程度。

### 六、参考教材

[1] 陈竺. 医学遗传学(第 3 版)[M]. 北京:人民卫生出版社,2015.

[2] 张咸宁.医学遗传学 [M].北京:北京大学医学出版社,2015.

[3] 左伋.医学遗传学(第 6 版)[M].北京:人民卫生出版社,2014.

### 七、大纲说明

1.先期知识与能力:修学课程应具有生物学方面的知识,掌握细胞的基本组成,并对细胞增殖等一些基础知识有一定的认知与了解。

2.与其它课程关系:本课程与组织学与胚胎学、生物化学、病原免疫学、病理生理学、妇产科护理学等课程有较密切的关系,可加深对学习这些课程的理解。

3.主要教学方法:本课程主要采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式进行教学,并结合网络辅助教学系统辅助教学。

4.执行大纲应注意的问题:严格按照课程教学大纲的要求组织教学,同时应结合实际,根据学生学习的实际情况执行,并引导学生自主学习,发挥学生学习的主题作用。

制定人:王骑凤

审定人:张景亮

# 妇婴保健教学大纲

课程编号：9011402

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门职业方向接口课程，是以妇女和儿童为对象，以保健为中心，综合运用临床医学、预防医学、心理学、社会学、管理学等多学科的知识和技术，保护和促进妇女、儿童健康的新型学科。通过本课程的教学，培养学生从事助产相关工作岗位所需具备的与保健有关的基本知识、基本理论和基本技能，培养学生在临床护理、社区护理、妇幼保健等妇婴护理岗位必需的护理能力和护理学生的个性发展能力。

课程教学目标：

### 1.知识目标：

获得从事助产相关工作岗位所需具备的与保健有关的基本知识，能够运用已掌握的理论知识和相关技能处理妇女和儿童生活中的各种卫生保健问题，在以后的临床工作中能够做到维护和增进妇女和儿童的健康。

### 2.能力目标：

能够运用妇婴保健的基本知识，分析和解决妇婴卫生保健工作中存在的各种问题，为将来在实际生活或工作中能切实维护 and 促进妇女儿童的健康做好准备。

### 3.素质目标：

提高对妇婴卫生保健工作的思想认识，重视妇女各个时期的生理和心理发展，不歧视患某些疾病的患者，关心爱护妇女儿童。

课程教学要求：

### 1.知识要求：

在知识方面学生能够掌握女性青春期、围婚期、围产期、更年期的保健措施，掌握儿童喂养相关知识，早期教育内容。熟悉围生保健管理和儿童保健管理的内容和要求及其评价方法和技术。

### 2.能力要求：

能够运用妇婴保健的基本知识、基本理论和基本技能，使学生能够胜任临床护理、社区护理、妇幼保健等妇婴护理岗位需求。

### 3.素质要求：

提高对妇婴卫生保健工作的思想认识，不歧视患某些疾病的患者，关心爱护妇女儿童。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：妇幼保健概论	1
第二章：儿童体格发育的评价与生长监测	1

第三章：儿童心理发育及其评价	1
第四章：儿童喂养和早期教育	2
第五章：儿童常见病预防和综合管理	2
第六章：散居儿童和集体儿童保健	1
第七章：青春期保健	1
第八章：围婚期保健	2
第九章：围产保健	3
第十章：更年期保健	1
第十一章：妇女劳动保健	1
<b>合计</b>	<b>16</b>

### 三、实践教学的基本要求

无

### 四、课程的基本教学内容及要求

#### （一）第一章 妇幼保健概论

##### 1.教学内容

- (1) 妇婴保健工作的范围与任务
- (2) 妇婴保健工作的意义及重要性
- (3) 我国妇幼保健工作的历史与展望
- (4) 妇幼卫生组织机构管理

##### 2.重点与难点

**重点：**妇幼保健学的概念、任务和意义；妇幼保健系统管理和围生保健管理的内容、要求和方法。

**难点：**各级妇幼保健业务机构及其服务内容和要求。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**妇幼保健学的概念、范围、任务和意义；

**熟悉：**各级妇幼保健业务机构及其服务内容和要求，妇幼保健系统管理和围生保健管理的内容、要求和方法；

**了解：**妇幼保健学研究的性质和内容，妇幼保健工作的意义、任务及范围，我国妇幼保健工作的组织机构，我国妇幼保健工作的历史与展望，国际妇幼保健工作动态，常用的妇幼保健服务的评价指标及意义。

#### （二）第二章 儿童体格发育的评价与生长监测

##### 1.教学内容

- (1) 儿童生长发育的规律及影响因素
- (2) 儿童体格发育评价
- (3) 儿童生长发育监测

##### 2.重点与难点

**重点：**生长发育规律（特点）及影响因素；体格生长规律及评价。



**难点：**生长发育调查及监测。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**儿童生长发育规律及影响因素，体格发育，青春期的体格生长规律、体格生长评价；

**熟悉：**儿童生长发育调查及监测；

**了解：**与体格生长有关的其它系统的发育情况。

## （三）第三章 儿童心理发育及其评价

### 1.教学内容

（1）儿童神经系统的发育、感知觉发育、心理行为发育的年龄特征

（2）儿童心理行为发育的评价

（3）儿童常见的心理行为障碍

### 2.重点与难点

**重点：**小儿神经系统及感知觉的发育。

**难点：**DDST、Wechsler 幼儿智力量表的结构；心理测试结果的解释；儿童常见的心理行为障碍。

### 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入法、讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**神经系统的发育、感知觉发育、小儿心理发展过程和特征，早期教育的重要性、原则和实施方式，儿童常见的心理行为障碍，心理测试结果的解释；

**熟悉：**DDST、Wechsler 幼儿智力量表的结构；

**了解：**儿童心理测试的概念和作用。

## （四）第四章 儿童喂养和早期教育

### 1.教学内容

（1）母乳喂养的意义

（2）母乳喂养困难的处理方法，代用品的类型

（3）早期教育的教学内容、意义及原则

### 2.重点与难点

**重点：**母乳喂养的生物学意义和心理学意义。

**难点：**常见母乳喂养困难的处理方法。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**小儿营养基础、婴儿喂养、幼儿营养与膳食安排，营养状况的评价、早期教育；

**熟悉：**常见母乳喂养困难的处理方法；

**了解：**母乳代用品的类型，早期教育的教学内容。

## （五）第五章 儿童常见病预防和综合管理

### 1.教学内容

（1）儿童常见病的护理措施

(2) 预防接种的重要性及意义

(3) 儿童常见病的早期发现、早期干预

## **2.重点与难点**

**重点：**儿童常见疾病早期发现。

**难点：**儿童常见疾病早期干预。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用案例导入法、讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**新生儿常见疾病的护理措施，如何做到早期发现、早期干预；

**熟悉：**现阶段我国儿童常见的疾病；

**了解：**发病率及死亡率的概念。

## **(六) 第六章 散居儿童和集体儿童保健**

### **1.教学内容**

(1) 我国城乡儿童保健组织机构及任务

(2) 儿童保健门诊的任务和内容

(3) 托幼机构保健工作的意义、任务、内容

### **2.重点与难点**

**重点：**儿童保健的任务和内容。

**难点：**托幼机构的基本保健制度；托幼机构保健工作的意义、任务。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**我国城乡儿童保健组织机构及任务，儿童保健门诊的任务和内容，托幼机构保健工作的意义、任务、内容；

**熟悉：**托幼机构的基本保健制度；

**了解：**儿童保健门诊设置和人员配备要求。

## **(七) 第七章 青春期保健**

### **1.教学内容**

(1) 女性青春期生理发育特点

(2) 女性青春期心理行为发育特点

(3) 女性青春期保健和性教育

(4) 女性青春期常见的健康问题的预防及处理原则

### **2.重点与难点**

**重点：**青春期保健的内容和要求。

**难点：**青春期主要健康问题的预防及处理原则。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用案例导入法、讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**青春期的生理发育特点，青春期保健内容和要求；

**熟悉：**青春期常见健康问题（月经失调、痛经、发育异常等）的预防及处理原则，早恋与少女妊娠的预防及处理原则；

了解：青春期的心理行为特点和青春期的不良嗜好。

## （八）第八章 围婚期保健

### 1.教学内容

- （1）围婚期性心理特点，围婚期保健的意义及相关法规
- （2）婚前医学检查和异常情况分类指导，性卫生保健，婚前健康与遗传咨询
- （3）围婚期常见病防治
- （4）婚前保健服务机构及人员的管理

### 2.重点与难点

**重点：**围婚期概念、围婚期性心理特点、性卫生保健。

**难点：**婚前体格检查和异常情况分类指导；性卫生保健和孕前保健指导。

### 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入法、讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**围婚期概念、围婚期性心理特点、婚前体格检查、性卫生保健和孕前保健指导；

**熟悉：**围婚期常见病防治；

**了解：**围婚期生理特点和社会特点。

## （九）第九章 围产保健

### 1.教学内容

- （1）妊娠各期的保健内容及要求，产时保健措施，高危妊娠的筛查和监护技术
- （2）分娩期并发症的流行病学及早期诊断，分娩期并发症对母儿的影响、预防及治疗原则
- （3）产后保健的内容及要求，产褥期疾病的早期诊断、预防和治疗
- （4）哺乳期卫生及母儿异常情况时的哺乳指导，乳房常见疾病的预防及治疗原则，高危妊娠及异常分娩的产后保健

### 2.重点与难点

**重点：**妊娠各期的保健内容及要求。

**难点：**高危妊娠的筛查和监护技术。

### 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入法、讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**孕期、产时、产褥、哺乳保健及管理，高危妊娠的筛查和监护技术，孕产妇系统管理制度与质量管理指标；

**熟悉：**分娩期并发症的流行病学、早期诊断及对母儿的影响、预防及治疗原则，产后保健的内容及要求，产褥期疾病的早期诊断、预防和治疗原则，哺乳期卫生及母儿异常情况时的哺乳指导，哺乳期乳房常见疾病的预防及治疗原则；

**了解：**妊娠期、分娩期、产褥期、泌乳期生理、心理特点和卫生指导。

## （十）第十章 更年期保健

### 1.教学内容

- （1）更年期妇女的生理及心理特点
- （2）更年期综合征的表现及处理原则、护理

(3) 更年期主要健康问题的预防和处理原则

(4) 更年期后妇女的生育能力和性生活

## 2.重点与难点

**重点：**更年期保健的意义及主要要求。

**难点：**更年期主要健康问题的预防和处理原则。

## 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入法、讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**更年期保健的意义及主要要求，更年期主要健康问题的预防和处理原则；

**熟悉：**更年期妇女生理、心理特点；

**了解：**围绝经期和老年期妇女的生育能力。

## (十一) 第十一章 妇女劳动保健

### 1.教学内容

(1) 妇女劳动保健的概念、意义

(2) 职业有害因素对女性生殖生理机能的影响

(3) 妇女劳动保护法规

### 2.重点与难点

**重点：**妇女劳动保护法规和劳动保健措施。

**难点：**妇女劳动保护法规和劳动保健措施。

### 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入法、讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**妇女劳动保健的概念及其在妇女保健及劳动保护中的重要性；

**熟悉：**妇女劳动保护法规和劳动保健措施；

**了解：**职业有害因素对女性生殖生理机能的影响。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型可有选择题、判断题、简答题、案例分析题等。题量约 46~50 题，单项选择题 25 题，多项选择题 5 题，判断题 10 题，简答题 4~5 题，案例分析题 2~3 题，考试命题题型结构及分值分布要合理，难易适中，能覆盖 100%的章。其中基本题约占 60%，中等难度题约占 30%，较难题约占 10%。

## 六、参考教材

[1]陶芳标.妇幼保健学（第 1 版）[M].合肥：安徽大学出版社，2013.

[2]杜玉开.妇幼保健学（第 1 版）[M].北京：人民卫生出版社，2014.

[3]熊庆.妇女保健学（第 1 版）[M].北京：人民卫生出版社，2014.

[4]郑修霞.妇产科护理学（第 5 版）[M].北京：人民卫生出版社，2014.

## 七、大纲说明

本大纲是依据护理学人才培养方案制定。本课程为护理学专业的一门职业方向接口课程，学习本课程需修学的前期课程有：人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、病理学、病理生理学、护理学基础（I）等，学生需具备相关医学基本理论知识如人体解剖、生理特点等。后续课程为高级助产学、妇产科护理学、儿科护理学等，本课程某些内容是与妇产科护理学、儿科护理学、高级助产学有关内容是相互渗透的，需注意结合起来讲授。本课程内容贴近生活，实用性强，在课堂讲授过程中可以开展启发式和互动式教学，授课时注意理论联系实际，有些章节可以采用课堂讨论方式让学生自主学习。授课过程中严格按照教学大纲的内容要求组织教学，精选课堂教学内容，对重点内容进行讲解。

制定人：郭纪芬

审定人：张志华

# 高级助产学教学大纲

课程编号：9011403

学时：32

学分：2

专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门职业方向接口课，具有临床专业性强的特点。通过学习使学生掌握女性生殖系统的解剖、生理，围产保健，生理产科，病理产科和产科的常见病、多发病的病因、临床表现、诊断和防治方法。为学生今后从事妇产科临床医疗和科研打下基础。

其任务是使学生掌握：本专业的基本理论、基本知识和基本技能，运用护理程序，对孕产妇、新生儿进行整体护理，了解孕期检查、正常接生、新生儿处理、会阴切开缝合、胎头吸引、外转胎位术等操作方法，初步具备产房、新生儿室等管理能力。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：正常分娩	6
第二章：正常产褥	2
第三章：高危妊娠及其管理	2
第四章：异常分娩	4
第五章：分娩期并发症	8
第六章：高危围生儿	4
第七章：优生	2
第八章：产科常用手术及护理配合	4
合计	32

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 正常分娩

#### 1. 教学内容

- （1）影响分娩的因素，产力、产道、胎儿和产妇的精神心理因素
- （2）分娩机制
- （3）临产诊断与三个产程分期
- （4）第一、第二、第三产程的临床经过及处理
- （5）特殊情况下的急产处理
- （6）产时服务
- （7）产房、母婴同室的布局、设备及管理

## 2.重点与难点

**重点：**分娩机制、三个产程的临床经过及处理。

**难点：**特殊情况下急产的处理；胎儿生长发育及成熟度的监护、胎儿宫内安危的监护。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**分娩各产程的临床经过及处理，枕左前位的分娩机制；

**熟悉：**分娩先兆与临产，正常产程图，分娩期产妇护理程序；

**了解：**影响分娩的因素及其相互关系，特殊情况下急产的护理，待产室、产房的布局、设备及管理。

### （二）第二章 正常产褥

#### 1.教学内容

（1）产褥期妇女各个系统的生理变化

（2）产褥期妇女的心理调适

（3）产褥期的临床表现

（4）产褥期护理

#### 2.重点与难点

**重点：**产褥期的临床表现。

**难点：**产褥期的护理。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**产褥期生殖系统的变化；

**熟悉：**其他各系统产褥期妇女的生理变化，产褥期妇女的护理程序；

**了解：**正确母乳喂养的方法。

### （三）第三章 高危妊娠及其管理

#### 1.教学内容

（1）高危妊娠的监护措施

（2）高危妊娠的管理

#### 2.重点与难点

**重点：**高危妊娠的范围，高危妊娠的监护措施，高危妊娠的管理及护理程序。

**难点：**高危妊娠的监护措施。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入、讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**高危妊娠的定义、范围及简单监护措施包括胎动计数、胎心率听诊、胎心率的监护；

**熟悉：**高危孕妇的管理及护理程序；

**了解：**高位妊娠监护的方法、原理及正常指标。

### （四）第四章 异常分娩

#### 1.教学内容

- (1) 产力异常包括协调性子宫收缩乏力、不协调性子宫收缩乏力
- (2) 产道异常包括骨产道异常和软产道异常
- (3) 胎儿性难产
- (4) 异常分娩的评估要点及处理原则

## 2.重点与难点

**重点：**产力异常的病因、对母儿的影响、临床表现和防治原则。

**难点：**产力异常的临床表现、护理程序。

## 3.课程教学要求

本章拟采用课堂分组讨论、讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**产力异常的临床表现及护理程序；

**熟悉：**产力异常的原因及对母儿的影响，产力异常的防治原则，常见骨盆异常的临床表现及处理原则；

**了解：**常见骨盆异常的护理程序。

## (五) 第五章 分娩期并发症

### 1.教学内容

- (1) 胎膜早破、脐带脱垂对母儿的影响
- (2) 子宫破裂的病因、临床表现、诊断及防治原则
- (3) 软产道裂伤的病因、诊断和防治
- (4) 产后出血的诊断、处理和护理
- (5) 羊水栓塞的病因、临床表现和护理
- (6) 产科休克的临床表现和护理程序

## 2.重点与难点

**重点：**胎膜早破的防治原则和护理程序；子宫破裂的诊断及防治；产后出血的诊断和处理；羊水栓塞的临床表现和护理。

**难点：**子宫破裂的诊断及防治；产后出血的诊断和处理。

## 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入、讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**胎膜早破、脐带脱垂的病因和对母儿的影响，先兆子宫破裂和子宫破裂的临床表现、诊断、防治及护理程序，产后出血的诊断、预防和和处理，羊水栓塞的护理程序；

**熟悉：**胎膜早破和脐带脱垂的临床表现、诊断、防治原则、护理程序，会阴、阴道裂伤的病因、诊断和防治，产后出血的护理程序；

**了解：**羊水栓塞的病因，临床表现以及防治原则。

## (六) 第六章 高危围生儿

### 1.教学内容

- (1) 胎儿窘迫的诊断、临床表现及处理
- (2) 新生儿窒息的诊断与抢救
- (3) 新生儿呼吸窘迫综合症的临床表现和防治
- (4) 低体重儿的生理特点及护理程序



- (5) 新生儿溶血的临床表现和护理程序
- (6) 糖尿病新生儿的临床表现和护理程序

## 2.重点与难点

**重点：**胎儿窘迫的临场表现及处理；新生儿窒息的诊断及抢救；新生儿溶血的临床表现和护理程序。

**难点：**胎儿窘迫的临床表现及处理；新生儿溶血症的临床表现和护理程序。

## 3.课程教学要求

本章拟采用分组讨论、讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**胎儿窘迫的诊断和处理，新生儿窒息的诊断与抢救步骤；

**熟悉：**胎儿窘迫的病因、临床表现，胎儿窘迫的护理程序，新生儿窒息的病因、临床表现与护理程序，新生儿呼吸窘迫综合征的临床表现护理程序，低体重儿的生理特点及护理程序；

**了解：**糖尿病母亲新生儿的临床表现和护理程序。

## (七) 第七章 优生

### 1.教学内容

- (1) 优生学的发展与现状
- (2) 影响优生的因素
- (3) 环境因素对优生的影响
- (4) 优生咨询
- (5) 产前诊断

### 2.重点与难点

**重点：**产前诊断

**难点：**优生咨询

### 3.课程教学要求

本章拟采用问题引入、讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**熟悉：**影响人口素质的不良因素；

**了解：**优生咨询和优生措施。

## (八) 第八章 产科常用手术及护理配合

### 1.教学内容

- (1) 晚期妊娠引产
- (2) 会阴切开缝合术
- (3) 胎头吸引术
- (4) 产钳术
- (5) 人工剥离胎盘术
- (6) 宫腔填塞纱布条术
- (7) 宫颈环扎术
- (8) 剖宫产术

### 2.重点与难点

**重点：**晚期妊娠引产；会阴切开缝合术；胎头吸引术；宫腔填塞纱布条术。

**难点：**晚期妊娠引产；会阴切开缝合术；胎头吸引术。

### 3.课程教学要求

本章拟采用演示、讲授的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：常用产科手术的适应症、操作步骤及注意事项；

熟悉：引产术的适应症、禁忌症、注意事项，一些产科手术的适应症、操作步骤及注意事项；

了解：剖宫产术。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用闭卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有选择题、判断题、名词解释、简答、病例分析题。试题应覆盖大纲 100%的章，题量 51 题左右，选择题 30 道（每题 1 分，30 分），判断题 10 道（每题 1 分，10 分），名词解释 5 道（每题 2 分，10 分），简答题 4 道（每题 5 分，20 分），病例分析题 2 道（每题 15 分，30 分）。其中基本题约占 60%、中等难度题约占 30%、较难题约占 10%。

## 六、参考教材

[1]魏碧蓉.高级助产学（第 2 版）[M].北京：人民卫生出版，2015.

[2]郑修霞.妇产科护理学（第 2 版）[M].北京：人民卫生出版社，2014.

[3]谢幸.妇产科学（第 8 版）[M].北京：人民卫生出版社，2013.

## 七、大纲说明

本课程为护理专业（助产方向）学习的职业方向接口课，在人体解剖学与组织学、生理学、病原微生物与免疫学、药理学、妇产科护理学、基础护理学等课程的基础上，使学生具备本专业所必须的产科的专业知识和职业技能，将培养学生成为高素质的高级专门化人才，为适应职业变化和继续学习的能力打下坚实基础。本课程教学内容主要是产科学基础、妊娠诊断、正常分娩、正常产褥、妊娠并发症及合并症、异常分娩、分娩并发症、异常产褥、产科手术学等，是护理学专业（助产方向）学生进入临床前的重要课程。授课过程中严格按照教学大纲的内容要求组织教学，精选课堂教学内容，突出重点，对自学内容要提出明确自学要求。每个章节学习结束后都要求学生进行水平测试，主要体现在作业中，以评价学习效果。

制定人： 尹宁

审定人：李淑秀

# 康复医学导论教学大纲

课程编号：9011404

学时：16

学分：1

适合专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《康复医学导论》是护理学专业的职业方向接口课，它的任务是通过介绍康复医学的概念、治疗对象、治疗体系、治疗手段和方法、康复治疗学所涵盖的学科内容，帮助学生确立正确的专业思想，端正学习态度，建立良好的学习方法。使学生了解康复医学的基本概念和内容，树立正确的专业思想；使学生了解康复医学所涉及的学科以及相关学科的学习重点，为就业方向的选择打下良好基础。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：康复医学概述	4
第二章：残疾基础	4
第三章：康复医学基础理论	2
第四章：康复医学的工作方式和流程	2
第五章：康复医学科的设置和常用设备	2
第六章：康复医学诊疗工作常规	2
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 康复医学概述

#### 1.教学内容

- (1) 康复的定义和内涵
- (2) 康复医学
- (3) 中医康复

#### 2.重点与难点

**重点：**康复、康复医学的内容和学习目的。

**难点：**中医康复的定义、方法。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：康复的研究内容、研究方法，康复医学的基本概念、服务对象、服务内容以及工作方式；

熟悉：应用辩证思维的方法处理康复医学实践过程中遇到的问题；康复医学对现有医疗价值观的冲击。

## （二）第二章 残疾基础

### 1. 教学内容

- (1) 残疾概述
- (2) 致残原因
- (3) 残疾分类
- (4) 残疾预防

### 2. 重点与难点

**重点：**残疾的相关领域的基础知识。

**难点：**康复医学相关知识的概况和结构特点。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**残疾的分类方法、残疾预防；

**熟悉：**残疾与疾病的关系。

## （三）第三章 康复医学基础理论

### 1. 教学内容：

- (1) 运动学基础
- (2) 神经学基础
- (3) 心理学基础

### 2. 重点与难点

**重点：**心理学基础。

**难点：**制动对机体的影响和康复原理、中枢神经损伤后的康复。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**运动学基础和神经学基础的内容；

**熟悉：**心理学的理论基础内容。

## （四）第四章 康复医学的工作方式和流程

### 1. 教学内容

- (1) 机构康复
- (2) 社区康复
- (3) 康复医学的工作方式
- (4) 康复工作流程
- (5) 效果评定

### 2. 重点与难点

**重点：**社区康复的意义及服务方式。

**难点：**康复方案的效果评定。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论、问答的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：康复医疗机构的类型，社区与社区康复，社区康复的基本原则；

熟悉：康复协作组的人员组成及其职责，康复工作流程；

了解：康复医疗服务体系，了解现阶段我国社区康复的服务方式，了解社区康复的管理体系。

## （五）第五章 康复医学科的设置和常用设备

### 1. 教学内容

（1）康复医学科的设置

（2）康复医学科的常用设备概述

### 2. 重点与难点

**重点：**康复医学科常用设备的操作方法。

**难点：**康复医学科常用设备的工作原理和操作时的适应症、禁忌症。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：康复医学科常用设备的操作方法、治疗作用、临床应用和适应症；

熟悉：康复医学科常见设备的种类、禁忌症；

了解：康复医学科一般设置和常见设备的名称。

## （六）第六章 康复医学诊疗工作常规

### 1. 教学内容

（1）康复医学的病历和治疗处方常规

（2）康复医学科门诊、治疗室工作常规

### 2. 重点与难点

**重点：**残疾的分类及康复方法。

**难点：**残疾人的社会保障措施。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：SOAP 的内容、治疗处方的内容及种类、各康复治疗室工作常规；

熟悉：康复医学病例的特点及内容。

## 五、课程考核

### 1. 考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

### 2. 考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（30%）。

### 3. 考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释题、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础题占 65%，中等题 20%，难题 15%；题量充足，不少于 35 道小题，题型尽量多元化，根据实际选择题型，确定题量：单项选择题 20

题，多项选择题 5 题，判断题 10 题、名词解释 5 题、简答题 4 题、综合分析题 1 题。重点考核学生的基本知识、基本理论和基本技能的学习和掌握情况，考查学生分析问题、解决问题的综合能力。

#### 六、参考教材

[1]谭工，康复医学导论[M].北京：人民卫生出版社，2014.

[2]李建军等，康复医学导论[M].北京：华夏出版社，2012.

[3]冯晓东，实用康复治疗学[M].北京，人民军医出版社，2012.

#### 七、大纲说明

《康复医学导论》是护理学专业的职业方向接口课程，参照护理学专业的人才培养方案，本课程主要是要求学生通过对本课程的学习了解康复与康复医学的概念、康复医学的发展历程；掌握康复医学的基本理论、康复的工作方式、流程，康复工作人员的组成和职责等内容。在教学过程中要求教师采取理论联系实际的教学方法，辅以 PPT 等视听手段，深入浅出的让学生熟悉和掌握康复医学的基本概念、基本理论和工作方法、方式；教师可根据不同章节内容，采用启发式教学和互动式教学相结合的方法，使学生充分了解和掌握康复医学的工作方式、流程和常用设备，为今后课程的学习和职业方向的选择打下基础。

制定人： 刘 婕

审定人：孙伟霞

# 中医康复护理学教学大纲

课程编号：9011405

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《中医康复护理学》是护理学专业的职业方向接口课程，中医康复护理有别于一般临床护理的自身特点，其护理对象主要是残疾人、老年人、老年病和慢性病者。护理目的是使残疾者的残存功能在中医理论的指导下得到最大限度的改善，重建患者身心平衡，最大限度地恢复其生活能力。中医康复护理在临床护理学中占有重要的地位，护理人员可运用所学的中医理论知识和护理知识为患者实施整体护理。在教学方法上注重启发式教育，充分发挥学生学习上的主动性、目的性和创新性，培养学生独立学习，科学思维以及分析问题和解决问题能力。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章 概述	4
第二章 中医康复护理的基本特点	4
第三章 中医康复护理内容及方法	4
第四章 中医康复常用护理技术	4
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 概述

#### 1.教学内容

- （1）中医康复护理的含义
- （2）中医康复护理的发展沿革
- （3）中医康复护理对象
- （4）中医康复护理目标
- （5）中医康复护理的适应病证
- （6）中医康复护理适应病证的病理特点

#### 2.重点与难点

**重点：**中医康复护理的含义、中医康复护理的适应病症。

**难点：**中医康复护理适应病证的病理特点

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：中医康复护理学的基本概念、适应病证；

熟悉：中医康复护理学基本理论，中医康复护理的对象和护理目标；

了解：中医康复护理的发展沿革。

## （二）第二章 中医康复护理的基本特点

### 1.教学内容

（1）整体护理

（2）证障合辨

（3）杂合施护

### 2.重点与难点

**重点：**人体是有机的整体，人体与自然界的统一性，同病异护、异病同护，证同护亦同，证异护亦异。

**难点：**同病异护、异病同护，证同护亦同，证异护亦异，辨证施护。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：整体护理、证障合辨、杂合施护的基本概念；

熟悉：整体护理、证障合辨、杂合施护的基本方法；

了解：整体护理、证障合辨、杂合施护的基本理论。

## （三）第三章 中医康复护理内容及方法

### 1.教学内容：

（1）针灸疗法

（2）推拿疗法

（3）传统练功法

（4）其他疗法

### 2.重点与难点

**重点：**针灸疗法、推拿疗法。

**难点：**针灸疗法、推拿疗法。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论、演示的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：针灸疗法和推拿疗法的具体操作方法和临床应用；

熟悉：火罐、刮痧等其他疗法的具体操作方法和临床作用；

了解：传统练功法的具体操作方法和临床作用。

## （四）第四章 中医康复常用护理技术

### 1.教学内容

（1）起居护理

（2）情志护理

（3）饮食护理

（4）膀胱及肠道护理

（5）皮肤护理



(6) 呼吸及体位排痰训练

(7) 吞咽训练

## 2.重点与难点

**重点：**情志护理、饮食护理、膀胱及肠道护理、皮肤护理。

**难点：**膀胱及肠道护理、呼吸及体位排痰训练、吞咽训练。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**基础护理技术，包括皮肤护理、情志护理、饮食护理；

**熟悉：**康复护理专业技术，包括膀胱及肠道护理、呼吸及体位排痰训练、吞咽训练、起居护理等；

**了解：**基础护理技术和康复护理专业技术的特点。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（30%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释题、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础题占 65%，中等题 20%，难题 15%；题量充足，不少于 35 道小题，题型尽量多元化，根据实际选择题型，确定题量：单项选择题 20 题，多项选择题 5 题，判断题 10 题、名词解释 5 题、简答题 4 题、综合分析题 1 题。重点考核学生的基本知识、基本理论和基本技能的学习和掌握情况，考查学生分析问题、解决问题的综合应用能力。

## 六、参考教材

[1]燕铁斌，康复护理学[M].北京：人民卫生出版社，2015.

[2]孙秋华，中医护理学[M].北京：人民卫生出版社，2012.

[3]许健鹏，高文柱，中国传统康复治疗学[M].北京：华夏出版社，2012.

## 七、大纲说明

《中医康复护理学》是护理学的专业任选课程，是建立在基础和临床医学、人文社会科学基础上的一门综合性应用学科。该课程是一门在中医理论指导下研究由于损伤、急慢性疾病和老龄造成功能障碍的残疾者身体、心理的护理理论、知识和技能的学科，与预防、保健和临床护理共同组成了全面和整体的护理。在整个护理学体系中占有十分重要的位置。为今后就业方向的选择和临床发展开拓视野，打下基础。

制定人：刘婕

审定人：刘景超

# 社区康复学教学大纲

课程编号：9011406

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《社区康复学》是护理学专业一门职业方向接口课，是康复护理的一个重要组成部分。本课程主要介绍社区康复护理的重要性、管理方法、内容等，重点讲解几种疾病的社区康复护理中具体操作方法。通过本课程的学习，使学生在掌握社区康复护理的概念，具体工作内容，具体操作过程和方法等，为今后的康复护理学习打下基础。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：社区康复护理概论	2
第二章：社区康复护理的管理	2
第三章：社区康复护理评定	2
第四章：神经系统疾病的社区康复护理	3
第五章：骨关节疾病的社区康复护理	3
第六章：内脏疾病的社区康复护理	4
第七章：精神疾病的社区康复护理	2
第八章：智力残疾的康复护理	3
第九章：言语-语言障碍的康复护理	2
第十章：残疾儿童的筛查与康复护理	2
第十一章：传统康复在社区康复护理中的运用	3
第十二章：社区常见的康复器械及辅助器具的护理	2
第十三章：社区及家庭无障碍环境的改造护理	2
合计	32

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 总论

#### 1.教学内容

- (1) 社区、社区康复的概念
- (2) 社区康复的基本原则、目标和任务及特点
- (3) 社区康复的对象和内容
- (4) 社区康复的工作程序、方法及主要途径

#### 2.重点与难点

**重点：**社区、社区康复的定义，社区康复的原则、目标、任务、对象、内容。

**难点：**社区康复的原则、内容。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**社区、社区康复的定义，社区康复的原则、目标、任务、对象、内容；

**熟悉：**社区康复工作程序、主要途径；

**了解：**社区康复发展简史。

## （二）第二章 社区康复的管理与评估

### 1.教学内容

（1）社区康复的管理与实施

（2）社区康复的评估

（3）社区康复的调查

### 2.重点与难点

**重点：**社区康复的基本模式、社区康复的组织管理。

**难点：**社区康复的评估。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**社区康复的基本模式、组织管理，社区康复的评估目的、方法和内容；

**熟悉：**社区康复调查目的、方法、内容；

**了解：**社区康复中心数字化建设，社区康复调查资料的整理和分析。

## （三）第三章 社区康复评定

### 1.教学内容

（1）社区康复评定目的、内容

（2）生活质量评定

（3）社会生活能力评定

（4）生活环境评定

### 2.重点与难点

**重点：**社区康复评定目的、内容，生活质量评定原则、内容及方法，社会生活能力评定方法。

**难点：**家居环境评定、工作环境评定、社区环境评定。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论、谈话的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**社区康复评定的目的、内容，生活质量评定原则、内容、方法，社会生活能力评定方法，家居环境评定和工作环境评定；

**熟悉：**生活质量概念，社会生活能力评定的意义；

**了解：**社会角色与社会交往。

## （四）第四章 神经系统疾病的社区康复

### 1.教学内容

- (1) 脑卒中的康复
- (2) 颅脑损伤的康复
- (3) 脊髓损伤的康复
- (4) 脑性瘫痪的康复
- (5) 帕金森的康复

## 2.重点与难点

**重点：**脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪、帕金森康复的目标、评定、治疗方法。

**难点：**脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪、帕金森康复预防。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论、谈话的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪、帕金森康复的目标、评定、治疗方法；

**熟悉：**脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪、帕金森康复预防；

**了解：**脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪、帕金森转介服务。

## (五) 第五章 骨关节疾病的社区康复

### 1.教学内容

- (1) 颈椎病的康复
- (2) 肩周炎的康复
- (3) 腰椎间盘突出症的康复
- (4) 人工关节置换术后的康复
- (5) 骨性关节炎的康复

### 2.重点与难点

**重点：**颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、人工关节置换术后、骨性关节炎康复目标、评定、治疗方法。

**难点：**颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、人工关节置换术后、骨性关节炎康复预防。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、人工关节置换术后、骨性关节炎康复的目标、评定、治疗方法；

**熟悉：**颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、人工关节置换术后、骨性关节炎康复预防；

**了解：**颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症、人工关节置换术后、骨性关节炎转介服务。

## (六) 第六章 内脏疾病的社区康复

### 1.教学内容

- (1) 冠心病的康复
- (2) 慢性阻塞性肺疾病的康复
- (3) 糖尿病的康复

### 2.重点与难点

**重点：**冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病康复目标、评定、治疗方法。

**难点：**冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病康复预防。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病康复的目标、评定、治疗方法；

**熟悉：**冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病康复预防；

**了解：**冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病康复转介服务。

## **（七）第七章 精神疾病的社区康复**

### **1.教学内容**

（1）精神疾病概念、康复原则，精神康复医学发展及现状

（2）社区精神康复服务

（3）精神疾病社区康复措施

（4）主要精神疾病的康复

### **2.重点与难点**

**重点：**精神疾病社区康复措施。

**难点：**主要精神疾病的康复。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**精神疾病概念，社区精神康复的目的、内容、形式，社区精神疾病康复措施，主要精神疾病的康复方法；

**熟悉：**精神康复医学发展及现状，社区精神卫生服务内容、人员组成及任务。

## **（八）第八章 智力残疾的康复**

### **1.教学内容**

（1）智力残疾的原因、评定、分级

（2）康复训练

（3）转介服务

### **2.重点与难点**

**重点：**智力残疾的原因、评定、分级。

**难点：**智力残疾的康复训练。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**智力残疾的原因、评定、分级、康复训练；

**熟悉：**智力残疾转介流程和项目。

## **（九）第九章 言语-语言障碍的康复**

### **1.教学内容**

（1）概述

（2）脑瘫患儿的言语语言康复

（3）失语症的言语语言康复

(4) 听力障碍儿童的言语语言康复

(5) 帕金森病的言语语言康复

## 2.重点与难点

**重点：**脑瘫患儿、失语症、听力障碍儿童、帕金森病言语语言障碍常见类型及临床表现。

**难点：**脑瘫患儿、失语症、听力障碍儿童、帕金森病言语语言障碍康复评定及治疗。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**脑瘫患儿、失语症、听力障碍儿童、帕金森病言语语言障碍康复评定及治疗；

**熟悉：**脑瘫患儿、失语症、听力障碍儿童、帕金森病言语语言障碍常见类型及临床表现。

## (十) 第十章 残疾儿童的筛查与康复

### 1.教学内容

(1) 残疾儿童的筛查与康复

(2) 听力障碍儿童的早期筛查和康复

(3) 视力障碍儿童的早期筛查和康复

(4) 脑瘫儿童的早期筛查和康复

(5) 儿童孤独症的早期筛查和康复

### 2.重点与难点

**重点：**残疾儿童、听力障碍儿童、视力障碍儿童、脑瘫儿童、儿童孤独症早期症状、早期筛查的方法。

**难点：**残疾儿童、听力障碍儿童、视力障碍儿童、脑瘫儿童、儿童孤独症康复评定及治疗。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**残疾儿童、听力障碍儿童、视力障碍儿童、脑瘫儿童、儿童孤独症早期症状、早期筛查的方法、康复评定及治疗。

## (十一) 第十一章 传统康复在社区康复中的应用

### 1.教学内容

(1) 传统康复的定义、特色与优势、发展与现状

(2) 社区开展传统康复的意义和方式

(3) 脑瘫疾病的传统康复治疗

(4) 骨关节疾病传统康复治疗

### 2.重点与难点

**重点：**脑瘫疾病的传统康复治疗、骨关节疾病传统康复治疗。

**难点：**传统康复的特色与优势、发展与现状，社区开展传统康复的意义和方式。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：脑瘫疾病的传统康复治疗、骨关节疾病传统康复治疗；

熟悉：传统康复的特色与优势、发展与现状，社区开展传统康复的意义和方式。

## （十二）第十二章 社区常用的康复器材及辅助器具

### 1. 教学内容

(1) 常见的训练器材配备原则

(2) 康复训练器械的选择要求

(3) 康复训练器具的安全使用

(4) 主要康复训练器材

(5) 常用辅助器具

### 2. 重点与难点

**重点：**主要康复训练器材、常用辅助器具。

**难点：**常见的训练器材配备原则、康复训练器械的选择要求、康复训练器具的安全使用。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：主要康复训练器材、常用辅助器具；

熟悉：常见的训练器材配备原则、康复训练器械的选择要求、康复训练器具的安全使用。

## （十三）第十三章 社区及家庭无障碍环境的改造

### 1. 教学内容

(1) 无障碍环境改造的目的及范围

(2) 社区及家庭无障碍改造的评定

(3) 无障碍环境改造的标准与方案

### 2. 重点与难点

**重点：**社区及家庭无障碍改造的评定与方案。

**难点：**无障碍环境改造的标准。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、演示、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：无障碍环境的定义，社区及家庭无障碍改造的评定与方案；

熟悉：无障碍环境改造的目的、标准。

## 五、课程考核

### 1. 考核方式、记分制和考核时间

采用闭卷笔试考试方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2. 考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（考勤、提问等）（20%）。

### 3. 考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、填空题、名词解释、简答题、综合分

析题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基本题占 70%，中等题 30%；题量充足，题型尽量多元化，根据实际选择题型、题量：单项选择题 30 题，多项选择题 5 题，判断题 10 题、名词解释 5 题、简答题 4 题、综合分析题 1 题。

## 六、参考教材

[1]王刚.社区康复学[M].北京:人民卫生出版社, 2013.

[2]付克礼.社区康复学[M].北京:华夏出版社, 2013.

[3]彭德忠.社区康复[M].北京:人民卫生出版社, 2012.

## 七、大纲说明

《社区康复学》是护理学专业职业方向接口课，旨在全面了解社区康复的概念、基本原则、工作方法、管理评估、常见社区疾病康复护理技术、全面康复的理念。前期课程有人体解剖学、护理学导论、护理伦理学、护理学基础、护理管理学、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、五官科护理学、皮肤性病护理学、社区护理学、中医护理学、康复医学导论、中医康复护理学、康复护理学，学生在已有相关护理知识、康复知识后再学习本课程，重点学习相关疾病在社区的康复护理中的管理、评估和护理手段，要求学生掌握社区常见疾病相适宜的技术，树立全面康复护理理念，为以后学习、工作打下基础。在实际授课中理论结合实践，培养学生思考、管理、组织的能力。

制定人：张华锴

审定人：王松超



# 医用化学教学大纲

课程编号：9011501

学时：28

学分：2

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

医用化学是一门专业任选课，本课程在第一学期开设。本课程根据四年制本科护理专业教学计划规定为28学时。其中理论为24学时，实验为4学时，2学分。通过本课程的学习，使学生在中学化学的基础上，认识与专业有关的化学物质及其在医学上的用途；掌握化学实验基本技能；为医学基础课和专业课打下良好的基础，并为将来从事专业工作提供更多解决实际问题的思路和方法。在教学中，通过讲授、多媒体、自学、实验、辅导等教学活动，使学生获得化学基础理论和实验操作的基本技能；应注意培养学生分析问题和解决问题的能力，提高学生的观察能力和思维能力。

《医用化学》课程体现了职业性、基础性、科学性和发展性。教学过程中，应严格遵守“需用为准，够用为度，实用为先”的原则，选择与基础医学、临床医学和临床实践关系密切的化学理论、知识和技能，作为医学化学课程体系的重要组成部分。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论	实验
第一章：绪论	1	0
第二章：溶液浓度和渗透压	5	2
第三章：酸碱解离平衡	6	2
第四章：沉淀-溶解平衡	6	0
第五章：有机化学概述	6	0
合计	24	4

## 三、实践教学的基本要求

### 1.课内实验项目一览表

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	实验一 玻璃仪器的洗涤及溶液的配制	2	必做
2	实验二 滴定分析基本操作练习	2	必做
总计		4	

### 2.实践教学要求

医用化学实验是医用化学课程的重要组成部分，通过实验课教学，加深学生对化学基本理论、基本原理的熟悉，使学生掌握基础性的化学实验的基本方法和基本技能。要求学生联系理论知识学会自行设计并进行实验，并能分析实验现象，从而得出正确的结论。培养学生独立思考，独立工作的能力。培养学生严谨的科学态度、实事求是的工作作风、良

好的实验习惯。本课程实验教学采用课前学生认真预习，课上以教师示教指导，学生动手操作为主，教师讲授为辅，课后及时撰写实验报告等内容。考核方式为考试；成绩构成比例：实验成绩=实验报告成绩 50%+实验操作成绩 50%。实验课成绩占课程总成比例为 20%。

#### 四、课程的基本教学内容及要求

##### (一) 第一章 绪论

###### 1. 教学内容

- (1) 化学与医学的关系
- (2) 医用化学的主要内容和学习方法

###### 2. 重点与难点

**重点：**化学与医学的关系；医用化学的主要内容和学习方法。

###### 3. 课程教学要求

本章采用讲授、讨论、多媒体的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：学习医用化学的重要性；

熟悉：化学与医学的关系；

了解：医用化学的主要内容和学习方法。

##### (二) 第二章 溶液浓度和渗透压

###### 1. 教学内容

- (1) 溶液组成，量度的表示方法：物质的量浓度、质量浓度、质量分数、体积分数；
- (2) 量度之间的转换；
- (3) 渗透压在医学上的应用及意义；
- (4) 渗透浓度，晶体渗透压与胶体渗透压。

###### 2. 重点与难点

**重点：**物质的量浓度、质量浓度、质量分数、体积分数；量度之间的转换；渗透压在医学上的意义；渗透浓度、等渗、低渗与高渗溶液。

**难点：**量度之间的转换；渗透浓度。

###### 3. 课程教学要求

本章采用讲授、讨论、练习、多媒体的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：溶液组成，量度的表示方法，物质的量浓度、质量浓度、质量分数、体积分数及其相关转换计算，渗透现象与溶液的渗透压的概念；

熟悉：渗透浓度的计算及其在医学上的意义，并能在后继课程中正确运用；

了解：渗透压在医学上的意义。

##### (三) 第三章 酸碱解离平衡

###### 1. 教学内容

- (1) 强电解质；
- (2) 弱电解质；
- (3) 同离子效应和盐效应；
- (4) 酸碱质子理论；
- (5) 酸碱反应的实质；

- (6) 缓冲溶液；
- (7) 缓冲溶液在医学上的意义。

## 2.重点与难点

**重点：**强、弱电解质的判断；同离子效应和盐效应；酸碱反应；缓冲溶液的概念、原理、组成、计算。

**难点：**缓冲溶液 pH 值的计算。

## 3.课程教学要求

本章采用讲授、讨论、练习、多媒体的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**酸碱质子理论的基本内容，缓冲溶液的组成、缓冲溶液的 pH 值计算；

**熟悉：**同离子效应和盐效应；

**了解：**缓冲容量的概念及其影响因素；一定 pH 值的缓冲溶液的配制原则和方法。

### (四) 第四章 沉淀-溶解平衡

#### 1.教学内容

- (1) 溶度积；
- (2) 溶度积规则；
- (3) 溶解度；
- (4) 沉淀-溶解平衡的用途以及与医学的关系。

#### 2.重点与难点

**重点：**溶度积规则的应用与计算；溶度积与溶解度的转换。

**难点：**溶度积与溶解度的转换。

#### 3.课程教学要求

本章采用讲授、讨论、练习、多媒体的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**溶度积规则的应用与计算；溶度积与溶解度的转换；

**熟悉：**溶度积与溶解度的概念；

**了解：**沉淀-溶解平衡的用途以及与医学的关系。

### (五) 第五章 有机化合物概述

#### 1.教学内容

- (1) 有机化合物和有机化学的概念；
- (2) 有机化学与生命科学的关系；
- (3) 有机化合物的结构和共价键、共价键的参数（键长、键能、键角、键的极性和极化度），有机化合物结构式的表示方法；
- (4) 有机化合物的分类和官能团；
- (5) 有机化合物的反应类型。

#### 2.重点与难点

**重点：**有机化合物的分类和官能团。

**难点：**判断化合物的类别。

#### 3.课程教学要求

本章采用讲授、讨论、练习、多媒体的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：有机化合物和有机化学的概念、有机化合物结构和共价键本质、有机化合物的分类和官能团；

熟悉：有机化合物结构式的表示方法、有机反应的类型；

了解：有机化学和医学的关系。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

医用化学为护理学专业考查课，根据课程标准知识、能力、素质要求，制定该课程的考核方式。考核方式分为理论考核和实践考核。其中理论考核主要反映学生对知识目标掌握、熟悉与应用的能力，占考核总成绩的 60%，采用开卷考试，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟；实验考核主要反映学生实验技能、分析问题的能力，占总成绩的 20%；其他 20%主要是学生的平时表现以及作业完成情况。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（60%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）+实践操作考核成绩（20%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单选题、多选题、填空题、计算题、分析题、简答题等。

命题依据教学大纲要求，旨在考查学生对化学最必要的基础理论、基本知识和基本技能的掌握情况，为学习后续课程及工作打下基础，并通过本课程学习，培养学生分析问题、解决问题的能力。理论考核应覆盖本课程所有章节重点，题型多样化，难度适中。既重视理论知识的考查，又重视应用能力的考查，达到考查学生学习情况和各种能力的目的。

## 六、参考教材

[1] 马俊凯.医学化学（第 1 版）[M].武汉:华中师范大学出版社,2012.

[2] 魏祖期,刘德育.基础化学（第 8 版）[M].北京:人民卫生出版社,2014.

[3] 徐红,杜曦.医用化学（第 1 版）[M].北京:北京大学出版社,2015.

## 七、大纲说明

本大纲按照 2015 版护理学专业人才培养方案制订，在授课内容上加强基础知识的学习，同时引入化学在医学上的应用，并引导学生复习中学化学相关内容。执行本教学大纲时，以多媒体的手段充分展示医用化学的基本理论及其应用，加深学生的认识，但应注意多种教学方法的合理安排和组合，不能以课件代替教师分析、讲解和组织教学。也可以运用已学的理论知识和教材上的相关公式，指导学生观看视频中演示的实验规范，观察实验步骤，分析实验结果，同时进入实验室中，让学生独立进行动手操作，使理论学习和实际实验相结合。对于护理学生来说，学习本课程是为了以后所学的各门专业课程打基础的一门课程，比如，生物化学、病理学、微生物免疫等。本课程总学时 28 学时，其中理论讲授 24 学时，实验操作 4 学时。教学中应注重学生分析问题、解决问题能力的培养，进行精讲、精练、练习。为了适应改革发展中社会对人才的需求，在教学中不断更新教学观念、教育思想和教学内容，及时将本学科科研成果注入教学中，不断实践，深入探索，总结经验，积极进行改革和教学实践，广泛吸收先进的教学经验，及时交流学习、改进课堂教学。通过本课程的学习，使学生掌握一些化学重要的基本概念、理论，掌握与生命密切相关的有机化合

物及其化学性质，为学生将来从事专业工作打下扎实的基础。

**制定人：邵香敏**

**审定人：翟广玉**

# 健康教育教学大纲

课程编号：9011502

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是一门护理学专业的开设的一门专业任选课，具有紧贴实际、预防疾病等特点。通过对本课程的学习，可以加强学生对疾病与健康的认识以及提高学生的保健预防意识。本课程的知识内容有利于促进学生的全面健康发展，为其毕业后适应社会大环境奠定基础。

本课程任务是培养学生的现代健康观念和正确的疾病预防意识，养成文明、科学的生活方式；改善和提高学生的知识结构，提高学生的综合素质。力图使学生了解现代的健康意识，真正认识到健康不仅是躯体健康、体格健壮，还应有良好的心理素质和社会适应能力。认识到不健康的行为和生活方式（最突出的是吸烟、酗酒、膳食结构不合理、缺少体育运动和心理应急）给自身健康带来的危害。使学生掌握必要的卫生防病知识和急救知识，养成用脑卫生、用眼卫生、起居卫生、运动卫生、环境卫生、性卫生、营养和饮食卫生等良好的习惯，并督促他们身体力行以增进其自我保健、注重疾病预防的能力。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：生物因素与健康	1
第二章：心理因素与健康	1
第三章：环境因素与健康	1
第四章：生活方式与健康	1
第五章：性与健康	1
第六章：性传播疾病	2
第七章：传染性疾病的防治	2
第八章：常见疾病的防治知识	2
第九章：用药常识	1
第十章：急救知识	2
第十一章：高危疾病的风险与预防	2
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 生物因素与健康

#### 1.教学内容

##### （1）遗传与疾病

(2) 病原微生物及寄生虫

(3) 免疫功能

## 2.重点与难点

**重点：**病原微生物、免疫、遗传基本概念；现代的健康概念及正确的健康价值观。

**难点：**如何减少生物因素引起的健康问题；免疫与健康的关系；亚健康及疾病的三级预防。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**生物因素与健康之间的关系；使学生树立正确的健康观念；分析生物因素与健康之间的矛盾；从一定程度上避免疾病的发生；正确认识亚健康状态做好疾病的三级预防；

**熟悉：**免疫系统在人体保持健康中的作用；遗传与疾病之间的相互关系；

**了解：**健康的基本概念，健康与疾病的关系。

### (二) 第二章 心理因素与健康

#### 1.教学内容

(1) 情绪与健康

(2) 心理障碍

(3) 心理咨询

#### 2.重点与难点

**重点：**大学生心理健康的标准；精神疾病的预防、诊断和治疗。

**难点：**妥善地处理生活事件和心理压力，提高对挫折的耐受力与自我心理调节能力。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**大学生心理健康的标准；

**熟悉：**心理咨询和心理治疗的常见方法；

**了解：**大学生常见心理问题与心理疾病的发病原因及一般表现。

### (三) 第三章 环境因素与健康

#### 1.教学内容

(1) 自然环境与健康

(2) 社会环境与健康

#### 2.重点与难点

**重点：**环境污染、不良社会习俗和不健康行为对健康的影响。

**难点：**怎样控制环境，维持健康。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**生活方式与健康的关系；纠正不良生活方式和不健康行为；

**熟悉：**环境污染、室内卫生、社会因素对人类生活与健康的影响；提高环境保护意识；

**了解：**环境与人的关系，树立环境保护意识。

#### （四）第四章 生活方式与健康

##### 1.教学内容

- （1）营养与健康
- （2）生活方式与健康
- （3）远离毒品

##### 2.重点与难点

**重点：**生活方式为对身体健康的影响。

**难点：**不良生活方式对健康的影响；如何形成良好的生活习惯。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**生活方式与健康的关系；纠正不良生活方式和不健康行为；形成良好的生活习惯；

**熟悉：**合理膳食及营养平衡对身体健康发展的重要性；运动对健康的促进作用；不良习惯对健康的短期及长期危害与风险；

**了解：**良好的生活方式对健康的长远影响；肥胖、抽烟、酗酒、吸毒等对健康的危害。

#### （五）第五章 性与健康

##### 1.教学内容

- （1）性生理的基本常识
- （2）人工流产的危害和避孕方法
- （3）性道德与健康
- （4）同性恋

##### 2.重点与难点

**重点：**婚前性行为带来的不良后果；人工流产的危害；正确的避孕方法。

**难点：**正确对待性欲和性冲动；认识婚前性行为带来的不良后果；树立科学的性道德观。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、演示法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**正确的避孕方法；认清人工流产的危害；普及正确的避孕措施；

**熟悉：**婚前性行为、同性恋等行为产生的心理、生理及道德成因；

**了解：**男女生殖器官的生理功能与卫生；青春期性发育成熟与生殖避孕知识；青春期内性心理的发展与性心理卫生。

#### （六）第六章 性传播疾病

##### 1.教学内容

- （1）淋病
- （2）尖锐湿疣
- （3）梅毒
- （4）艾滋病

##### 2.重点与难点



**重点：**艾滋病及性病的传播途径，艾滋病及的流行趋势与危害。

**难点：**艾滋病及其他性传播疾病预防与控制策略。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论的等教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**艾滋病、梅毒等性传播疾病的预防方法；规范自己的性行为警惕和控制艾滋病及其他性传播疾病的发生与蔓延；

**熟悉：**艾滋病等性病的传播途径以及其对健康的危害；

**了解：**艾滋病，梅毒等性病的临床特征。

## （七）第七章 传染性疾病的防治

### 1.教学内容

（1）传染性疾病的常识及预防措施

（2）肺结核

（3）病毒性肝炎

（4）感染性腹泻

### 2.重点与难点

**重点：**传染性肝炎、肺结核和痢疾等常见传染病的临床表现、传播途径和预防方法。

**难点：**常见传染性疾病的预防，以及常见的预防措施。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**传染性肝炎、肺结核和痢疾等常见传染病的临床表现、传播途径和预防方法；

**熟悉：**常见传染病的传播途径及其对健康的危害；

**了解：**传染病的基本特征、临床特征和传染病流行的三个基本环节。

## （八）第八章 常见疾病的防治知识

### 1.教学内容

（1）呼吸系统疾病

（2）消化系统疾病

（3）泌尿系统疾病

（4）循环系统疾病

（5）其他常见疾病

### 2.重点与难点

**重点：**常见病的临床特点及防治方法。

**难点：**常见疾病的防治方法及如何减少常见疾病的发生。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**常见疾病的发病特点、主要分布人群；发病的临床表现以及常见疾病的预防及诊断、处理；

**熟悉：**常见疾病的成因；

**了解：**常见各科疾病的临床表现、发病原因与预防措施。

## （九）第九章 用药常识

### 1.教学内容

- （1）合理用药
- （2）用药注意事项
- （3）常用药物的简单分类

### 2.重点与难点

**重点：**合理用药的原则；抗生素使用的原则。

**难点：**药物选择的原则。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、练习法与问答法等教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**合理用药原则；常用药的用法；滥用药物的危害，特别是滥用抗生素的危害；

**熟悉：**常见药物的不良反应；介绍常用药的种类；

**了解：**处方药与非处方药的范围，用药原则。

## （十）第十章 急救知识

### 1.教学内容

- （1）现场急救的一般原则
- （2）外伤救治的基本技术
- （3）常见意外的紧急处置

### 2.重点与难点

**重点：**外伤救治的基本技术；常见的意外伤害的救护原则。

**难点：**发生意外的急救措施的操作。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法与演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**外伤救治的基本原则；正确掌握心肺复苏术的操作技术以及其他急救措施；

**熟悉：**正确急救措施的重要性与必要性；

**了解：**现场急救的一般处置原则。

## （十一）第十一章 高危疾病的风险与预防

### 1.教学内容

- （1）高血压病的风险与预防
- （2）糖尿病的风险与预防
- （3）冠心病的风险与预防
- （4）恶性肿瘤的风险与预防
- （5）骨质疏松症的风险与预防

### 2.重点与难点

**重点：**高血压、糖尿病、冠心病、骨质疏松、肿瘤的危险因素。

**难点：**不良生活习惯引起疾病的发病机制及处理预防措施。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法与问答法等教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：高血压、心脏病、糖尿病、骨质疏松的危险因素及预防措施；

熟悉：高危疾病的危险因素；

了解：高危疾病的发病人群、发病原因。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+小论文（20%）+课堂表现（10%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题（20 道左右）、多项选择题（10 道左右）、判断题（10 道左右）、简答题（5 道左右）和论述题（2 道左右）。

命题依据教学大纲要求，考试内容和范围均不超出教学大纲的规定，覆盖 100%章，涉及节次不少于 80%；试卷的难易度适中，重、难点所占比例 70%左右，基本知识理论所占比例 70%左右，综合型试题所占比例不低于 30%，各章节的题量分布根据实际授课章节的学时数酌情确定。

## 六、参考教材

[1] 常春. 健康教育与健康促进（第 2 版）[M]. 北京：北京大学医学出版社，2010.

[2] 毛亚杰. 大学生健康教育[M]. 北京：北京理工大学出版社，2014.

[3] 张友菊. 大学生健康教育[M]. 北京：中国人民大学出版社，2015.

## 七、大纲说明

1.先期知识与能力：修学本课程需具有一定的外语、计算机等方面的知识以及人体解剖学、组织学与胚胎学等医学基础知识，并具有一定的动手操作和自主学习能力。

2.与其它课程关系：本课程与流行病学、社会医学、卫生学、社区护理学等课程有较密切的关系，修学本课程可加深对学习这些课程的理解。

3.主要教学方法：本课程注重学生自主学习能力的培养，教学主要采取课堂讲授、分组讨论、观看录像、网络教学、布置作业、课外阅读、自主学习、互助学习等多种方式，并利用个人网站全程辅助教学。

4.执行大纲应注意的问题：严格按照课程教学大纲的要求组织教学，精选课堂教学内容，鼓励学生利用互联网自主学习，发挥学生学习的主体作用。此外，从护理学专业的实际出发，可将选定教材的部分章节或内容列为课外阅读材料，本科教学可不做教学要求。

制定人：孙岩

审定人：张伟利

# 五官科护理学教学大纲

课程编号：9011504

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

五官科护理学是介绍对眼、耳、鼻、喉、气管、食管疾病病人的整体护理和防治知识的一门学科。内容包括眼科护理学及耳鼻喉科护理学二部分。其重点在于常见病、多发病的防治，强化预防战略，把三级预防观念贯彻始终，并融医疗、预防、康复、保健为一体。本学科从护理学角度观察眼、耳鼻咽喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态进行护理评估作出护理诊断，制定护理计划，提出预期目标和护理措施，探讨用护理学的技术方法，协同医生做好各种治疗护理工作，促使其从疾病状态向健康状态转化。

知识目标和要求：学习和从事五官科护理工作，必须树立整体观念，注意全身与局部关系，了解药物史、家族史和环境因素，了解和掌握五官科与全身疾病的关系和规律。能初步运用护理程序，对五官科的常见病和多发病进行常规的护理，对五官科的急诊患者能采取应急护理措施，并学会使用五官科器械，对病人进行一般检查。

能力目标和要求：培养学生自学、独立思考、观察、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。

素质目标和要求：积极向上，同时注重医德教育，培养和造就一批立志献身五官科护理专业，造福于患者的专业队伍。使学生养成严谨求实的科学态度，同时还要具有高尚的品德。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：眼的应用解剖生理	2
第二章：眼科护理概述	1
第三章：常见眼科病人护理	6
第四章：耳鼻咽喉的应用解剖生理	2
第五章：常见耳鼻咽喉科病人的护理	3
第六章：口腔颌面部应用解剖生理	1
第七章：口腔内科临床护理	1
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

#### 四、课程的基本教学内容及要求

##### (一) 第一章 眼的应用解剖生理

###### 1. 教学内容

- (1) 眼球
- (2) 视路
- (3) 眼的附属器

###### 2. 重点与难点

**重点：**眼球的应用解剖。

**难点：**视路。

###### 3. 课程教学要求

本章拟采用自主学习法、讲授法、直观演示法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**眼球的各组成部分；

**熟悉：**眼球各组成部分的生理特点及熟悉：眼附属器官的解剖；

**了解：**眼附属器官的生理特点；

##### (二) 第二章 眼科护理概述

###### 1. 教学内容

- (1) 眼睑及泪器病人的护理
- (2) 结膜及角膜病人的护理
- (3) 白内障病人的护理
- (4) 青光眼病人的护理
- (5) 葡萄膜、视网膜疾病病人的护理
- (6) 屈光不正、斜视及弱视病人的护理
- (7) 眼外伤病人的护理

###### 2. 重点与难点

**重点：**细菌性及病毒性角膜炎；年龄相关性白内障；急性闭角性青光眼；眼外伤病人的护理。

**难点：**细菌性及病毒性角膜炎；年龄相关性白内障；急性闭角性青光眼。

###### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**沙眼及角膜炎的病因、症状与体征、并发症、防治知识；老年性皮质性白内障的分期、症状与体征、护理措施；急性闭角型青光眼的症状与体征、护理措施，防治知识；眼化学伤的护理措施，急救原则。急性细菌性结膜炎的护理措施；

**熟悉：**白内障的分类；眼化学伤的病因与发病机制，症状与体征；

**了解：**急性细菌性结膜炎的病因及发病机制，症状与体征；老年性白内障的发病规律；青光眼的发病机理及分类；屈光不正的发病机理及分类；眼外伤的分类。

##### (三) 第三章 常见眼科病人的护理

###### 1. 教学内容

- (1) 眼睑及泪器病人的护理

- (2) 结膜及角膜病人的护理
- (3) 白内障病人的护理
- (4) 青光眼病人的护理
- (5) 葡萄膜、视网膜疾病病人的护理
- (6) 屈光不正、斜视及弱视病人的护理
- (7) 眼外伤病人的护理

## 2. 重点与难点

**重点：**细菌性及病毒性角膜炎；年龄相关性白内障；急性闭角性青光眼；眼外伤病人的护理。

**难点：**细菌性及病毒性角膜炎；年龄相关性白内障；急性闭角性青光眼。

## 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、直观演示法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**沙眼及角膜炎的病因、症状与体征、并发症、防治知识；老年性皮质性白内障的分期、症状与体征、护理措施；急性闭角型青光眼的症状与体征、护理措施，防治知识；眼化学伤的护理措施，急救原则。急性细菌性结膜炎的护理措施；

**熟悉：**白内障的分类；眼化学伤的病因与发病机制，症状与体征；

**了解：**急性细菌性结膜炎的病因及发病机制，症状与体征；老年性白内障的发病规律；青光眼的发病机理及分类；屈光不正的发病机理及分类；眼外伤的分类。

## (四) 第四章 耳鼻咽喉的应用解剖生理

### 1. 教学内容

- (1) 鼻的应用解剖生理
- (2) 咽的应用解剖生理
- (3) 喉的应用解剖生理
- (4) 气管、支气管及食管解剖生理
- (5) 耳的应用解剖生理

### 2. 重点与难点

**重点：**耳、鼻、咽、喉的应用解剖。

**难点：**耳、喉的应用解剖。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用自主学习法、讲授法、直观演示法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**鼻腔的结构、鼻出血的好发部位、鼻血液供应特点，鼻的生理功能；咽颊的概念、咽的淋巴组织；喉软骨支架名称。中耳的构成，毗邻关系，鼓膜标志，鼓室内容物；

**熟悉：**咽的构成及咽的应用解剖生理；喉腔的分区；咽鼓管组织学结构，外耳道特点；声音的传播途径；

**了解：**外鼻的构成、各部名称、鼻窦的各鼻道开口；咽的筋膜间隙；喉肌的名称、作用；内耳组织学结构。

## (五) 第五章 常见耳鼻咽喉科病人的护理

### 1. 教学内容

- (1) 鼻科病人的护理
- (2) 咽科病人的护理
- (3) 喉科病人的护理
- (4) 耳科病人的护理
- (5) 耳鼻咽喉、气管及食管异物病人的护理

## 2. 重点与难点

**重点：**急慢性化脓性中耳炎；慢性鼻炎；鼻出血；急性喉炎；喉阻塞。

**难点：**急慢性化脓性中耳炎；鼻出血；急性喉炎；喉阻塞。

## 3. 课程教学要求

本章拟采用自主学习法、讲授法、直观演示法的教学方式，使学生达到以下教学要求：  
掌握：急、慢性化脓性中耳炎病因与临床表现、护理措施；急慢性扁桃体炎的症状与体征、并发症；喉阻塞引起呼吸困难的临床表现、分度、护理措施；

熟悉：慢性化脓性中耳炎的病理分型及各型特点；鼻炎、鼻窦炎护理目标及护理措施；慢性鼻窦炎、鼻出血、慢性鼻炎症状和体征、护理措施；

了解：鼻出血的病因。

## （六）第六章 口腔颌面部应用解剖生理

### 1. 教学内容

- (1) 口腔颌面部血管及神经解剖生理
- (2) 牙及牙周组织的应用解剖生理
- (3) 颌面部软组织应用解剖

### 2. 重点与难点

**重点：**口腔的应用解剖生理；牙及牙周组织的应用解剖生理。

**难点：**颌面部的应用解剖生理。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、自主探究法、直观演示法的教学方式，使学生达到以下教学要求：  
掌握：口腔颌面部主要解剖标志掌握：牙齿与牙周组织的结构、牙齿的命名及书写；

熟悉：颌面部应用解剖与生理；

了解：颌骨的构成，主要标志、肌肉、血管、神经，涎腺的名称与临床意义。

## （七）第七章 口腔内科临床护理

### 1. 教学内容

- (1) 口腔内科常用小器械的准备和消毒
- (2) 龋病、牙髓病及牙周病的临床护理
- (3) 口腔粘膜病及老年口腔护理

### 2. 重点与难点

**重点：**龋病；牙髓病；牙周病。

**难点：**龋病；牙髓病。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用自主学习法、讲授法、直观演示法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：龋病的病因、临床表现；牙髓病、根尖周病的护理措施；

熟悉：龋病的病因、临床表现；

了解：牙髓病、根尖周病的临床表现及应急治疗措施。

## 五、课程考核

### 1. 考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2. 考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）。

### 3. 考核题型及命题要求

考核题型有：选择题、判断题、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求，试卷覆盖所有章节的内容，基本题 70%、中等题 20%和较难题 10%，总共 46 小题，其中单项选择题 20 道，多项选择题 10 道，判断题 10 道，简答题 4 道，论述题 2 道。

## 六、参考教材

[1]席淑新. 眼耳鼻咽喉口腔科护理学（第三版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2012.

[2]丁淑华，五官科护理学（第二版）[M]. 北京：中国中医药出版社，2012.

[3]冯桂玲，五官科护理学（第二版）[M]. 北京：科学出版社，2012.

## 七、大纲说明

本课程大纲的设计思路以教育改革创新、行业需求的基本理念为指导，围绕郑州工业应用技术学院医学院护理专业人才培养目标，以市场需求为导向，准确把握本门课程在护理专业课程体系中的桥梁作用，着重强化学生为中心的教学理念，大力强调素质与创新、理论与实践教育并重，科学安排教与学活动，及时融入五官科护理学课程发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性。五官科护理学的前期课程有：组织学与胚胎学、生理学、病理学、病理生理学、病原生物学、药理学、护理学基础等。

课程教学的目标和组织，与护理专业创新型高素质人才培养目标相匹配，体现夯事基础、强实践、重能力、求创新的课程教学理念。课程的内涵体现科学精神与人文精神的相互渗透与整合。教学活动主要通过课堂讲授、病例讨论应用现代化的电教手段，注重学生理论和实践的结合，综合能力和素质的提高。在教与学过程中，要充分发挥教师主导、学生主体的作用，鼓励学生积极、自觉地自主学习和实训，提高学生的主体意识和创造能力。

制定人：杨筱

审定人：王彩虹 刘本胜



# 皮肤性病护理学教学大纲

课程编号：9011505

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门专业任选课程,具有较强的临床实践特点,包括皮肤性病学总论、常见皮肤病、性传播疾病三大板块,教学内容包括总论和各论两大部分。总论部分系统介绍皮肤解剖、皮肤性病症状与诊断、皮肤性病常用实验室诊断技术和治疗方法。各论部分详细介绍常见皮肤性病的病因、发病机制、临床表现、诊断依据及治疗原则;介绍皮肤性病学新进展。

皮肤病性病护理学是一门研究发生于皮肤黏膜上的各种疾病及性传播疾病的一门学科,是护理专业的一门独立临床专业课程,学好本课程对护理本科生具有重要的意义。本课程的总任务是使学生熟练掌握:皮肤病性病护理的基本知识,并能熟练运用所学知识对护理对象实施病情观察、护患沟通、健康教育及心理教育。

### 1.知识目标和要求:

通过教学使学生掌握:皮肤性病学的基本理论、基本知识,使学生对皮肤性病护理学的常见病、多发病的诊断、鉴别诊断及防治原则有一个全面的熟悉和掌握,逐步提高对皮肤性病护理学专业学习的能力,为毕业后进一步在临床应用和提高打下坚实的基础。

### 2.能力目标和要求:

着重通过结合临床病例的介绍使学生掌握:皮肤性病护理的基本诊疗技术、预防知识及常用实验诊断技术和检查方法。

### 3.素质目标和要求:

在教学过程中针对护理学专业,注重职业素质教育,重视诚信意识培养。培养学生良好的职业道德,树立全心全意为病人服务的医德医风。培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力;用理论联系实际的方法学习后续课程,培养学生在实践中具有良好的协作精神。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章:皮肤性病学总论	4
第二章:常见皮肤病的护理	8
第三章:性传播疾病的护理	4
合 计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

#### 四、课程的基本教学内容及要求

##### (一) 第一章 皮肤病概述

###### 1. 教学内容

- (1) 皮肤的解剖和组织学特点，皮肤的生理功能
- (2) 皮肤性病的病因、常见症状及诊断
- (3) 皮肤性病的预防与治疗原则

###### 2. 重点与难点

**重点：**皮肤病病变的症状及皮肤性病的预防、治疗原则与护理措施。

**难点：**皮肤病的基本损害的形态特点。

###### 3. 课程教学要求

本章拟采用案例导入法、讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**皮肤的解剖和组织学特点。皮肤病病变的症状及皮肤性病的预防、治疗原则及护理措施；

**熟悉：**皮肤病基本的护理措施；皮肤病的病因及诊断；

**了解：**皮肤生理功能。

##### (二) 第二章 常见皮肤病的护理

###### 1. 教学内容

- (1) 湿疹的病因及发病机制，临床表现、诊断与鉴别诊断、预防及治疗
- (2) 药疹的病因及发病机制，临床表现、实验室检查、诊断与鉴别诊断、预防及治疗
- (3) 荨麻疹的病因，临床表现、诊断与鉴别诊断及治疗
- (4) 神经性皮炎的病因及发病机制，临床表现、诊断与鉴别诊断、预防及治疗
- (5) 疥疮的病因，临床表现、诊断与鉴别诊断、预防及治疗
- (6) 银屑病和皮肤真菌病的病因及发病机制，临床表现、病理变化、诊断与鉴别诊断、预防及治疗

###### 2. 重点与难点

**重点：**湿疹、药疹、荨麻疹、神经性皮炎、疥疮、银屑病、皮肤真菌病的护理措施及健康教育。

**难点：**荨麻疹、神经性皮炎、疥疮的病因与病理机制。

###### 3. 课程教学要求

本章拟采用案例导入法、讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**湿疹、药疹、荨麻疹、神经性皮炎、疥疮、银屑病、皮肤真菌病的护理措施及健康教育；

**熟悉：**常见皮肤病的护理措施及健康教育；湿疹、药疹、荨麻疹、神经性皮炎、疥疮、银屑病、皮肤真菌病的临床表现、诊断及治疗原则；

**了解：**湿疹、药疹、荨麻疹、神经性皮炎、疥疮、银屑病、皮肤真菌病的病因与病理机制。

##### (三) 第三章 性传播疾病的护理

###### 1. 教学内容

(1) 梅毒的病因及传播途径,分类与分期,临床表现、实验室检查、诊断与鉴别诊断、预防及治疗

(2) 淋病的病因,临床表现、实验室检查、诊断与鉴别诊断、预防及治疗,判愈标准

(3) 非淋菌性尿道炎的病因,临床表现、实验室检查、预防及治疗

(4) 尖锐湿疣的病因,临床表现、病理变化、诊断与鉴别诊断及治疗

(5) 生殖性疱疹的病因,临床表现、实验室检查、诊断与鉴别诊断及治疗

## 2.重点与难点

**重点:**梅毒、淋病、非淋菌性尿道炎、尖锐湿疣及生殖性疱疹的护理措施及健康教育。

**难点:**梅毒、淋病、非淋菌性尿道炎、尖锐湿疣及生殖性疱疹的病因与病理机制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用自主探究法、讲授法、讨论法的教学方式,使学生达到以下教学要求:

**掌握:**梅毒、淋病、非淋菌性尿道炎、尖锐湿疣及生殖性疱疹的护理措施及健康教育;

**熟悉:**常见性传播疾病的护理措施及健康教育。梅毒、淋病、非淋菌性尿道炎、尖锐湿疣及生殖性疱疹的传染途径、临床表现、诊断及治疗原则;

**了解:**梅毒、淋病、非淋菌性尿道炎、尖锐湿疣及生殖性疱疹的病因与病理机制。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式,成绩采用百分制记分,考试时间为90分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩(80%)+平时成绩(作业、考勤等)(20%)。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有填空题、单项选择题、病例分析题等。

考核题型有:选择题、判断题、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求,试卷覆盖80%章节的内容,基本题70%、中等题20%和较难题10%,总共46小题,其中单项选择题20道,多项选择题10道,判断题10道,简答题4道,论述题2道。

## 六、参考教材

[1] 李军改,皮肤病性病护理学[M].北京:人民军医出版社,2012.

[2] 晋红中,皮肤病与性病学[M].北京:中国协和医科大学出版社,2012.

[3] 朱学骏,皮肤病与性病学[M].北京:北京大学医学出版社,2012.

[4] 周兰姝,成人护理学[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[5] 李乐之 路潜,外科护理学(第1版)[M].北京:人民卫生出版社,2012.

## 七、大纲说明

皮肤性病护理学教学大纲围绕郑州工业应用技术学院护理学专业人才培养方案,以市场需求为导向培养护理人才,准确把握本门课程护理学专业课程体系中的地位。前期课程有:人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、病理学、病理生理学、病原生物学、药理学、护理学基础等。为确保本大纲的落实,达到培养目标对临床医学专业的要求,任课教师应以课程的教学大纲为依据,合理安排教学内容,拟定授课进度;以课程教案为依据,安排

教学形式。在课堂教学中要根据不同教学内容和学生的情况，注重研究教学方法和手段。充分利用多媒体课件等现有的教学资源开展多媒体教学、现代信息技术教学手段，扩大课堂教学的信息量。培养学生发现问题，分析问题和解决问题的能力，以达到在教学中理论知识、实践技能和职业素质三方面的具体教学目标，确保教学大纲的全面落实。

**制定人：李宏伟**

**审定人：杨筱**

# 护理专业英语教学大纲

课程编号：9011506

学时：32

学分：2

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门专业任选课课程，具有理论与应用相结合的特点，其指导思想是注重学生语言知识和基本技能的培养，更注重培养学生实际应用语言的技能，特别是听说能力，使其具备用英语处理简单的涉外护理业务的能力。本课程的教学目的是使学生掌握医护英语的常用专业词汇，设计医疗护理情景，不断提高学生对专业术语的熟悉能力和听力技巧，培养学生具备初步的护理学相关资料的阅读能力，并初步具备与护理学基础内容相关的听、说、读、写、译的能力，来培养复合型高级护理应用人才。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
Unit 1 Modern Nursing	4
Unit 2 Nursing Process	4
Unit 3 Health Assessment	4
Unit 4 Community Health Nursing	2
Unit 5 Postoperative Nursing	2
Unit 6 Midwifery and Perinatal Care	2
Unit 7 Promoting Coping in Hospitalized Children	2
Unit 8 Nursing Care of the Oldest Old	2
Unit 9 Principles and Methods of Traditional Chinese Medicine in Nursing	2
Unit 10 Mental Health-Psychiatric Nursing	2
Unit 11 Rehabilitation Nursing	2
Unit 12 Emergency Nursing	4
合计	32

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

(一) Unit 1 Modern Nursing

### 1. 教学内容

(1) Reading A Modern Nursing

(2) Reading B Expanded Career Roles for Nurses

### 2. 重点与难点

**重点：**护理学发展的历史阶段和护理教育的形成。

**难点：**护理教育体系的结构。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护理学发展常用的英文词汇、短语的使用；

**熟悉：**护理教育的相关术语；

**了解：**有关护理发展史内容的相关术语。

#### (二) Unit 2 Nursing Process

##### 1.教学内容

(1) Reading A Nursing Process

(2) Audio Tasks Type 1 and Type 2 Diabetes

##### 2.重点与难点

**重点：**护理程序的步骤，评估、诊断、计划、执行、评价。

**难点：**糖尿病的发病机制和预防措施。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护理程序的英文专业词汇、短语的使用；

**熟悉：**糖尿病的相关术语；

**了解：**有关护理程序内容的英文表达。

#### (三) Unit 3 Health Assessment

##### 1.教学内容

(1) Reading A Health Assessment

(2) Audio Tasks High Blood Pressure

##### 2.重点与难点

**重点：**收集病史，体检的方法，四个评估技巧。

**难点：**原发性高血压，继发性高血压以及药物治疗。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**健康评估的英文专业词汇、短语的使用；

**熟悉：**高血压的相关术语；

**了解：**有关健康评估内容的英文表达。

#### (四) Unit 4 Community Health Nursing

##### 1.教学内容

(1) Reading A Community Health Nursing

(2) Audio Tasks HIV and AIDS

##### 2.重点与难点

**重点：**CHN 的运转机制，PHN 与 CHN 的区别。

**难点：**HIV 感染的传播，症状，预防，治疗。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：社区护理的英文专业词汇、短语的使用；

熟悉：艾滋病的相关术语；

了解：有关社区护理内容的英文表达。

#### （五）Unit 5 Postoperative Nursing

##### 1. 教学内容

（1）Reading A Postoperative Nursing

（2）Audio Tasks Pneumonia

##### 2. 重点与难点

**重点：**手术的分类，术前评估，术前教育，术后的护理。

**难点：**肺炎的临床表现。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：术后护理常用的英文专业词汇、短语的使用；

熟悉：肺炎的相关术语；

了解：有关围手术期的英文表达。

#### （六）Unit 6 Midwifery and Perinatal Care

##### 1. 教学内容

（1）Reading A Midwifery and Perinatal Care

（2）Audio Tasks Endometriosis

##### 2. 重点与难点

**重点：**产前护理的饮食和体重，用药，母乳喂养的准备，预防尿路感染，体力活动。

**难点：**子宫内膜异位症的病因，分布，症状，诊断，治疗。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：有关产前护理内容的英文表达；

熟悉：产前护理的基本内容；

了解：有关子宫内膜异位症内容的英文表达。

#### （七）Unit 7 Promoting Coping in Hospitalized Children

##### 1. 教学内容

（1）Reading A Promoting Coping in Hospitalized Children

（2）Audio Tasks Immunization

##### 2. 重点与难点

**重点：**住院儿童分离性焦虑的三个阶段和应对措施。

**难点：**麻疹，腮腺炎和风疹疫苗的接种，乙肝病毒的危害和预防措施。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：护理住院儿童常用的英文专业词汇、短语的使用；

熟悉：有关儿科的相关术语；

了解：有关免疫接种内容的英文表达。

#### (八) Unit 8 Nursing Care of the Oldest Old

##### 1. 教学内容

(1) Reading A Nursing Care of the Oldest Old

(2) Audio Tasks Treating Parkinson's Disease

##### 2. 重点与难点

**重点：**高龄老人的特点，用药问题，重要症状，其他的临床症状及相关护理建议。

**难点：**帕金森病的典型症状及预防措施。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：老年护理常用的英文专业词汇、短语的使用；

熟悉：帕金森患者护理的相关术语；

了解：有关高龄老人内容的英文表达。

#### (九) Unit 9 Principles and Methods of Traditional Chinese Medicine in Nursing

##### 1. 教学内容

(1) Reading A Principles and Methods of Traditional Chinese Medicine in Nursing

(2) Reading B Florence Nightingale Medal

##### 2. 重点与难点

**重点：**中医护理的发展，中医护理的原则和方法。

**难点：**中医护理方法。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：中医护理常用的英文专业词汇、短语的使用；

熟悉：中医护理的相关术语；

了解：有关中医护理内容的英文表达。

#### (十) Unit 10 Mental Health-Psychiatric Nursing

##### 1. 教学内容

(1) Reading A Mental Health-Psychiatric Nursing

(2) Audio Tasks Brain and Depression

##### 2. 重点与难点

**重点：**精神卫生护理发展的历史，科学对于精神护理的研究。

**难点：**抑郁症的病因，症状，诊断和治疗。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：精神科护理的英文专业词汇、短语的使用；

熟悉：抑郁症的相关术语；

了解：精神卫生护理发展史内容的英文表达。



## （十一）Unit 11 Rehabilitation Nursing

### 1. 教学内容

（1）Reading A Rehabilitation Nursing

（2）Audio Tasks Bone, Osteoporosis and Fracture

### 2. 重点与难点

**重点：**康复护理的目的，病人对康复的需求，健康护理组。

**难点：**骨折的定义，骨折的症状，开放性骨折，儿童骨折。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**康复护理的英文专业词汇、短语的使用；

**熟悉：**康复护理的相关术语；

**了解：**有关骨折内容的英文表达。

## （十二）Unit 12 Emergency Nursing

### 1. 教学内容

（1）Reading A Emergency Nursing

（2）Reading B Cardiopulmonary Resuscitation

### 2. 重点与难点

**重点：**急救护理的初步检查，气道，呼吸，循环，伤残，生命体征，病史。

**难点：**心肺复苏的定义和步骤。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**急救护理常用的英文专业词汇、短语的使用；

**熟悉：**心肺复苏的相关术语；

**了解：**急救护理内容的英文表达。

## 五、课程考核

### 1. 考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2. 考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（20%，其中课堂表现、考勤各占 10%）

### 3. 考核题型及命题要求

考核题型有选择题、判断题、选词填空、翻译题、作文。

试卷内容需覆盖课程 100%的章和 90%的节，题型结构及分值分布要合理，题型尽量多元化，难易度适中，其中基础题 60%左右，中等难度题 30%左右，偏难题 10%左右，试卷中总题量在 36 道左右，其中选择题 10 道，选词填空题 10 道，翻译题 10 道，判断题 5 道，作文题 1 道。考核时既重视理论知识的考核，又重视应用能力的考核。

## 六、参考教材

[1] 宋军. 护理专业英语（第 2 版）[M].北京：人民卫生出版社，2015.

[2] 谢耀峰. 护理英语（第 1 版）[M].北京：中国协和医科大学出版社，2013.

[3] 李晓辉, 王筱楠. 护理英语 (第 1 版) [M]. 北京: 中国医药科技出版社, 2013.

## 七、大纲说明

本课程是护理学专业学生的专业任选课程。在学习该课程之前, 学生需掌握和具备一定的护理专业基础知识, 如健康评估、病理学、护理心理学、病理生理学、人体解剖学、护理学导论、护理学基础等。后续课程: 外科护理学、急危重症护理学、老年护理学、精神科护理学、儿科护理学等。

本课程内容与临床护理课程联系紧密, 讲授时需注意相互结合。本课程采用的主要教学方法是讲授法、讨论法、案例分析法、角色扮演法、视频观摩等不同教学方法, 以培养学生灵活应用护理专业英语的能力。在教学中要充分发挥教师的主导作用以及学生学习的主动性和创造性, 以达到培养学习分析问题、解决问题的能力。

执行本大纲的过程中应考虑到学生的实际情况和学习能力, 对重难点知识进行详细讲解, 并结合护理学的基础内容, 适时运用双语教学, 使学生全面掌握护理专业英语, 培养其在未来工作岗位所需要的综合技能, 为培养应用型的高级护理人才奠定良好的基础。

**制定人: 苏晓芳**

**审定人: 周少睿**

# 康复护理学教学大纲

课程编号：9011507

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《康复护理学》是护理学专业的一门专业任选课，康复护理有别于一般临床护理的特点，其护理对象主要是残疾人、老年人、老年病和慢性病患者。护理目的是使残疾者的残存功能和能力得到最大限度的改善，重建患者身心平衡最大限度地恢复其生活能力。康复护理在临床护理学中占有重要的地位，护理人员可运用所学的理论知识为患者实施整体护理。在教学方法上注重启发式教育，充分发挥学生在学习上的主动性、目的性和创造性，培养学生独立自学，科学思维以及分析问题和解决问题能力。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：绪论	2
第二章：康复护理学理论基础	2
第三章：康复评定	2
第四章：常用康复治疗 and 护理技术	2
第五章：常用康复护理技术	4
第六章：常见病伤残的康复护理	4
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 绪论

#### 1. 教学内容

- (1) 康复医学及其工作方式
- (2) 康复护理学
- (3) 残疾问题
- (4) 社区康复

#### 2. 重点与难点

**重点：**康复、康复医学、康复护理、社区康复的概念，康复医学工作内容；医学工作者的组成和工作方式及工作的基本原则。

**难点：**医学工作者的组成和工作方式及工作的基本原则。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**康复、康复医学、康复护理、社区康复的概念，康复医学工作内容，康复医学工作者的组成和工作方式及工作的基本原则，康复护理的特点及原则；

**熟悉：**康复护理学的基本概念，基本理论；

**了解：**康复医学与临床医学的联系与区别，康复医学的组织结构及康复护师在康复中的作用，康复医学的历史、现状及前景，目前我国康复医学及护理现状。

## （二）第二章 康复护理学理论基础

### 1. 教学内容

（1）康复护理学的运动学基础

（2）康复护理学的神经学基础

### 2. 重点与难点

**重点：**残疾的康复目标及基本对策及残疾预防。

**难点：**中枢神经系统损伤恢复的理论基础、有关运动学的知识。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、讨论、启发的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**残疾学的有关概念，残疾学的分类，残疾的康复目标及基本对策及残疾预防；

**熟悉：**康复医学的运动学和神经学理论；

**了解：**中枢神经系统损伤恢复的理论基础、有关运动学的知识。

## （三）第三章 康复评定

### 1. 教学内容

（1）运动功能评定

（2）言语功能评定

（3）认知功能评定

（4）日常生活活动能力评定

（5）疼痛评定

### 2. 重点与难点

**重点：**日常生活活动能力检查的临床意义与评定方法。

**难点：**关节活动范围的检查方法、关节活动范围的正常值及各关节的运动功能。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授、问答、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**肌力评定与评价方法，肌张力评定方法及正常肌张力标准，关节活动范围的检查方法，关节活动范围的正常值及各关节的运动功能；

**熟悉：**日常生活活动能力检查的临床意义与评定方法。

## （四）第四章 常用康复治疗 and 护理技术

### 1. 教学内容

（1）运动疗法概述

（2）物理因子治疗

（3）作业疗法

#### (4) 传统疗法

### 2.重点与难点

**重点:** 物理因子治疗概念、作用原理; 运动疗法概念、特点及在康复治疗中的作用; 作业疗法的概念、分类。

**难点:**各种物理因子疗法原理、临床应用及适应症和禁忌症。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、问答、讨论的教学方式,使学生达到以下教学要求:

**掌握:** 运动疗法适应症和禁忌症,常用运动疗法的概念、训练原则与操作方法,作业疗法的概念、分类、特点及在康复治疗中的作用,传统疗法的主要方法;

**熟悉:** 物理因子治疗概念、作用原理,临床常用的物理疗法、作业疗法;

**了解:** 各种物理因子疗法原理、临床应用及适应症和禁忌症,康复医学治疗和护理技术,作业疗法分析与选择方法。

## (五) 第五章 常用康复护理技术

### 1.教学内容

- (1) 体位摆放
- (2) 排痰技术
- (3) 吞咽训练
- (4) 膀胱护理和肠道护理
- (5) 压疮护理

### 2.重点与难点

**重点:** 体位摆放、排痰技术、压疮护理。

**难点:** 吞咽护理、膀胱护理、压疮护理。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、问答、讨论的教学方式,使学生达到以下教学要求:

**掌握:** 体位摆放、排痰技术、吞咽训练;

**熟悉:** 膀胱护理、肠道护理、压疮护理。

## (六) 第六章 常见病伤残的康复护理

### 1.教学内容

- (1) 脑卒中的康复护理
- (2) 脊髓损伤的康复护理
- (3) 骨折的康复护理
- (4) 颈椎病的康复护理
- (5) 腰椎间盘突出症的康复护理

### 2.重点与难点

**重点:** 脑卒中患者的康复护理评估、康复护理诊断、康复护理目标、康复治疗护理措施及评价; 脑卒中、骨折患者的康复护理评估和康复治疗护理措施及评价。

**难点:** 脑性瘫痪患者的康复治疗护理措施及评价; 脊髓损伤患者的康复治疗护理措施及评价。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授、谈话、启发、讨论的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：脑卒中、脊髓损伤、颈椎病患者的康复护理评估、康复护理诊断、康复护理目标、康复治疗护理措施及评价；

熟悉：骨折、腰椎间盘突出症患者的康复护理评估和康复治疗护理措施及评价。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（30%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、名词解释题、简答题、论述题。

命题依据教学大纲要求，考题覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节；难易度适中，注重基本理论、基本知识和基本技能的测试，基础题占 65%，中等题 20%，较难题 15%；题量充足，不少于 35 道小题，题型尽量多元化，根据实际选择题型，确定题量：单项选择题 20 题，多项选择题 5 题，判断题 10 题、名词解释 5 题、简答题 4 题、综合分析题 1 题。重点考核学生的基本知识、基本理论和基本技能的学习和掌握情况，考查学生分析问题、解决问题的综合能力。

## 六、参考教材

[1]燕铁斌，康复护理学[M].北京：人民卫生出版社，2015.

[2]石凤英，康复护理学[M].北京：人民卫生出版社，2011.

[3]李小寒，尚少梅，基础护理学[M].北京：人民卫生出版社，2006.

## 七、大纲说明

《康复护理学》是护理学的专业任选课程，是建立在基础和临床医学、人文社会科学基础上的一门综合性应用学科。它的目的是使学生掌握、熟悉康复患者在治疗过程中必要的护理技能。在教学过程中要求教师采取理论联系实际的教学方法，辅以 PPT 等视听手段，深入浅出的让学生熟悉和掌握康复护理学的基本理论、基本原则和基本方法；教师可根据不同章节内容，采用启发式教学和互动式教学相结合的方法，使学生掌握正确的康复护理技能，以便在未来的医疗工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗。前期课程有解剖学、生理学等。学生在具备了相关的基础知识后学习本课程，为今后就业方向的选择和在临床的发展开拓视野、拓宽思路。

制定人：刘婕

审定人：刘景超

# 中医护理学教学大纲

课程编号：9011508

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《中医护理学》属于护理学专业的一门专业任选课程，具有理论与实践相结合的特点。通过本课程的教学，使学生掌握中医护理学的基础知识、基本理论和临床常用的中医护理技能；熟悉中医护理学的思维特点和思维方法，树立整体观念和辨证施护的护理思维模式；了解中医护理学发展的历史沿革和现代研究进展，达到初步把中医学的知识运用于临床、养生、防病及护理工作。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论	实验
第一章：绪论	2	
第二章：中医基本理论	4	
第三章：中医护理基本知识	2	
第四章：中医护理基本技术	4	4
合计	12	4

## 三、实践教学的基本要求

### 1.课内实验项目一览表

序号	实验项目名称	学时	必/选做
1	艾灸疗法、拔火罐疗法	2	必做
2	毫针刺法	2	必做
总计		4	

### 2.实践教学要求

实践教学目的和要求：通过本课程的学习，拓宽学生的知识与技能结构，使学生深刻熟悉和认识中医在护理病人中采取的部分方法及手段。要求学生掌握部分中医护理技术，包括拔火罐疗法、艾灸疗法、毫针刺法的基本操作步骤和注意事项。教学形式为：教师讲解示范具体操作方法，学生观摩；学生分组操作练习，教师巡回指导；学生提问操作中遇到的问题，教师解答并对本项目内容进行总结。实践教学不单独进行考核，但是课堂操作练习、考勤、实验报告册等内容作为平时成绩纳入本课程的期末总成绩。

## 四、课程的基本教学内容及要求

### (一) 第一章 绪论

#### 1.教学内容

(1)中医护理学的定义

(2)中医护理学发展简史

- (3)中医护理学的基本特点
- (4)传承和发展中医药文化的意义
- (5)中医护理学发展展望

## 2.重点与难点

**重点：**中医护理学的概念；历代中医著作和著名医家；中医护理学的基本特点。

**难点：**中医护理学的基本特点——整体观念、辨证施护、防护结合。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：中医护理学的概念；

熟悉：历代中医著作和著名医家，中医护理学的基本特点；

了解：中医护理学的发展历程。

## （二）第二章 中医基本理论

### 1.教学内容

(1)阴阳学说的基本概念、基本特性与基本内容，阴阳学说在中医护理中的应用

(2)五行学说基本概念与特性、基本内容，五行学说在中医护理中的应用

### 2.重点与难点

**重点：**阴阳学说、五行学说的基本概念与基本内容。

**难点：**阴阳学说、五行学说在中医护理中的应用。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：阴阳学说、五行学说的基本概念与基本内容；

熟悉：阴阳学说、五行学说在中医护理中的应用；

了解：阴阳、五行的基本特性。

## （三）第三章 中医护理基本知识

### 1.教学内容

(1)病情观察

(2)生活起居护理

(3)情志护理

(4)饮食护理

(5)体质调护

(6)方药及用药护理

(7)传统运动养生

### 2.重点与难点

**重点：**生活起居护理、情志护理、中药护理的内容及方法。

**难点：**将中医护理的基本知识运用到临床护理及日常生活保健中。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：生活起居护理的内容与方法，中药的配伍，方剂的组成；



熟悉：情志护理、饮食护理的内容与方法；

了解：病情观察的方法和内容，体质的分类及特征，传统运动养生的功能。

#### （四）第四章 中医护理基本技术

##### 1. 教学内容

- (1) 腧穴的分类及常用取穴法，常用腧穴的定位及主治
- (2) 毫针刺法的操作方法及注意事项
- (3) 灸法的操作方法及注意事项
- (4) 拔火罐疗法的操作方法及注意事项
- (5) 穴位按摩法、刮痧法、耳穴压豆法、熏洗法等疗法的作用

##### 2. 重点与难点

**重点：**腧穴常用取穴方法；毫针刺法、艾灸疗法、拔罐疗法的基本操作方法及注意事项。

**难点：**运用中医护理基本技术解决临床常见护理问题。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、实验法、启发法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：毫针刺法、拔火罐疗法、艾灸疗法的基本操作方法及注意事项；

熟悉：腧穴的分类、常用取穴方法、部分常用腧穴的定位及主治；

了解：穴位按摩法、刮痧法、耳穴压豆法、熏洗法等疗法的作用。

#### 五、课程考核

##### 1. 考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

##### 2. 考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（20%）。

##### 3. 考核题型及命题要求

考核题型有名词解释、单项选择题、多项选择题、简答题、综合分析题（病案分析题、论述题）等。

命题依据教学大纲要求，考试命题原则上应覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节，难易度适中（基本题 60%，中等题 25%，较难题 15%），注重基本理论和基本知识点的测试，题量充足，题型多元化，单项选择题 40 题左右，多项选择题 5 题左右，名词解释 5 题左右，简答题 4 题左右，综合分析题 1~2 题，不少于 45 题。

#### 六、参考教材

[1] 闫力, 郭宝云. 中医护理学 (第 1 版) [M]. 北京: 军事医学科学出版社, 2013

[2] 刘虹. 中医护理学 (第 1 版) [M]. 北京: 中国协和医科大学出版社, 2013

[3] 孙秋华. 中医护理学 (第 3 版) [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2012

[4] 贾春华. 中医护理学 (第 2 版) [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2012

#### 七、大纲说明

《中医护理学》属于护理学专业的一门专业任选课程，也是中医学的重要组成部分。本课程主要介绍中医护理学的发展简史，中医护理的基本特点、基本理论、基本知识及基

本技术等内容，是一门理论与实践相结合的课程。要求学生应先修课程为人体解剖学、人体解剖学实验、生理学、病理学、护理学基础、护理心理学等，后续课程为内科护理学、外科护理学、儿科护理学、老年护理学等。本课程采用的主要教学方法主要是讲授法、启发法、讨论法、实验法，并根据各章的内容，分别以图片、图表、视频、幻灯片、演示等方式和设备辅助教学，以提高学生学习兴趣，加深对教材的理解，增强教学效果。执行大纲时，原则上应按照大纲编排的顺序及重难点讲授，但是根据学生的实际接受能力，教师在教学方法上可有创新，也可以增加临床先进的技术知识，但是注意避免内容重复。

**制定人： 孙伟霞**

**审定人：刘景超**

# 护理美学教学大纲

课程编号：9011510

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业的一门专业任选课程，具有理论与应用相结合的特点。通过学习美学知识，培养学生审美能力和情趣，以丰富学生学习生活。同时把美学相关知识运用到护理专业角色中，提高专业素质，培养学生综合素质。将美学基本理论应用于临床护理，研究和探索护理实践中的各种美的现象和审美规律，培养学生的审美意识和审美情趣。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：绪论	1
第二章：形式美与美的基本范畴	1
第三章：审美感与审美意识	1
第四章：自然美	2
第五章：社会美	2
第六章：艺术美	2
第七章：科学美	1
第八章：护理美学概论	1
第九章：护士审美修养	1
第十章：护理审美评价	1
第十一章：护理工作中美学应用	1
第十二章：护理专业形象塑造	2
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 绪论

#### 1.教学内容

- (1) 美的起源、美的本质与特征
- (2) 美的形成与发展
- (3) 美育的概念、美的功能、特征与任务

#### 2.重点与难点

**重点：**美的起源、本质与特征、形成和发展等内容。

**难点：**美育工作的整体概况。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发式的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：美育的功能、特征与任务、美的本质与特征、美育的概念；

熟悉：美的形成与发展；

了解：美的起源与产生。

#### （二）第二章 形式美与美的基本范畴

##### 1.教学内容

（1）形式美的概念、基本构成要素、形式美的实质、形式美的基本组合规律

（2）形式美的基本范畴

##### 2.重点与难点

**重点：**形式美的相关概念及基本组合规律。

**难点：**优美、崇高、悲剧、喜剧的特征及本质。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：形式美的概念；形式美的基本组合规律；优美的含义、特征及本质；

熟悉：形式美的基本构成要素；

了解：崇高、悲剧、喜剧的特征及本质。

#### （三）第三章 审美感与审美意识

##### 1.教学内容

（1）美感的本质与特征

（2）审美意识的结构要素

（3）审美意识的特点、审美的标准

（4）审美能力的形成

##### 2.重点与难点

**重点：**审美感受与审美意识的相关知识。

**难点：**审美意识。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发式的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：美感产生的条件；

熟悉：审美感受与审美意识；美感的特征；审美意识的结构要素；

了解：审美意识的特点。

#### （四）第四章 自然美

##### 1.教学内容

（1）自然美的本质与分类

（2）自然美的特征

（3）自然美的审美价值

##### 2.重点与难点

**重点：**自然美的相关知识。

**难点：**学会欣赏自然美。

### **3.课堂教学要求**

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**自然美的本质；

**熟悉：**自然美的分类、自然美的特征；

**了解：**自然美的形式特点。

## **（五）第五章 社会美**

### **1.教学内容**

（1）社会美的内容与特征

（2）社会美的核心

（3）人的审美价值

### **2.重点与难点**

**重点：**掌握社会美的特征、内在美与外在美的特征。

**难点：**社会实践美的知识。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**社会美的特征；内在美与外在美的基本特征；

**熟悉：**人体美；

**了解：**人种之美。

## **（六）第六章 艺术美**

### **1.教学内容**

（1）艺术美的本质、含义与特征

（2）艺术美的审美价值

（3）各类艺术审美的特征

### **2.重点与难点**

**重点：**艺术美的含义、本质与特征以及审美价值。

**难点：**学会欣赏艺术美。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法和启发式的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**艺术美的含义与本质；艺术美的特征；艺术美的欣赏；

**熟悉：**艺术美的审美价值；

**了解：**各类艺术审美特征与欣赏。

## **（七）第七章 科学美**

### **1.教学内容**

（1）科学美的体质与特征

（2）科学美的表现形式

（3）科学美鉴赏能力培养和形成的基本条件

### **2.重点与难点**

**重点：**了解科学美的相关知识。

**难点：**科学美鉴赏力培养和形成的基本条件。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法和启发式的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**科学美的基本特征；

**熟悉：**科学美鉴赏力培养和形成的基本条件；

**了解：**科学美的表现形式。

#### **（八）第八章 护理美学概论**

##### **1.教学内容**

（1）护理美学的概念，护理美学的发展及历史内涵

（2）研究护理美学的意义

（3）护理美学与相关学科的关系

（4）护理美学研究的对象、内容及任务

##### **2.重点与难点**

**重点：**护理美学相关知识。

**难点：**观察和发现护理工作美。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法和启发式的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护理美的内涵；

**熟悉：**护理美学与护理管理学的关系；护理美学的基本任务；

**了解：**护理美学的发展和概念；研究护理美学的现实意义。

#### **（九）第九章 护士审美修养**

##### **1.教学内容**

（1）修养及护士审美修养的含义

（2）护士审美修养实践

##### **2.重点与难点**

**重点：**掌握护士审美修养的含义、原则及方式。

**难点：**提高审美修养。

### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法和启发式的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**修养及审美修养的含义；护士审美修养的原则、方式；

**熟悉：**护士审美修养的前提；

**了解：**护士审美修养的意义。

#### **（十）第十章 护理审美评价**

##### **1.教学内容**

（1）护理审美评价的作用与评价标准

（2）护理审美评价方式和实施

##### **2.重点与难点**

**重点：**掌握护理审美评价的作用、方式及实施。

**难点：**能够进行正确的审美评价。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护理审美评价的作用；护理审美评价实施；

**熟悉：**护理审美的评价标准；

**了解：**护理审美评价方式。

## （十一）第十一章 护理工作中美学应用

### 1.教学内容

（1）护理工作中美的原则与审美创造

（2）人体美在护理审美中的地位

（3）人体美在护理审美中的展现

### 2.重点与难点

**重点：**护理工作中的美学原则、审美创造。

**难点：**在护理工作中的应用美学知识。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发式的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护理工作中的美学原则；

**熟悉：**护理工作中的审美创造；

**了解：**人体美在护理美学中的地位。

## （十二）第十二章 护理专业形象塑造

### 1.教学内容

（1）护理专业形象的内涵与意义

（2）护士的外在形象

（3）护士的内在形象

（4）护士的群体形象

### 2.重点与难点

**重点：**护理专业形象的内涵与意义。

**难点：**塑造护士外在形象和内在形象及群体形象。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发式的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护士的外在形象和内在形象；

**熟悉：**护理专业形象的内涵与意义；

**了解：**护士的群体形象。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（课堂表现、考勤等）（20%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、论述题。

试卷内容需覆盖课程 100%的章和 90%的节，题型结构及分值分布要合理，题型尽量多元化，难易度适中，其中基础题 60%左右，中等难度题 30%左右，较难题 10%左右。试卷中总题量在 51 小题左右，其中单项选择题 30 题左右，多项选择题 5 题左右，判断题 10 题左右，简答题 4 题左右，论述题 2 题左右。考核时既重视理论知识的考核，又重视应用能力的考核。

### 六、参考教材

[1]林俊华.护理美学（第 9 版）[M].北京：中国中医药出版社，2012.

[2]李春卉，张晓明.护理美学与礼仪（第 2 版）[M].西安：第四军医大学出版社，2012.

[3]彭蔚.护理美学（第 1 版）[M].北京：化学工业出版社，2014.

### 七、大纲说明

本课程是护理学专业学生的专业任选课程，学习本课程需修学的前期课程有：护理伦理学、护理心理学、护理管理学等。

本课程内容与临床护理课程联系紧密，讲授时需注意相互结合。教师在保证大纲核心内容的同时，可采取不同教学手段，讲授重点内容和介绍一般内容，既使学生掌握本课程的基础知识和基本理论，同时也培养其对美的观察力、鉴赏力、创造力，提高护理审美修养，为护理工作的开展打下良好基础。本大纲对教师组织教学和学生掌握教学内容有重要的指导作用。

执行本大纲的过程中应考虑到学生的实际情况和学习能力，对重难点知识进行详细讲解，并结合护理学的基础内容，使学生全面掌握护理美学理论，培养其在未来工作岗位所需要的综合技能，为培养应用型的高级护理人才奠定良好的基础。

制定人：李稚辉

审定人：苏晓芳



# 临床营养学教学大纲

课程编号： 9011511

学时： 16

适用专业： 护理学

学分： 1

开课部门： 医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业开设的一门专业任选课，具有很强的理论和实际应用型特点，在培养护理人才过程中起着重要作用。本课程的主要任务是研究营养与疾病的关系，并根据病人的心理、生理特征及疾病的病理特点将营养学知识用于治疗疾病，增强抵抗力，促进康复。通过理论教学，使学生比较系统地掌握临床营养学的基本理论知识和基本技能，培养学生解决营养性疾病和解决各系统疾病状态下营养问题的能力，即通过膳食管理和营养支持，对疾病进行辅助治疗，有效地促进病人早日康复，争取抗衰老、带病延寿，提高生活质量。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章 营养学基础	4
第二章 健康人群的营养	3
第三章 临床营养基础	3
第四章 常见疾病的营养	6
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 营养学基础

#### 1.教学内容

- (1) 能量
- (2) 碳水化合物
- (3) 蛋白质
- (4) 脂类
- (5) 维生素
- (6) 矿物质
- (7) 水
- (8) 膳食纤维

#### 2.重点与难点

**重点：**营养素的分类及主要食物来源；膳食能量的来源、消耗及供给量；营养、基础

代谢、食物热效应、必需氨基酸、蛋白质生物价、必需脂肪酸等概念；食物蛋白质的营养价值评价；膳食纤维的概念及生理功能；常见维生素（如维生素 A、维生素 D、维生素 B<sub>1</sub>、叶酸、维生素 C）和矿物质（如钙、铁、锌、硒、碘）的缺乏与过量。

**难点：**营养素的营养学意义；食物蛋白质的营养价值评价；常见维生素（如维生素 A、维生素 D、维生素 B<sub>1</sub>、叶酸、维生素 C）和矿物质（如钙、铁、锌、硒、碘）的缺乏与过量。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法和练习法等教学方法，要求学生达到以下教学要求：

**掌握：**碳水化合物、蛋白质、脂类的营养学意义；营养、基础代谢、食物热效应、必需氨基酸、蛋白质生物价、必需脂肪酸等概念；食物蛋白质的营养价值评价；膳食纤维的概念、营养学意义及食物来源；维生素概述；维生素 A、维生素 D、维生素 B<sub>1</sub>、叶酸、维生素 C 的生理功能、缺乏症和食物来源；钙、铁、锌、碘的营养学意义、缺乏症和食物来源；

**熟悉：**人体能量的来源及一日热能消耗的确定；碳水化合物的代谢、消化吸收和利用；蛋白质的消化、吸收和代谢；各种维生素的理化性质、营养状况评价及参考摄入量；

**了解：**碳水化合物的分类、结构及性质；蛋白质的元素组成和分类；脂类的概念、性质及分类；维生素 B<sub>2</sub>、维生素 B<sub>6</sub>、维生素 B<sub>12</sub>、尼克酸、维生素 E 的生理功能、缺乏症和食物来源；矿物质参考摄入量；水的生理功能及种类。

## （二）第二章 健康人群的营养

### 1.教学内容

- (1) 膳食与营养
- (2) 婴幼儿的营养
- (3) 儿童的营养
- (4) 青少年的营养
- (5) 成年人的营养
- (6) 老年人的营养
- (7) 孕妇和乳母的营养

### 2.重点与难点

**重点：**中国居民膳食指南及其应用；婴幼儿、老年人、孕妇和乳母常见营养需求及营养问题。

**难点：**食物的分类和营养特点；中国居民膳食指南及其应用；婴幼儿、老年人、孕妇和乳母常见营养需求及营养问题。

### 3.课程教学要求

本章采用讲授法、启发法和谈论法的教学方法，要求学生达到以下教学要求：

**掌握：**平衡膳食及其要求；中国居民膳食指南及其应用；婴幼儿、老年人、孕妇和乳母常见营养需求及营养问题；

**熟悉：**平衡膳食宝塔的应用；膳食结构与人体健康和疾病的关系；儿童、青少年、成年人的生理特点、营养需求、常见营养问题及其合理营养；

了解：食物的分类及各类食物的营养特点；婴幼儿、老年人、孕妇和乳母的生理特点及其合理营养。

### （三）第三章 临床营养基础

#### 1. 教学内容

- （1）营养风险筛查与营养状况评定
- （2）医院膳食
- （3）肠内肠外营养

#### 2. 重点与难点

**重点：**医院的常规膳食和治疗膳食的种类及适用范围；肠内外营养的护理及并发症的处理。

**难点：**营养调查、营养评价的常用方法；医院的常规膳食和治疗膳食的种类及适用范围；肠内外营养制剂的组成；肠内外营养的适应症、禁忌症及并发症。

#### 3. 课程教学要求

本章采用讲授法的教学方法，要求学生达到以下教学要求：

**掌握：**营养风险筛查、营养评价、肠内营养、肠外营养等相关概念；体质指数的计算及意义；医院常规膳食的种类及适用范围；肠内外营养的护理及并发症的处理；

**熟悉：**营养风险筛查和营养评价的方法；医院各类膳食的食物选择；肠内外营养制剂的组成；肠内营养途径与输注方式；肠内外营养的适应症、禁忌症及并发症；

**了解：**人体营养状况评价的主要内容和方法；医院各类膳食的配膳原则；肠内外营养制剂的种类、配制原则及配制。

### （四）第四章 常见疾病的营养

#### 1. 教学内容

- （1）循环系统疾病与营养
- （2）消化系统疾病与营养
- （3）泌尿系统疾病与营养
- （4）血液和造血系统疾病与营养
- （5）内分泌系统疾病与营养
- （6）代谢疾病、营养疾病与营养
- （7）感染性疾病与营养
- （8）外科疾病与营养
- （9）恶性肿瘤与营养

#### 2. 重点与难点

**重点：**高血压、糖尿病、肥胖症、痛风症、胃炎、消化性溃疡、肾病综合症、恶性肿瘤等疾病的营养治疗原则与护理要点。

**难点：**各系统常见疾病的相关营养素与营养治疗原则。

#### 3. 课程教学要求

本章采用讲授法和讨论法的教学方法，要求学生达到以下教学要求：

**掌握：**循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液与造血系统疾病、内分泌

系统代谢疾病、营养疾病的营养治疗与护理要点；肥胖症、骨质疏松症、病毒性肝炎、结核病、急性肠道传染病的相关营养知识；围手术期、器官移植与营养、烧伤的相关营养素和食物选择；

熟悉：各系统常见疾病的代谢特点、相关营养素和营养学原则；围手术期、器官移植的营养治疗原则、营养护理，恶性肿瘤膳食预防；

了解：临床评价肥胖的常用指标、骨质疏松症、蛋白质—能量营养不良症、病毒性肝炎、结核病的相关营养素、营养治疗；围手术期、器官移植与营养、烧伤、恶性肿瘤营养治疗方法、烧伤营养代谢特点。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（90%）+平时成绩（课堂表现、考勤等）（10%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题（20 道左右）、多项选择题（10 道左右）、判断题（10 道左右）、简答题（5 道左右）和论述题（2 道左右）。

命题依据教学大纲要求，考试内容和范围均不超出教学大纲的规定，覆盖 100%章，涉及章节不少于 80%；试卷的难易度适中，重、难点所占比例 60%左右，基本知识理论所占比例 70%左右，综合型试题所占比例不低于 30%，各章节的题量分布根据实际授课章节的学时数酌情确定。

## 六、参考教材

[1] 张爱珍.临床营养学（第 3 版）[M]，北京：人民卫生出版社，2012.

[2] 焦广宇，蒋卓勤.临床营养学（第 3 版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2010.

[3] 吴坤. 营养与食品卫生学（第 7 版）[M]. 北京：人民卫生出版社，2007.

## 七、大纲说明

本课程是为护理学专业开设的专业任选课程，通过学习使学生全面掌握营养学知识，预防常见营养学相关疾病。在护理工作实践中熟练地运用营养学知识有效地促进病人早日康复。学习本门课程需先修的课程有：人体解剖学、生理学、生物化学、护理学基础、外科护理学、内科护理学、妇产科护理学等。在讲授的过程中还需要与其他临床专业课具体相结合。本课程通过教师的课堂讲授，利用多媒体工具及启发式、案例式等教学方式，使学生掌握基本理论知识和基本技能。通过课堂病例讨论使学生早接触临床，将理论运用到实践中，帮助学生学会理论联系实际，培养学生独立思考、独立分析和解决实际问题的能力，以达到培养高层次应用型人才的目的。根据临床病例进行食谱编制考核，培养和提高学生所学知识进行整理、概括、消化、吸收的能力。严格按照课程教学大纲的要求组织教学，精选课堂教学内容，鼓励学生利用互联网自主学习，发挥学生学习的主体作用。

制定人：李莹

审定人：裴迎新

# 流行病学教学大纲

**课程编号：9011512**

**学时：16**

**学分：1**

**适用专业：护理学**

**开课部门：医学院**

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业开设的一门专业任选课，是医学专业各学科的方法学基础，具有培养学生群体观念和科学的临床综合决策能力的特点。流行病学是研究疾病和健康状态在人群中的分布及其影响因素，借以制订和评价预防、控制和消灭疾病及促进健康的策略与措施的科学。

要求学生通过本课程的学习，能够掌握流行病学的定义，研究范围和工作任务；掌握流行病学的基本原理和基本研究方法；能够运用流行病学的观点和方法，开展病因研究，社区预防保健服务，人群健康和疾病调查，以及预防效果评价工作。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：绪论	1
第二章：疾病的分布	1
第三章：病因与病因推断	2
第四章：描述性研究	2
第五章：队列研究	2
第六章：病例对照研究	2
第七章：实验流行病学研究	1
第八章：筛检与诊断试验的评价	2
第九章：疾病预后研究	1
第十章：传染病流行病学	0.5
第十一章：慢性非传染病流行病学	1
第十二章：医院感染	0.5
<b>合计</b>	<b>16</b>

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 绪论

#### 1.教学内容

- （1）概述
- （2）流行病学的研究方法
- （3）流行病学研究的重要观点

- (4) 流行病学的应用
- (5) 流行病学与临床医学的关系
- (6) 流行病学研究中的伦理问题

## 2.重点与难点

**重点：**流行病学定义、研究方法。

**难点：**流行病学观点。

## 课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：流行病学定义、研究方法；

熟悉：流行病学观点、应用；

了解：流行病学简史、与其他学科的关系。

### (二) 第二章 疾病的分布

#### 1.教学内容

- (1) 研究疾病分布常用的测量指标
- (2) 疾病的流行强度
- (3) 疾病的分布

#### 2.重点与难点

**重点：**研究疾病分布常用的测量指标；率和比的概念；发病及死亡指标；描述疾病流行强度的术语；描述疾病三间分布的术语。

**难点：**描述疾病三间分布的术语。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：疾病频率测量指标、疾病流行强度；

熟悉：疾病分布的形式；人群分布特征、时间分布特征、地区分布特征；

了解：描述疾病地区分布的术语。

### (三) 第三章 病因与病因推断

#### 1.教学内容

- (1) 病因的概念和病因模型
- (2) 病因的分类及研究方法
- (3) 因果推断的逻辑方法
- (4) 因果关系的推断

#### 2.重点与难点

**重点：**病因的概念；病因推断的标准及步骤。

**难点：**因果推断的逻辑方法；疾病暴露与因果关联的形式。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法、讨论法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：病因概念，病因判断标准、原则及步骤；

熟悉：病因模型及病因推断方法；

了解：因果联接方式。

#### （四）第四章 描述性研究

##### 1.教学内容

- （1）概述
- （2）个案调查、病例报告和病例分析
- （3）现况调查
- （4）生态学研究

##### 2.重点与难点

**重点：**普查的目的及优缺点；抽样调查的随机抽样方法、抽样调查中影响抽样大小的因素。

**难点：**现况研究中常见的偏倚。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法、练习法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**描述性研究，现况调查的概念，现况调查种类和方法，调查所需样本含量的估计，偏倚的种类；

**熟悉：**普查及抽样调查的优点与局限性，抽样调查的设计原则；

**了解：**描述性研究的分类，现况调查的设计要点，生态学的概念、方法及用途。

#### （五）第五章 队列研究

##### 1.教学内容

- （1）概述
- （2）研究实例
- （3）研究设计与实施
- （4）资料整理及分析
- （5）偏倚及其控制
- （6）优点与局限性

##### 2.重点与难点

**重点：**队列研究的概念、基本原理、研究的实施、资料整理分析。

**难点：**偏倚的概念。

##### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法、练习法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**队列研究的基本原理，资料统计分析方法；

**熟悉：**队列研究的概念、特点、设计类型，研究对象的选择方法，影响样本大小的主要因素，资料收集的种类与方法，主要的偏倚及其控制，队列研究的优点与局限性；

**了解：**样本大小的具体计算；实施过程中的注意事项。

#### （六）第六章 病例对照研究

##### 1.教学内容

- （1）概述
- （2）研究实例

- (3) 研究设计与实施
- (4) 资料分析
- (5) 偏倚及其控制
- (6) 优点与局限性

## 2.重点与难点

**重点：**基本原理、类型、研究对象选择、资料分析方法。

**难点：**个体匹配资料的统计分析、常见偏倚及其控制。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法、练习法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**病例对照研究对象的选择、资料分析方法；

**熟悉：**病例对照研究原理、分类、偏倚及其控制、优点与局限性；

**了解：**病例对照研究用途，病例对照研究样本估计。

## (七) 第七章 实验流行病学研究

### 1.教学内容

- (1) 概念
- (2) 临床试验
- (3) 现场试验和社区干预试验
- (4) 优点与局限性

### 2.重点与难点

**重点：**实验流行病学研究的概念、基本特点、分类；临床试验的基本原则；偏倚及控制；优点与局限性。

**难点：**样本含量的确定、随机分组方法。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法、练习法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**实验流行病学的概念、临床试验的基本原则；

**熟悉：**临床试验的常见偏倚、临床随机对照实验的设计；

**了解：**现场试验和社区干预试验的设计。

## (八) 第八章 筛检与诊断试验的评价

### 1.教学内容

- (1) 概念
- (2) 设计与实施
- (3) 筛检与诊断试验的评价
- (4) 提高筛检与诊断试验效率的方法
- (5) 筛检与诊断试验中常见偏倚

### 2.重点与难点

**重点：**筛检的定义、目的；筛检与诊断试验的评价。

**难点：**确定诊断试验的界值。

### 3.课程教学要求



本章拟采用讲授法、讨论法、练习法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：筛检的定义、目的，筛检试验的评价方法；

熟悉：确定筛检试验界值的方法；

了解：筛检效果评价和筛检中的偏倚。

### （九）第九章 疾病预后研究

#### 1.教学内容

（1）概述

（2）预后研究设计、实施及其偏倚控制

（3）预后评估常用指标

#### 2.重点与难点

**重点：**疾病预后定义及设计类型；常见偏倚及控制；预后评估常用指标。

**难点：**疾病预后的设计类型。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：疾病预后定义；

熟悉：疾病设计类型，实施要点，预后研究中常见的偏倚及控制，预后评估常用指标，结局事件发生率，生存率及相关指标，健康相关生存质量；

了解：了解疾病自然史、影响预后的因素。

### （十）第十章 传染病流行病学

#### 1.教学内容

（1）概述

（2）传染病的传染过程及感染谱

（3）传染病流行过程及疫源地

（4）传染病流行过程的影响因素

（5）传染病的预防和控制

#### 2.重点与难点

**重点：**传染病流行过程定义；传染源、传播途径及影响因素。

**难点：**有关概念的相互关系。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法、谈话法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：传染病流行过程的定义及流行过程的三个环节；

熟悉：各种传染源及传播途径，疫源地概念及范围大小、疫源地消灭的条件；

了解：传染过程及感染谱，影响传染病流行的因素。

### （十一）第十一章 慢性非传染性疾病流行病学

#### 1.教学内容

（1）概述

（2）流行特征

（3）主要危险因素

(4) 防制策略及措施

(5) 社区综合防治

## 2.重点与难点

**重点：**危险因素及预防措施。

**难点：**风险评估与慢性病自我管理。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法、谈话法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：慢性非传染性疾病主要危险因素及三级预防措施；

熟悉：防制策略及措施；

了解：慢性非传染性疾病流行特征。

## (十二) 第十二章 医院感染

### 1.教学内容

(1) 概述

(2) 医院感染的流行病学

(3) 医院感染的预防和控制

### 2.重点与难点

**重点：**医院感染的定义，分类，流行过程，危险因素，预防及控制措施。

**难点：**医院感染的监测。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法、探究法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

掌握：医院感染的定义及种类，医院感染的特殊性，医院感染的流行过程及预防与控制；

熟悉：医院感染流行过程的三个环节；

了解：医院感染的流行类型；医院感染的流行病学特征；医院感染的危险因素。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程期末考试采用开卷考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（90%）+平时成绩（考勤、课堂表现）（10%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题（20 题左右）、多选题（5 题左右）、判断题（10 题左右）、论述题（2 题左右）和计算题（2 题左右）。

命题依据教学大纲要求，考试内容和范围均不超出教学大纲的规定，覆盖 100%章，涉及章节不少于 80%；试卷的难易度适中，重、难点所占比例 60%左右，基本知识理论所占比例 70%左右，综合型试题所占比例不低于 30%，各章节的题量分布根据实际授课章节的学时数酌情确定。

## 六、参考教材

[1] 赵仲堂. 流行病学研究方法与应用（第 2 版）[M]. 北京:科学出版社,2005.

[2] 李立明. 流行病学(第7版)[M]. 北京:人民卫生出版社,2012.

[3] 詹思延. 流行病学(第7版)[M]. 北京:人民卫生出版社,2012.

## **七、大纲说明**

1.先期知识与能力:修学本课程需具有公共基础课(计算机应用基础等)和医学基础课(生理学、药理学、生物化学和病原生物学等)及专业必修课(护理学基础、内科护理学等)方面的知识,并具有一定的动手操作和自主学习能力。

2.与其它课程关系:本课程与健康评估、社区护理学、护理教育学、医学遗传学、社区康复学、护理研究等课程有较密切的关系,可加深对学习这些课程的熟悉。

3.主要教学方法:本课程注重学生自主学习能力的培养,教学手段主要采取课堂讲授、分组讨论、课外阅读、预习、互助学习、网络教学等多种方式辅助教学。

4.执行大纲应注意的问题:严格按照课程教学大纲的要求组织教学,精选课堂教学内容,鼓励学生自主学习,发挥学生学习的主体作用。此外,从护理学专业的实际出发,可将选定教材的部分章节或内容列为课外阅读材料,本科教学可不做教学要求。

**制定人: 裴迎新**

**审定人: 吕文戈**

# 社会医学教学大纲

课程编号：9011513

学时：24

学分：1.5

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是为护理学专业开设的一门专业任选课，连接了自然科学和社会科学两大领域，将自然科学的成就和社会科学的理论、技术和方法相互联系、相互渗透，是具有自然科学和社会科学双重性质的交叉学科。本课程教学的主要任务是使学生建立起社会医学观念和思维模式，树立整体医学和大卫生观念。培养学生以现代医学观念指导医疗卫生实践，学习研究影响人群健康的主要因素的能力。要求学生了解人群健康状况及评估社会卫生状况的方法，学习对高危人群和高危因素进行社会干预的手段及评价工作效果的方法，为提高医疗卫生服务质量和改善人群健康水平提供必要的知识和技能。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：社会医学绪论	2
第二章：医学模式	2
第三章：社会卫生状况	2
第四章：社会因素与健康	2
第五章：行为、生活方式与健康	2
第六章：社会医学研究方法	2
第七章：生命质量评价	2
第八章：健康管理与健康危险因素评价	2
第九章：卫生服务研究	2
第十章：社区卫生服务	2
第十一章：弱势群体的社会医学	2
第十二章：现代社会病及其防治	2
合计	24

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 社会医学绪论

#### 1.教学内容

- (1) 社会医学的性质、内容与任务
- (2) 社会医学与相关学科的关系

(3) 社会医学的发展历史

## 2.重点与难点

**重点：**社会医学的概念、性质、内容；学习社会医学的目的。

**难点：**社会医学的性质及目的。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**社会医学的概念、研究对象、内容及任务；

**熟悉：**社会医学的基本理论，学习社会医学的目的；

**了解：**社会医学的产生及发展过程，社会医学与相关学科的关系。

## (二) 第二章 医学模式

### 1.教学内容

(1) 医学模式的概念与特点

(2) 医学模式的演变

(3) 生物-心理-社会医学模式

(4) 生物-心理-社会医学模式的影响

## 2.重点与难点

**重点：**医学模式的概念；生物-心理-社会医学模式与健康观。

**难点：**医学模式的内涵及影响。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法与演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**医学模式的概念及特点，生物-心理-社会医学模式与健康观概念；

**熟悉：**生物-心理-社会医学模式的内涵与影响；

**了解：**医学模式的演变过程，生物-心理-社会医学模式产生的背景。

## (三) 第三章 社会卫生状况

### 1.教学内容

(1) 社会卫生状况概述

(2) 社会卫生状况评价指标

(3) 世界卫生状况

(4) 中国卫生状况

## 2.重点与难点

**重点：**社会卫生状况的涵义、评价内容。

**难点：**社会卫生状况评价的指标体系；评价人群健康状况的复合指标。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**社会卫生状况的涵义、评价内容；

**熟悉：**社会卫生状况评价的指标体系，评价人群健康状况的复合指标；

**了解：**社会卫生状况研究的意义、资料来源，21世纪人人享有卫生保健的具体目标。

## (四) 第四章 社会因素与健康

## 1.教学内容

- (1) 社会因素与健康概述
- (2) 社会经济与健康
- (3) 社会发展与健康
- (4) 社会文化与健康
- (5) 心理因素与健康

## 2.重点与难点

**重点：**社会因素影响健康的机制；社会经济因素与健康的相互作用。

**难点：**社会因素影响健康的基本规律及特点。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、练习法、启发法与演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**社会因素影响健康的基本规律及特点，经济文化因素对健康的影响；

**熟悉：**社会阶层与健康，家庭与健康，社会心理因素与健康，社会文化与健康；

**了解：**社会因素的内涵，社会因素影响健康的特点。

## (五) 第五章 行为、生活方式与健康

### 1.教学内容

- (1) 行为、生活方式与健康概述
- (2) 危害健康的行为
- (3) 促进健康的行为
- (4) 行为改变干预
- (5) 减少行为危险因素的社会卫生措施

### 2.重点与难点

**重点：**与健康密切相关的主要行为和心理状况。

**难点：**行为心理因素影响健康的机制。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**行为、生活方式与健康，饮食、吸烟、酗酒、医疗行为对健康的影响；

**熟悉：**心理因素与健康，气质、性格、情绪、应激、生活事件与健康，行为心理因素影响健康的机制；

**了解：**减少行为危险因素的社会卫生措施。

## (六) 第六章 社会医学研究方法

### 1.教学内容

- (1) 社会医学研究方法概述
- (2) 社会医学定量调查研究
- (3) 社会医学定性调查研究方法
- (4) 敏感问题调查方法

### 2.重点与难点

**重点：**社会医学调查研究的基本程序；常见抽样方法；定性研究的特点；问卷的一般

结构和设计步骤。

**难点：**问卷的效度和信度及其关系；随机应答技术。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**社会调查研究的基本程序，常见抽样方法，定性研究的特点，问卷的一般结构和设计步骤；

**熟悉：**社会医学研究方法分类，课题评价的原则，定量研究收集资料的方法，问卷设计的原则，问卷的主要类型，问题设计和答案设计；

**了解：**问卷的效度和信度及其关系，随机应答技术，定性研究方法的实际应用，社会调查研究方案的制定。

## （七）第七章 生命质量评价

### 1.教学内容

- （1）生命质量评价概述
- （2）健康相关生命质量评价的内容
- （3）生命质量评价量表
- （4）生命质量评价量表的建立及量化
- （5）生命质量评价的应用

### 2.重点与难点

**重点：**生命质量定义；健康相关生命质量定义；生命质量评价的基本内容。

**难点：**生命质量评价量表的建立及量化；生命质量评价的应用。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、练习法、启发法与演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**生命质量定义，健康相关生命质量定义，生命质量评价的基本内容；

**熟悉：**生命质量评价的特征，生命质量评价的应用；

**了解：**常用的生命质量评价量表，生命质量研究的历史及发展。

## （八）第八章 健康管理与健康危险因素评价

### 1.教学内容

- （1）健康管理及其工作模式
- （2）健康危险因素及其评价
- （3）健康危险因素评价的方法
- （4）健康危险因素评价方法的应用

### 2.重点与难点

**重点：**健康危险因素评价的概念；健康危险因素的特点及种类；健康危险因素评价的计算方法和步骤。

**难点：**健康危险因素评价的计算方法和步骤。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法与演示法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**健康危险因素评价的概念，健康危险因素的特点及种类，健康危险因素评价的

计算方法和步骤；

熟悉：评价年龄、增长年龄的概念，健康危险因素评价的应用；

了解：健康管理产生背景、意义及核心内容，健康危险因素评价相关事例。

## （九）第九章 卫生服务研究

### 1.教学内容

（1）卫生服务研究概述

（2）卫生服务研究的进展

（3）卫生服务研究的基本内容和指标

### 2.重点与难点

**重点：**卫生服务需要，卫生服务需求，卫生服务利用；卫生服务需要、需求和利用相互关系。

**难点：**卫生服务需要、需求和利用相互关系。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**卫生服务需要，卫生服务需求，卫生服务利用，卫生服务需要、需求和利用相互关系；

**熟悉：**卫生服务研究的方法，卫生服务综合评价的内容，卫生服务研究的目的、意义及任务，卫生服务需要与利用指标的应用；

**了解：**卫生服务研究的意义与目的，我国卫生服务研究的进展，卫生服务综合评价的意义与目的。

## （十）第十章 社区卫生服务

### 1.教学内容

（1）社区卫生服务概述

（2）社区卫生服务内容和组织机构

（3）社区卫生服务的原则

（4）社区卫生服务的运作

### 2.重点与难点

**重点：**社区定义；社区卫生服务定义；社区卫生服务的特点；社区卫生服务的内容。

**难点：**社区卫生服务的运作形式；区域卫生规划。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**社区定义，社区卫生服务定义，社区卫生服务的特点，社区卫生服务的内容；

**熟悉：**社区的构成要素，我国社区卫生服务的对象、社区卫生服务的任务、发展目标、发展社区卫生服务的基本原则；

**了解：**社区卫生服务的产生和发展，开展社区卫生服务的意义，社区卫生服务的组织形式，国外及我国的情况，区域卫生规划在我国的发展、区域卫生规划的意义。

## （十一）第十一章 弱势群体的社会医学

### 1.教学内容



- (1) 儿童青少年社会医学
- (2) 妇女社会医学
- (3) 老年社会医学
- (4) 残疾人社会医学
- (5) 流动人口社会医学
- (6) 其他弱势群体社会医学

## 2.重点与难点

**重点：**儿童青少年社会医学；妇女社会医学；老年社会医学；残疾的概念及分类。

**难点：**我国人口老龄化的特点；老龄化带来的问题；流动人口社会医学。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**学校健康教育的目的和内容，妇女保健的主要社会卫生措施，健康老龄化的措施；

**熟悉：**影响儿童青少年健康的环境因素，影响妇女健康的社会因素，残疾人的社会保健；

**了解：**儿童青少年身心变化及其行为特征，我国人口老龄化的特点，残疾的概念和分类，流动人口、其他弱势群体的社会医学。

## (十二) 第十二章 现代社会病及其防治

### 1.教学内容

- (1) 社会病概述
- (2) 自杀
- (3) 吸毒
- (4) 意外伤害
- (5) 性传播性疾病
- (6) 精神疾病

### 2.重点与难点

**重点：**社会病的概念；自杀的预防；性传播疾病的预防和控制。

**难点：**社会病的概念；吸毒的控制与预防；吸烟的控制与预防；精神疾病的控制与预防。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**社会病的概念，自杀的预防，性传播疾病的预防和控制；

**熟悉：**吸毒的控制与预防，吸烟的控制与预防，精神疾病的控制与预防；

**了解：**精神疾病产生的社会根源，意外伤害的概念、种类。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩(90%)+平时成绩(课堂表现、考勤等)(10%)

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题(15道左右)、多项选择题(10道左右)、判断题(10道左右)、简答题(4道左右)和论述题(2道左右)。

命题依据教学大纲要求,考试内容和范围均不超出教学大纲的规定,覆盖100%章,涉及章节不少于80%;试卷的难易度适中,重、难点所占比例50%左右,基本知识理论所占比例60%左右,综合型试题所占比例不低于30%,各章节的题量分布根据实际授课章节的学时数酌情确定。

### 六、参考教材

[1] 卢祖洵.社会医学(第2版)[M].北京:北京科学出版社,2014.

[2] 李鲁.社会医学(第4版)[M].北京:人民卫生出版社,2013.

[3] 邹宇华.社会医学(第2版)[M].北京:北京科学出版社,2014.

### 七、大纲说明

本课程是医学和社会学相融合的交叉学科课程,知识基础一方面来源于基础医学、临床医学等;另一方面来自于社会学、政治学、经济学和伦理学等。学者需先修的基础课程(如人体解剖学、生理学、病理学和病原生物学等)和相关临床课程(护理学基础、健康评估、社区护理学等),并且具备一定的医学统计学和流行病学等知识基础。本课程利用多媒体工具及启发式、案例式等教学方法,使学生掌握基本理论知识和基本技能。通过课堂病例讨论使学生早接触临床,将理论运用到实践中,帮助学生学会理论联系实际,培养学生独立思考、独立分析和解决实际问题的能力,以达到培养高层次应用型人才的目的。同时开通课程学习网站,指导学生利用网络有针对性的进行自主学习、协作学习和与教师互动,把自主学习能力的培养贯穿于课程内外教学的全过程。严格按照课程教学大纲的要求组织教学,精选课堂教学内容,鼓励学生利用互联网自主学习,发挥学生学习的主体作用。

制定人:李莹

审定人:杨占峰

# 卫生学课程教学大纲

课程编号：9011514

学时：24

学分：1.5

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

本课程是护理学专业开设的一门专业任选课，教学内容涵盖与人类生产、生活关系密切的空气、水、土壤、食品四大卫生。通过教学，使学生掌握预防医学的一些基础理论、基本知识和基本技能，了解生活环境和生产环境中有害物质对人群健康的影响以及如何消除和控制这些影响，从而在今后的工作和生活中建立起预防为主的思想观念。

内容多、范围广、应用性强是本课程的特点，为加深学生对重点的认识和难点的熟悉，积极开展启发式和互动式教学，授课时注意理论联系实际，提出来自生活或生产一线且与重点和难点有关联的案例引导学生自己钻研和思考。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：卫生学总论	2
第二章：环境与环境污染	3
第三章：空气卫生与健康	2
第四章：水体卫生与健康	4
第五章：土壤卫生与健康	2
第六章：食物因素与健康	5
第七章：职业环境与健康	2
第八章：化妆品卫生与健康	2
第九章：住宅及公共场所卫生	2
合计	24

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 卫生学总论

#### 1.教学内容

- （1）概述
- （2）大卫生观
- （3）自我保健与健康教育

#### 2.重点与难点

**重点：**我国卫生工作方针；三级预防、初级卫生保健的概念；突发公共卫生事件概念与分类。

**难点：**突发公共卫生事件的应对策略。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、读书指导法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**我国的卫生工作方针；三级预防的构成及其意义；初级卫生保健的概念及内容；全球卫生战略的目标。

**熟悉：**突发公共卫生的概念、特点；制定《突发公共卫生事件应急条例》的目的与意义；《突发公共卫生事件应急条例》的要点。

**了解：**我国卫生工作取得的成就及面临的主要问题；我国的医疗卫生保障体系。

#### (二) 第二章 环境与环境污染

##### 1.教学内容

- (1) 人类的环境
- (2) 环境污染与自净
- (3) 环境污染的健康危害
- (4) 环境卫生保护

##### 2.重点与难点

**重点：**环境与生态学的有关基本概念；环境污染的有关概念；环境污染的种类、来源、污染特征及影响环境污染对健康损害的因素。

**难点：**人类对环境异常变化的反应；健康与疾病的连续观；高危人群的概念；环境污染对人类健康的间接危害。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**生物圈、环境、原生环境、次生环境、生态系统、生态平衡、食物链、生物浓缩、生物富集的概念与意义；环境污染、环境干扰、环境破坏与环境自净作用的概念；环境污染对人体健康影响的特点；剂量、强度、剂量-效应关系与剂量-反应关系。

**熟悉：**构成环境的主要因素；健康与亚健康；人与环境的对立统一关系；环境污染物的来源、种类、转归过程及对人体健康的影响；环境污染物对健康损害的影响因素。

**了解：**环境与生态学方面的有关概念；环境污染的形成与发展；环境污染的迁移及环境污染的防控措施。

#### (三) 第三章 空气环境与健康

##### 1.教学内容

- (1) 大气的特征及其卫生学意义
- (2) 大气污染及其对人类健康危害
- (3) 室内空气污染及其对健康的影响

##### 2.重点与难点

**重点：**大气的物理因素与化学组成；紫外线各段的生物学作用；室内小气候；一次污染物、二次污染物、可吸入性颗粒、光化学烟雾、大气污染的主要来源及对人体健康的危害（直接危害和间接危害）；大气中常见污染物（如 SO<sub>2</sub>、NO<sub>x</sub>、颗粒物和光化学烟雾）对人体健康的危害；室内空气质量评价指标。

**难点：**大气中常见污染物对人体健康的危害作用及对这些污染物的卫生学要求。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法、启发法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**大气的垂直分层与化学组成；大气物理因素及与人类健康的关系；大气 PM2.5 和 PM10 的概念；室内微小气候的概念，常用的室内空气质量评价指标。

**熟悉：**大气中常见的污染物种类、来源及其对健康的危害；室内主要污染物种类、来源及其对健康的危害。

**了解：**大气层的概念，大气的理化性状及卫生学意义。

#### （四）第四章 水体卫生与健康

##### 1.教学内容

- （1）自然界中的水
- （2）生活饮用水
- （3）水质改善

##### 2.重点与难点

**重点：**水源的种类及其卫生学特征；生活饮用水水质卫生要求与水质卫生标准；水体污染的概念；生活饮用水的细菌学指标；介水传染病的健康危害及流行特点；水的净化与氯化消毒；常用的氯化消毒方法及影响氯化消毒效果的因素。

**难点：**不同氯制剂的氯化消毒方法。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法与启发法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**生活饮用水水质卫生学要求与卫生标准；介水传染病的概念及其流行特点，水质净化与氯化消毒的方法。

**熟悉：**水体中常见污染物的种类、来源及对健康的危害；水源卫生学调查与评价。

**了解：**水源水的种类与水质卫生学特点；水源水的卫生学要求。

#### （五）第五章 土壤卫生与健康

##### 1.教学内容

- （1）土壤卫生
- （2）地方病

##### 2.重点与难点

**重点：**地球化学性疾病的判断标准；碘缺乏病与地方性氟中毒。

**难点：**土壤自净与卫生防护措施。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、读书指导法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**土壤及土壤污染的有关概念；地球化学性疾病及其判断标准；碘缺乏病与地方性氟中毒的病因、诊断与防治措施。

**熟悉：**土壤污染与土壤卫生防护的原则。

**了解：**土壤污染的主要来源；水土流失的成因及危害。

#### （六）第六章 食物因素与健康

##### 1.教学内容

- (1) 营养学基础
- (2) 食品安全
- (3) 食物中毒

## 2.重点与难点

**重点：**五大营养素的主要生理功能；营养素的需要量、供给量与参考摄入量的概念；蛋白质的消化率和利用率的概念；蛋白质营养价值评价的指标，蛋白质主要来源与参考摄入量；必需脂肪酸的主要来源与参考摄入量；碳水化合物主要来源与参考摄入量，膳食纤维的生理功能；产能营养素合适的热源比例；合理营养及其基本卫生学要求；营养（膳食）调查与评价；食物中毒的定义、特征、分类及其流行特点，几种常见食物中毒的污染来源、临床表现及其预防措施。

**难点：**蛋白质营养价值评价的指标；不同人群的合理营养；膳食调查与营养素计算及评价。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法、读书指导法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**必需氨基酸、氮平衡、蛋白质的营养与互补作用、蛋白质的生物学价值；必需脂肪酸与反式脂肪酸的概念；膳食纤维的主要生理作用；视黄醇当量的概念；常见维生素缺乏病与过多症的病因、临床表现、治疗与预防；膳食调查的方法与结果评价；心血管疾病的营养学预防原则；细菌性食物中毒的病因、流行特点、临床表现与诊断及防治原则。

**熟悉：**营养素的需要量和供给量；食物蛋白质的营养学评价；脂类的分类、脂肪酸的分类与卫生学意义；膳食纤维的来源与作用；人体对能量的需要；热能的产生、储存与利用；必须微量元素的概念；中国的膳食结构、心血管疾病有关的营养素；营养与代谢性疾病的关系；食物中毒的定义、特征与分类；常见的食品卫生问题。

**了解：**营养素的种类、来源、功能与摄入参考量；合理营养的基本要求、我国的膳食现状及存在的问题；人体营养状况的实验室检测指标；特殊人群营养；食物中毒的定义、特征与分类；食品添加剂的定义与分类；转基因食品的定义与分类。

## （七）第七章 职业环境与健康

### 1.教学内容

- (1) 职业性有害因素
- (2) 职业性损伤
- (3) 毒物与职业中毒
- (4) 生产性粉尘和尘肺
- (5) 物理因素及其危害

### 2.重点与难点

**重点：**职业性有害因素、职业病、生产性毒物、职业中毒、气溶胶、刺激性气体、窒息性气体、生产性粉尘的概念；生产性毒物在环境中存在的形态、进入机体的途径、在体内的贮存部位、转运和代谢过程、影响毒物毒作用的主要因素、常用的毒性参数；职业性有害因素的致病模式、职业病的特点；铅、汞、苯中毒的临床表现；刺激性、窒息性气体

中毒的临床表现及救治原则；生产性粉尘的特性及其卫生学意义；生产性粉尘危害控制的“八字方针”；农药的概念、分类和农药中毒的预防原则；中暑的分类、发病机理及救治原则；电离辐射、非电离辐射、噪声的基本概念及其对健康的损害与防控措施。

**难点：**铅、汞、苯中毒机理、临床表现及治疗原则；刺激性、窒息性气体的中毒机理、临床表现及救治原则。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法与读书指导法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**职业病的特点，职业健康监护的内容与档案管理，职业中毒预防的基本措施；有机磷农药的毒理与临床表现；高温作业对机体的影响，中暑的发病机制、临床表现、诊断、救治原则及防暑降温的措施；噪声的基本概念，生产性噪声的分类及对人体健康的危害，控制噪声危害的措施。

**熟悉：**生产过程与劳动过程中有害因素的种类，职业病的特点与诊断原则；工作有关疾病的特点与常见的工作有关疾病；职业病的预防与控制，铅中毒和苯中毒的毒理与临床表现；矽肺的病因与临床表现；振动的基本概念及对人体健康的危害。

**了解：**职业性有害因素与职业性损害的概念，职业病的预防与控制原则；生产性毒物与职业中毒的概念，常见毒物的种类；生产性粉尘的来源、分类、特性及其卫生学意义。

## （八）第八章 化妆品卫生与健康

### 1.教学内容

- （1）化妆品的作用与卫生学分类
- （2）化妆品对健康的不良影响
- （3）化妆品的基本卫生学要求与化妆品卫生标准
- （4）化妆品的卫生监督与管理

### 2.重点与难点

**重点：**化妆品的定义、作用及分类。

**难点：**特殊用途化妆品的概念及可能对人体健康带来的危害。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**化妆品的基本概念、作用以及卫生学分类与要求；化妆品皮肤病的类型及临床表现。

**熟悉：**化妆品污染物的分类及可能对人体健康产生的影响。

**了解：**化妆品卫生标准、配套标准及监督管理体系。

## （九）第九章 住宅与公共场所卫生

### 1.教学内容

- （1）住宅卫生
- （2）公共场所卫生

### 2.重点与难点

**重点：**居室小气候概念及对人体影响的生理指标；居室空气清洁度的评价指标；公共场所的基本概念与分类。

**难点：**住宅居室的卫生规模。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、读书指导法与问答法的教学方法，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**反映小气候对人体影响的生理指标；居室空气清洁度的评价指标；公共场所的基本概念与分类。

**熟悉：**住宅居室内空气清洁状况及其卫生学意义；公共卫生场所的特点及其与健康的关系。

**了解：**住宅居室的卫生规模；住宅小气候；公共场所的卫生监督与管理。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程期末考试采用闭卷网络考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+作业成绩（20%）+平时成绩（10%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题（15 题左右）、多项选择题（5 题左右）、判断题（10 题左右）（可选）、名词解释（5 题左右）、填空题（5 题左右）（可选）、简答题（2 题左右）（可选）、综合分析题（2 题左右）。

命题依据教学大纲要求，考试内容和范围均不超出教学大纲的规定，覆盖 100%章，涉及章节不少于 80%；试卷的难易度适中，重、难点所占比例 80%左右，基本知识理论所占比例 70%左右，综合型试题所占比例不低于 30%，各章节的题量分布根据实际授课章节的学时数酌情确定。

## 六、参考教材

[1]凌文华.预防医学（第 3 版）[M].北京:人民卫生出版社,2012.

[2]仲来福.卫生学（第 7 版）[M].北京:人民卫生出版社,2008.

[3]朱启星.卫生学（第 8 版）[M].北京:人民卫生出版社,2013.

## 七、大纲说明

1.先期知识与能力：修学该课程应具有人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、药理学、病理学、生物化学和医学免疫学等方面的知识。

2.与其它课程关系：本课程与流行病学、社会医学、健康教育、医学统计学、社区护理学等课程有较密切的关系，可加深对学习这些课程的熟悉。

3.主要教学方法：本课程注重学生自主学习能力的培养，教学方式主要采取课堂讲授、分组讨论、观看录像、网络教学、布置作业、课外阅读、自主学习、互助学习、阶段测验等多种方式，并利用个人网站全程辅助教学。

4.执行大纲应注意的问题：严格按照课程教学大纲的要求组织教学，精选课堂教学内容，鼓励学生利用互联网自主学习，发挥学生学习的主体作用。此外，从护理学专业的实际出发，可将选定教材的部分章节或内容列为课外阅读材料，可不列为复习考试内容。

**制定人：**张伟利

**审定人：**吕文戈



# 用药安全知识教学大纲

课程编号：9011515

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

用药安全知识是护理学专业的一门专业选修课程，其特点是指导护士在临床中安全、有效、经济、合理地使用药物，同时实施个体化的药物治疗，以达到最大的疗效和最小的不良反应。通过本课程学习，要求学生掌握合理用药的基本原则、影响药物效应的因素、药物不良反应、药源性疾病和特殊人群的合理用药等涉及到合理用药的基本知识和基础理论；掌握抗菌药物、心血管系统药物、口服降血糖药和糖皮质激素类药物等临床常用药物的合理应用；能根据病人生理病理状况、药物的药动药效学性质等综合情况制订合理的用药方案。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：合理用药的概论	2
第二章：影响药物效应的因素	2
第三章：药物不良反应和药源性疾病	2
第四章：特殊人群的合理用药	2
第五章：抗菌药物的合理应用	2
第六章：心血管系统药物的合理应用	2
第七章：口服降血糖药的合理应用	2
第八章：糖皮质激素类药物的合理应用	2
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 合理用药的概论

#### 1. 教学内容

- （1）合理用药的重要性
- （2）合理用药的基本原则
- （3）合理用药应注意的问题

#### 2. 重点与难点

**重点：**药物的两重性；制定最佳的治疗方案；半衰期。

**难点：**合理用药的基本原则。

#### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：合理用药的基本概念及其临床意义；

熟悉：合理用药的基本原则；

了解：合理用药的重要性。

## （二）第二章 影响药物效应的因素

### 1. 教学内容

（1）影响药物效应的药物方面因素

（2）影响药物效应的机体方面因素

### 2. 重点与难点

**重点：**药物的剂型、剂量和给药途径对药效的影响；药物相互作用的环节、相互作用的后果及其意义；个体差异的概念及产生的主要原因。

**难点：**联合用药的目的、指征及方案。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：药物的剂型、剂量和给药途径对药效的影响，药物相互作用环节及其临床意义；

熟悉：生理、疾病、遗传因素及机体对药物反应的变化对药效的影响；

了解：药物相互作用的类型、影响因素及严重的不良反应。

## （三）第三章 药物不良反应和药源性疾病

### 1. 教学内容

（1）药物的不良反应

（2）药源性疾病的防治

（3）药物不良反应和药源性疾病的监测

### 2. 重点与难点

**重点：**药物不良反应的定义和分类；各类不良反应的特点及其产生的原因。

**难点：**易引起药源性肝脏、肾脏、心脏和肺脏疾病的药物及预防。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

掌握：药物不良反应的定义、分类和各类型的特点；

熟悉：药物不良反应发生的原因，药源性疾病的定义、易引起药源性疾病的药物及预防；

了解：不良反应的因果关系评估和常用的药物不良反应监测方法。

## （四）第四章 特殊人群的合理用药

### 1. 教学内容

（1）老年人的合理用药

（2）小儿的合理用药

（3）妊娠期妇女的合理用药

### 2. 重点与难点

**重点：**老年人药动、药效学特点、药物不良反应和用药原则；小儿药动、药效学的特

点和用药的基本原则。

**难点：**妊娠期和哺乳期妇女用药注意事项。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**老年人药动、药效学特点、药物不良反应和用药原则；

**熟悉：**小儿药动、药效学的特点和小儿用药的基本原则，妊娠期妇女的药动学特点，妊娠

哺乳期用药对胎儿的影响和哺乳期妇女用药注意事项；

**了解：**胎儿药动学特点。

## （五）第五章 抗菌药物的合理应用

### 1.教学内容

（1）抗菌药物合理应用的基本原则

（2）抗菌药物的合理应用

### 2.重点与难点

**重点：**抗菌药物合理应用的基本原则；抗菌药物的合理应用；抗菌药物的联合应用的原则、目的和指征。

**难点：**肝肾功能损害时抗菌药的应用注意。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**抗菌药物合理应用的基本原则，抗菌药物的选择及制订治疗方案的依据，肝肾功能损害时抗菌药物的应用；

**熟悉：**细菌的耐药性及预防；

**了解：**常用抗菌药物的主要不良反应。

## （六）第六章 心血管系统药物的合理应用

### 1.教学内容

（1）抗心律失常药的合理应用

（2）抗心功能不全药的合理应用

（3）抗心绞痛药的合理应用

（4）抗高血压药物的合理应用

### 2.重点与难点

**重点：**抗心律失常药的合理应用；抗心功能不全药的合理应用；抗心绞痛药的合理应用；抗高血压药物的合理应用。

**难点：**抗心功能不全药的合理应用。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**抗心律失常药物的分类及奎尼丁、利多卡因、苯妥英钠、普罗帕酮、普萘洛尔、胺碘酮、维拉帕米的作用、不良反应和应用原则，抗心功能不全药物的分类及各类药的作用和应用，抗心绞痛药物的分类及各类药的作用和应用，抗高血压药物的分类及各类药的

作用和应用；

熟悉：强心苷类常用制剂、给药方法、药物相互作用、禁忌证及中毒的防治，抗慢性心功能不全药物的用药原则；

了解：利尿药和血管扩张药的合理应用。

## （七）第七章 口服降血糖药的合理应用

### 1. 教学内容

（1）口服降血糖药的药理作用和临床应用

（2）口服降血糖药物的合理使用

（3）口服降糖药的不良反应和注意事项

### 2. 重点与难点

**重点：**口服降血糖药的分类，每类药的药理作用和临床应用；口服降血糖药物的合理使用；口服降糖药的不良反应和注意事项。

**难点：**口服降糖药的不良反应和注意事项。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**口服降血糖药的分类，每类药代表药的作用机制、临床应用、不良反应和注意事项；

**熟悉：**降血糖药的选择和合理应用；

**了解：**降血糖药的联合应用。

## （八）第八章 糖皮质激素类药物的合理应用

### 1. 教学内容

（1）糖皮质激素类药物的临床应用和不良反应

（2）糖皮质激素类药物的给药方法

### 2. 重点与难点

**重点：**糖皮质激素的药理作用；糖皮质激素的体内过程，临床常用的制剂分类及作用；糖皮质激素的临床应用和不良反应；糖皮质激素的给药方法。

**难点：**糖皮质激素的临床应用和不良反应。

### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、问答法、启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**糖皮质激素的药理作用、临床应用、不良反应和防治；

**熟悉：**糖皮质激素体内过程，临床常用的制剂分类及作用；

**了解：**糖皮质激素的给药方法，每日晨给药法或隔晨给药法的依据及意义。

## 五、课程考核

### 1. 考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 90 分钟。

### 2. 考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（80%）+平时成绩（作业、考勤等）（20%）

### 3. 考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、简答题、处方分析题以及病例分析题。

命题依据教学大纲要求,原则上覆盖课程 100%的章和不低于 85%的节,命题难度适中,其中基本题占 60%左右,中等题占 30%左右,较难题占 10%左右。试卷总题量控制在 40 小题左右,包括单项选择题(30 题左右)、简答题(4 题左右)、处方分析题(4 题左右)、病例分析题(2 题左右)。重点考查学生对基本理论的掌握程度。

## 六、参考教材

- [1] 杨宝峰. 药理学(第 8 版)[M]. 北京:人民卫生出版社,2015.
- [2] 董志. 药理学(第三版)[M]. 北京:人民卫生出版社,2014.
- [3] 盛树东,龚益生,冯泽珀. 护用药理学[M]. 上海:第二军医大学出版社,2013.

## 七、大纲说明

1.先期知识与能力:修学该课程应具有人体解剖学、生理学、病理生理学、病原生物学、医学免疫学、药理学、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇科护理学、儿科护理学等方面的知识。

2.与其他课程关系:本课程与内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、急危重症护理学等课程有较密切的关系,可加深对学习这些课程的熟悉。

3.主要教学方法:用药安全知识教学主要应用以教师为主导、学生为主体的教学理念,贯彻理论联系实际、少而精的原则,采用讲授法、问答法、启发法、讨论法等多种教学方式。

4.执行大纲应注意的问题:严格按照课程教学大纲组织教学,注重阐明经典或代表药物的药理作用、临床应用、不良反应以及这些知识间的内在联系,指导护理学专业学生安全、有效、经济、合理地使用药物实施个体化的药物治疗。同时在临床应用中掌握如何最大限度的发挥药物的疗效,掌握药物的禁忌,最大限度的降低药物产生的不良反应。

制定人: 王世广

审定人: 李晓婷

# 护理研究教学大纲

课程编号：9011516

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

《护理研究》是从工作实践中发现需要研究的护理问题，然后通过系统的方法研究和评价护理问题，得出结果直接或间接地用于指导护理实践的过程。护理研究是护理学专业的重要课程，教学的主要内容包括掌握护理研究的方法、掌握护理研究的研究步骤、护理研究的内容及意义，掌握护理研究的原则，熟悉文献检索的方法，了解 SPSS 软件的使用方法，了解护理科研的步骤，熟悉医学论文的格式，能写出简单的论文，能对论文进行简单的评判和提出修改意见。

通过本课程的学习，旨在引导本科生了解护理研究领域，使学生能够理解科学研究的基本原则和步骤，能够进行文献检索、读懂护理研究论文、评价研究论文的质量，尤其强调学生应能够熟练应用现有的研究成果，开展临床护理实践，同时也为进一步培养学生的科学研究能力，为将来工作、学习和进行护理科研奠定基础。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章 护理研究总论	2
第二章 选题	2
第三章 文献检索与阅读	2
第四章 研究设计	2
第五章 总体和样本	2
第六章 收集资料的方法	2
第八章 科研资料的整理与分析	2
第九章 影响科研质量的有关因素	2
合计	16

## 三、实践教学的基本要求

无

## 四、课程的基本教学内容及要求

### （一）第一章 护理研究总论

#### 1. 教学内容

- （1）护理研究的概述
- （2）护理研究的基本过程
- （3）护理研究中的伦理原则

## **2.重点与难点**

**重点：**护理研究的概念、范畴和基本过程。

**难点：**护理科研中的伦理原则。

## **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**护理研究的基本概念和护理科研中的伦理原则；

**熟悉：**护理研究的基本过程；

**了解：**护理研究的范畴和发展趋势、知情同意书的基本内容。

### **(二) 第二章 选题**

#### **1.教学内容**

(1) 选题的基本概念和步骤

(2) 发现研究问题

#### **2.重点与难点**

**重点：**选题的原则和评价。

**难点：**如何选题。

#### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**选题的来源和原则；

**熟悉：**研究问题的陈述；

**了解：**如何评价选题的质量。

### **(三) 第三章 文献检索与阅读**

#### **1.教学内容**

(1) 文献检索的概述

(2) 医学文献检索工具及数据库

#### **2.重点与难点**

**重点：**文献检索的方法、步骤和途径及医学文献检索工具的使用。

**难点：**文献的类型及文献检索的方法、步骤和途径。

#### **3.课程教学要求**

本章拟采用讲授法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**文献检索的方法、步骤和途径；

**熟悉：**信息、知识、文献的概念、文献的类型、文献检索工具的类型；

**了解：**医学文献检索工具及光盘数据库、医学专业搜索引擎、网上检索工具的使用。

### **(四) 第四章 研究设计**

#### **1.教学内容**

(1) 研究设计概述

(2) 实验性研究

(3) 类实验性研究

(4) 非实验性研究

## 2.重点与难点

**重点：**科研设计的主要内容（如何确立研究对象，设对照组，随机分组，如何选择观察指标）。

**难点：**科研设计的类型（实验性研究和非实验性研究、回顾性研究和前瞻性研究、量性研究和质性研究）。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**科研设计的主要内容（如何确立研究对象，设对照组，随机分组，如何选择观察指标）；

**熟悉：**自变量、外变量、依变量的概念及灵活应用；

**了解：**科研设计的类型（实验性研究和非实验性研究、回顾性研究和前瞻性研究、量性研究和质性研究）。

## （五）第五章 总体和样本

### 1.教学内容

（1）总体、样本、误差等基本概念

（2）抽样过程及方法

（3）样本含量估计

## 2.重点与难点

**重点：**抽样原则及概率抽样和非概率抽样的方法。

**难点：**样本含量的估计。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**总体和样本的概念及抽样原则；

**熟悉：**概率抽样和非概率抽样的方法；

**了解：**样本含量的估计。

## （六）第六章 收集资料的方法

### 1.教学内容

（1）收集资料前的准备

（2）自陈法

（3）观察法

（4）生物医学测量法及其他方法

## 2.重点与难点

**重点：**如何实施问卷法调查。

**难点：**霍桑效应的概念。

## 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**如何实施问卷法调查、问卷的编制、内容的排列顺序；

**熟悉：**病收集资料的方法（自陈法、会谈法、观察法）及优缺点；



了解：收集资料的方案及收集资料前的准备和生物医学测量法目的、特点及应用。

### （七）第八章 科研资料的整理与分析

#### 1.教学内容

- (1) 科研资料的整理
- (2) 科研资料的统计学分析

#### 2.重点与难点

**重点：**科研资料的整理及统计表和统计图的应用。

**难点：**概率、假设检验的概念及常用的统计学分析方法。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**科研资料的整理、统计表、统计图的种类及应用；

**熟悉：**常用的统计学分析方法、应用范围及统计学 SPSS 软件的应用；

**了解：**概率、假设检验的概念。

### （八）第九章 影响科研质量的有关因素

#### 1.教学内容

- (1) 研究的效度
- (2) 研究质量的控制

#### 2.重点与难点

**重点：**选择性偏倚、衡量性偏倚、混杂性偏倚的概念、类型、意义及控制方法。

**难点：**如何改善病人的依从性。

#### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法和讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**选择性偏倚、衡量性偏倚、混杂性偏倚的概念、类型、意义及控制方法；

**熟悉：**不依从的表现、原因及如何改善病人的依从性；

**了解：**偏倚、概率、依从性的概念及偏倚与概率的关系、依从性的衡量方法。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（70%）+平时成绩（作业、考勤等）（30%）。

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单项选择题、多项选择题、判断题、简答题、案例分析题。

命题依据教学大纲要求，试题覆盖面要达到大纲教学内容 100%的章和 80%的节，要全面考察学生对本学科知识的掌握情况，题型结构及分值分布要合理，题量充足，题型尽量多元化，综合分析题至少应达到 30%，试题要有一定的难度、效度和区分度，各个等级所占的分数比例大体是：基础题 60%，中等难度题 30%，偏难题 10%。试卷中总题量在 36 道左右，其中单项选择题 20 道，多项选择题 5 道，判断题 5 道，简答题 5 道，案例分析题 1 道。

## 六、参考教材

- [1] 胡雁. 护理研究[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2009.
- [2] 胡良平, 关雪. 护理科研设计与统计分析[M]. 北京: 军事医学科学出版社, 2013.

## 七、大纲说明

本课程是护理学专业的专业任选课程。在修该课程之前, 学生需掌握和具备一定的医学专业基础知识, 如人体解剖与组织学、药理学、生理学知识等, 故该课程的先修课程主要有人体解剖与组织学、生理学、病理学与病理生理学、药理学、护理学导论、护理学基础和健康评估等。

本课程主要采用课堂讲授的教学方法, 为了体现教学方法多样化及学生能更好的掌握本课程重要知识点, 在以课堂教授为主的同时, 辅助多媒体、教学录像、课堂讨论、学生自学等方法。此外, 每次课后留出已讲授内容的思考题, 以促使学生进行针对性地复习, 并适时进行课堂提问、讨论、测验等, 检测学习效果。本大纲在执行过程中应灵活运用, 在教学中要充分发挥教师的主导作用以及学生学习的自主性, 以培养学生的科学研究能力, 为将来工作、学习和进行护理科研奠定基础。

制定人: 王盼盼

审定人: 张艳

# 老年护理学教学大纲

课程编号：9011517

学时：16

学分：1

适用专业：护理学

开课部门：医学院

## 一、课程的性质与任务

### 课程性质

本课程是护理学专业的一门专业选修课程，有其独特的特点，是以老年人为研究对象，以基础医学、临床医学、预防医学、康复医学以及社会科学等为理论基础，研究老年期的身心健康和疾病的护理特点与预防的学科，是老年学研究的一项重要内容。课程教学内容包括老化的概念和理论、老化对老年人身体、心理、社会的影响、老年人健康评估、老年人心理健康促进和老年人常见健康问题的护理，是运用护理程序对老年人实施整体护理的一门重要的护理学科。

本课程的任务是在整体护理理念的指导下，以培养学生良好的职业素质为核心，运用所学知识和技能为老年人提供最佳的服务，从而满足老年人的健康需要和提高生活质量，达到健康老龄化的现代护理目标。作为开阔学生学科视野，拓宽知识面的选修课程，可满足学生个人发展的需要，并使其感受不同学科的思维方法，有助于学生的全面发展。

### 课程任务

(1) 教学知识目标：了解老年人与老年护理的基本概念和基本内容；熟悉老年人的身心特点和常见疾病与特点、常见的护理诊断及医护合作性问题；掌握满足老年人生理、心理、治疗需求的护理知识以及健康教育的基本知识。

(2) 能力目标：掌握健康评估的方法，具有运用护理程序对老年人实施整体护理的能力；学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力；熟练掌握老年护理的各种操作技能。

(3) 综合素质目标：树立以病人为中心，一切为了病人的护理观，尊重和爱护老年人；具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风；救死扶伤、爱岗敬业的道德素质；具有高度的责任心、同情心、爱心及团结协作精神。

## 二、课程学时分配

教学章节	理论
第一章：老年护理学概述	1
第二章：老年人的健康评估	2
第三章：老年人的健康保健与养老照顾	1
第四章：老年人的心理卫生与精神护理	1
第五章：老年人的日常生活护理	1
第六章：老年人的安全用药与护理	2
第七章：老年人常见健康问题与护理	2
第八章：老年人常见疾病与护理	6
合计	16

### 三、实践教学的基本要求

无

### 四、课程的基本教学内容及要求

#### (一) 第一章 老年护理学概述

##### 1. 教学内容

- (1) 老年人与人口老龄化
- (2) 老年护理学概述
- (3) 老年护理学发展

##### 2. 重点与难点

**重点：**老年护理的目标与原则。

**难点：**老年护理的道德准则和执业标准。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**老龄化社会的划分标准及我国人口老龄化的现状与趋势；

**熟悉：**老年人的年龄划分标准；

**了解：**人的寿命、人口老龄化的指标与评价、全球人口老龄化的现状与趋势。

#### (二) 第二章 老年人的健康评估

##### 1. 教学内容

- (1) 概述
- (2) 老年人躯体健康状况评估
- (3) 老年人心理健康状况评估
- (4) 老年人社会健康状况评估

##### 2. 重点与难点

**重点：**老年人健康评估的原则和注意事项。

**难点：**老年人的综合评估。

##### 3. 课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**老年人健康评估的原则、注意事项。

**熟悉：**老年人躯体健康、心理健康、社会健康，以及生活质量健康的评估量表的适用范围；

**了解：**日常生活能力量表和日常生活功能指数评价表的使用。

#### (三) 第三章 老年人的健康保健与养老照顾

##### 1. 教学内容

- (1) 概述
- (2) 老年保健的发展
- (3) 老年保健的基本原则、任务和策略

##### 2. 重点与难点

**重点：**老年保健的基本原则。

**难点：**老年保健的策略与措施。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**老年保健的概念和老年保健服务的原则、老年保健服务的重点人群、开展老年保健服务的场所、老年人自我保健的内容、老年人的健康行为促进；

**熟悉：**老年保健服务的需求、老年人自我保健的概念、老年人自我保健的基本环节；

**了解：**国内外老年保健的发展、老年人常见危害健康行为。

#### （四）第四章 老年人的心理卫生与精神护理

##### 1.教学内容

（1）老年人的心理卫生与精神护理

（2）老年人常见精神障碍患者的护理

##### 2.重点与难点

**重点：**老年人常见心理和精神疾病的护理措施。

**难点：**老年人常见的心理问题。

### 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入法、讲授法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**老年人的精神障碍特点、常见心理和精神疾病的护理措施、增进老年人心理健康的措施；

**熟悉：**老年人的心理学特点、老年人常见的心理和精神问题；

**了解：**影响老年人常见心理和精神问题的因素、老年人的心理健康标准。

#### （五）第五章 老年人的日常生活护理

##### 1.教学内容

（1）日常生活护理的注意事项

（2）环境的调整及安排

（3）沟通

（4）皮肤清洁与衣着卫生

（5）饮食与排泄

（6）休息与活动

（7）性需求和性生活卫生

##### 2.重点与难点

**重点：**老年人的生活护理。

**难点：**老年人生活护理的注意事项。

### 3.课程教学要求

本章拟采用启发法、讨论法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**老年人日常生活护理的注意事项，饮食与排泄、休息与活动的护理；

**熟悉：**老年人日常生活功能的三个层次的内容、与老年人交流的特点、促进有效沟通的方法、老年人与清洁和舒适相关的常见问题及疾病、老年人的皮肤清洁与衣着选择；

**了解：**沟通与交流的概念、引起老年人清洁与舒适问题的原因。

## （六）第六章 老年人的安全用药与护理

### 1.教学内容

- (1) 老年人药物代谢和药效学特点
- (2) 老年人常见药物不良反应和原因
- (3) 老年人的用药原则
- (4) 老年人安全用药的护理

### 2.重点与难点

**重点：**老年人的用药原则、指导老年人安全用药、家庭药物的保存。

**难点：**老年人安全用药的原则。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、案例导入法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**老年人安全用药的原则、指导老年人安全用药、家庭药物的保存；

**熟悉：**观察药物的不良反应、老年人家庭用药的注意事项；

**了解：**老年人药物代谢的特点、老年人药效学特点、老年人服药能力评估、选择合理的给药途径、家庭药品选购的一般原则。

## （七）第七章 老年人常见健康问题与护理

### 1.教学内容

- (1) 各系统的老化改变
- (2) 老年人常见健康问题与护理措施

### 2.重点与难点

**重点：**各系统的老化改变。

**难点：**老年人常见健康问题与护理措施。

### 3.课程教学要求

本章拟采用讲授法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**老年人常见的健康问题、护理措施及健康指导；

**熟悉：**老年人各系统的变化特点和老化特征；

**了解：**老年人常见健康问题一般性的辅助检查。

## （八）第八章 老年人常见疾病与护理

### 1.教学内容

- (1) 老年人高血压患者的护理
- (2) 老年冠心病患者的护理
- (3) 老年脑卒中患者的护理
- (4) 老年肺炎患者的护理
- (5) 老年人慢性阻塞性肺疾病患者的护理
- (6) 老年糖尿病患者的护理

### 2.重点与难点

**重点：**老年疾病的临床特点、呼吸系统、循环系统、内分泌系统常见健康问题和护理措施。

**难点：**老年人常见疾病的护理。

### 3.课程教学要求

本章拟采用案例导入法、启发法的教学方式，使学生达到以下教学要求：

**掌握：**老年疾病的临床特点、呼吸系统常见健康问题及护理措施、循环系统常见健康问题及护理措施、内分泌系统常见健康问题及护理措施；

**熟悉：**老年期常见疾病及健康问题、各系统常见疾病和疾病特点；

**了解：**老年期的特点、各系统常见病的生理性变化。

## 五、课程考核

### 1.考核方式、记分制和考核时间

本课程采用开卷笔试考核方式，成绩采用百分制记分，考试时间为 120 分钟。

### 2.考试成绩构成

课程总成绩=期末试卷成绩（开卷）（80%）+平时成绩（出勤、作业等）（20%）

### 3.考核题型及命题要求

考核题型有单选题（30 题，每题 1 分，共 30 分）、多选题（5 题，每题 2 分，共 10 分）、判断题（10 题，每题 1 分，共 10 分）、简答题（4 题，每题 5 分，共 20 分）、案例分析题（3 题，每题 10 分，共 30 分）。

命题结构应合理，考题应覆盖大纲 100%的章，对大纲中掌握、熟悉和了解的内容等级比例约为 50%~60%、20%~30%、10%~20%，题量丰富，题型难度适中。

## 六、参考教材

- [1] 毛丽娟.实用老年护理学[M].上海:上海医科大学出版社,2010.9.
- [2] 郭桂芳.老年护理学[M].北京:人民卫生出版社,2012.9.
- [3] 周理云.老年护理学[M].北京:科学出版社,2013.1.
- [4] 陈长香,余昌妹.老年护理学[M].北京:清华大学出版社,2013.7.
- [5] 孙建萍.老年护理学[M].北京:人民卫生出版社,2014.1.

## 七、大纲说明

学习该课程的前期课程有：人体解剖学，组织学与胚胎学，护理学导论，生理学，病理学，护理学基础（I、II），健康评估，内科护理学（I），外科护理学（I），妇产科护理学等，这门课程是在教务处的统一组织下实施教学，教学中将采用多种教学方法，提倡启发式的教学，问题式的教学，调动学生的积极性，同时鼓励提问、自学和讨论的学习方法，培养学生分析问题和解决问题的能力。课程教学内容主要集中于老化的概念和理论、老化对老年人身体、心理、社会的影响、老年人健康评估、老年人健康促进和老年人常见健康问题的护理，用“了解”、“熟悉”、“掌握”来说明不同程度的教学目的和教学内容的要求。通过本课程的学习，使学生认识到维护和促进老年人的身心健康，实现健康老龄化的重要性。同时将多媒体技术应用于课堂教学，充实教学内容，通过课堂教学、临床病例讨论、小组讨论等多种途径，培养学生正确的临床思维能力及分析问题和解决实际问题的能力。

制定人：梁文静

审定人：罗悦性